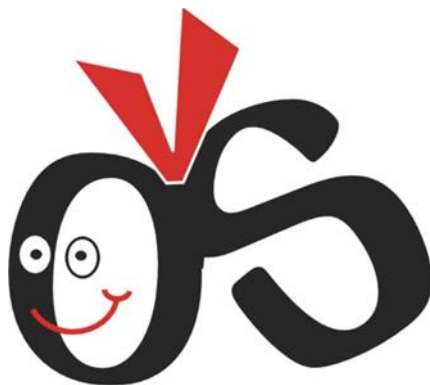




STROČJA VAS

Stročja vas 101, 9240 Ljutomer
telefon (faks): (02) 58 48 610
o-strocjasvas.ms@guest.arnes.si

<http://www.os-strocjasvas.si>
vrtec.strocjasvas@guest.arnes.si
telefon 02/582-13-54

POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ENOTE VRTCA ZA

ŠOLSKO LETO 2020/21

September, 2021

KAZALO

1. ORGANIZACIJA VZGOJNO VARSTVENEGA DELA	2
2. KADROVSKI POGOJI	2
3. URESNIČEVANJE VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA	2
3.1 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 1 – 2 let:	3
3.2 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 1 – 3 let	5
3.3 Poročilo vzgojiteljic kombiniranega oddelka 2 – 4 let:	7
3.4 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 3 – 5 let	9
3.5 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 4– 7 let:	10
4. CELOLETNI PROJEKTI	13
4.1 ZELENi NAHRBTNIK EKO ZELENi ŽABICA – vodja Matejka Polak	13
4.2 ZDRAVJE V VRTCU – vodja Matejka Polak	13
4.3 MREŽA GOZDNIH VRTCEV SLOVENIJE – vodja Anita Žižek	14
4.4 PROJEKT – GEM – WITH GESTURES AND MUSIK INTO THE WORLD OF PHONICS – vodja Anita Žižek	14
4.5 PROJEKT PASAVČEK – vodja Simona Škrlec	14
4.6 TURIZEM IN VRTEC - Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV – vodja Monika Leštan	15
4.7 PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA – vodja projekta Marica Fijavž	16
4.8 PROJEKT VARNO S SONCEM – Janja Šendlinger	16
5. PREHRANA IN ZDRAVJE OTROK	16
6. VKLJUČEVANJE OTROK, KI NISO V DNEVNEM VARSTVU	17
7. SODELOVANJE S STARŠI	17
8. SODELOVANJE Z OSNOVNO ŠOLO	18
9. SODELOVANJE Z OKOLJEM	18
9.1 POVEZOVANJE NA LOKALNI RAVNI	18
9.2 POVEZOVANJE NA REGIJSKI RAVNI	19
9.3 POVEZOVANJE NA DRŽAVNI RAVNI	19
9.4 POVEZOVANJE NA MEDDRŽAVNI IN MEDOBČINSKI RAVNI	19
10. PRIORITETNA NALOGA VRTCA	19
11. OBOGATITVENI PROGRAMI	19
11.1 DEJAVNOSTI, KI SO JIH (SO)FINANCIRALI STARŠI	19
11.2 INTERESNE DEJAVNOSTI, KI SO JIH IZVAJALE STROKOVNE DELAVKE:	20
12. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE	20
12.1. STROKOVNI AKTIVI DELAVK V VRTCU	21
12.2 ŠTUDIJSKA SREČANJA STROKOVNIH DELAVCEV V MREŽI MENTORSKIH VRTCEV	22
12.3 UDELEŽBA NA SEMINARJIH	22
13. POROČILO O URESNIČEVANJU PEDAGOŠKEGA VODENJA V VRTCU STROČJA VAS V ŠOLSKEM LETU 2020/2021	25
14. KOORDINACIJA SAMOEVALVACIJE	25
15. KOORDINIRANJE AKTIVOV STROKOVNIH DELAVK VRTCA	25
16. SODELOVANJE V AKTIVU VODIJ ENOT VRTCEV IZ UE LJUTOMER	25
17. PREDSTAVITVE VZGOJNEGA DELA IZVEN ZAVODA	26
18. VODENJE KONFERENC	26
19. SPREMLJANJE VI DELA VZGOJITELJIC	26
20. POROČILO O URESNIČEVANJU SVETOVALNEGA DELA V ŠOLSKEM LETU 2020/2021	29
21. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI DELA	29
22. ZAKLJUČEK	30

1. ORGANIZACIJA VZGOJNO VARSTVENEGA DELA

V šolskem letu 2020/2021 je vzgojno varstveno enoto OŠ Stročja vas na koncu šolskega leta obiskovalo 86 otrok. Razporejeni so bili v pet oddelkov. V vseh oddelkih se je izvajal celodnevni program.

Vključeni so bili otroci iz Stročje vasi, Globoke, Rinčetove Grabe, Pristave, Presike, Nunske Grabe, Podgradja, Veščice, Železne dveri, Noršinci pri Ljutomeru, Ilovci, Gresovščak, Cven, Slamnjak, Spodnji Kamensčak, Ljutomera ter drugih občin Ormoža (Gomila pri Kogu), Razkrižja, Križevca pri Ljutomeru (Boreci), Miklavž pri Ormožu (Hermanci), Središče ob Dravi, Ivanjkovci (Libanja) in Kog pri Ormožu.

Vrtec smo odpirali ob 5.30 in zapirali ob 15.45 uri.

Zaradi epidemije – COVID -19 in s tem prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih s področja vzgoje in izobraževanja, je bil vrtec v času od 26. 10. 2020 - 30. 10. 2020 in od 24. 12. 2020 – 31. 12. 2020 zaprt.

Nujno varstvo otrok pa se je izvajalo v času od 2. 11. 2020 – 25. 1. 2021 in od 1. 4. 2021 – 9. 4. 2021.

2. KADROVSKI POGOJI

Program vzgojno-varstvenega dela je izvajalo 6 vzgojiteljic in 5 vzgojiteljic – pomočnic vzgojiteljice:

v oddelku 1 – 2 leti	(heterogeni odderek) vzgojiteljica Matejka Polak, vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Iris Kunčič,
v oddelku 1 - 3 let	(heterogeni odderek) vzgojiteljica Anita Žižek, vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice Janja Šendlinger,
v oddelku 2 – 4 let	(kombinirani odderek) vzgojiteljici Suzana Babič in Alenka Antolič, vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice Mateja Zadravec,
v oddelku 3 – 5 let	(heterogeni odderek) vzgojiteljica Monika Leštan, vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice Darinka Brumen,
v oddelku 4 - 7 let	(homogeni odderek) vzgojiteljica Marica Fijavž, vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice Simona Škrlec.

Preko projekta Prva zaposlitev, je na delovnem mestu vzgojiteljica – začetnica, v času od 2. 11. 2020 – 30. 4. 2021 v oddelku 2 – 4 let opravljala vzgojno izobraževalno delo Anja Makoter.

V času, ko je Suzana Babič opravljala delo vodje enote, je vzgojno delo v skupini 2-4 let opravljala Alenka Antolič. Nadomeščanje je izvajala sedem ur tedensko. Zaradi zmanjšane neposrednega dela z otroki, je Alenka Antolič tedensko dve uri nadomeščala Marico Fijavž in Darinko Brumen.

Ostali zaposleni v povezavi z šolo, delno ali v celoti zaposleni v enoti vrtca, so bili svetovalna delavka Monika Panič, tajnici Bojana Gošnjak za polovični delovni čas od 1.9.2020 – 31.12.2020 in Andreja Zadravec za polovični delovni čas do 31.12.2020 in nato od 1.1.2021 za polni delovni čas. Računovodkinja je bila Sandra Bajuk. Kuharici sta bili Bernarda Semenič in Brigita Kodelič, ki je zaposlena tudi kot perica za vrtec. Čistilka v vrtcu je bila Simona Makoter. Hišniška dela je opravljal Srečko Mihorič. Vsi zaposleni so imeli vse zahtevane pogoje za opravljanje zaupanega dela.

3. URESNIČEVANJE VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA

Vzgojno-izobraževalno delo je bilo opredeljeno z letnim delovnim načrtom, kurikulum so izvajale vse zgoraj omenjene strokovne delavke. Zaradi epidemije COVID – 19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih

zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ, nismo izvajali dejavnosti povezanih z zunanjimi izvajalci, oziroma so bile izvedene preko spletne aplikacije ZOOM ali videoposnetkov, ki smo jih predvajali otrokom. Tekom šolskega leta smo po navodilih MIZŠ in NIJZ, izvedli spremembe in prilagodili delovni čas zaposlenih in poslovni čas vrtca ter oblikovali »varne mehurčke«. Spremenjen delovni čas zaposlenih se je izvajal v obdobju od 26. 1. – 31. 5. 2021. Vzgojno – izobraževalno delo je potekalo skozi vse leto ob upoštevanju higienskih priporočil in ukrepov NIJZ, ter po navodilih MIZŠ. Zaposleni, ki so izvajali delo v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, so opravljali v obdobju od 26. 1. 2021 dalje obvezno testiranje s hitrimi antigenskimi testi na SARS-Cov-2.

3.1 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 1 – 2 let:

STROKOVNI DELAVKI: Matejka Polak in Iris Kunčič

Pri pripravi letnega poročila smo se naslanjale na LDN in na svoje letne programe dela.

a) **VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO :**

1. **Analizirajte svoje delo po posameznih področjih. Navedite kakšen primer projekta, tematskega sklopa, ko so se otroci z metodami aktivnega učenja nekaj naučili ali novega spoznali.**

a) **Gibanje**

Cilji, ki smo jim sledili:

- omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,
- razvijanje gibalnih sposobnosti otrok,
- pridobivanje zaupanja v svoje telo in gibalne sposobnosti,
- usvajanje osnovnih gibalnih konceptov.

V začetku šolskega leta smo vadbene ure izvajali ob ponedeljkih v igralnici, saj sva bili mnenja, da se morajo otroci najprej navaditi na naju in na osnovni prostor – igralnico. Čez nekaj časa, ko so se že privadili, smo začeli obiskovati večnamenski prostor. Otroci so usvajali naravne oblike gibanja, kot so: plezanje, plazenje, valjanje, hoja, tek.... Pri razgibavanju sva uporabljali različne rekvizite – žoge, obroče, balone... Večkrat sva pripravili tudi blazine, kjer so nekateri otroci premagovali strah pred višino, nekateri pa so bili že zelo spretni.

Igrali smo se z različnimi predmeti (rutami, blazinicami), ki so jih otroci nosili po prostoru, dvigovali in spuščali. Izvajali smo dejavnosti z različnimi snovmi (voda, pesek), ki so omogočale gibanje z rokami, dlanmi, prsti ... Izdelali smo si plastelin, s pomočjo katerega smo urili grobo in fino motoriko. Na terasi vrtca so se otroci vozili tricikli in poganjalci.

b) **Jezik**

Cilji, ki smo jim sledili:

- poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika,
- doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke,
- spodbujanje jezikovne zmožnosti (besednjak, besedila, komunikacija).

V knjižnem kotičku smo si ogledovali različne slikanice, ob katerih so otroci poimenovali predmete na slikah. Ob pomoči fotografij, ki smo jih imeli nalepljene v igralnici, so poimenovali otroke na sliki in zraven po svojih zmožnostih tudi komentirali.

Velik poudarek sva dali na spoznavanje in usvajanje vljudnostnih izrazov, kot so izvoli, prosim in hvala. Te izraze smo spoznavali s pomočjo lutke Miške, ki smo jo uporabljali v jutranjem krogu. S pomočjo bibarij smo se seznanjali s prstnimi igrami, ki so bile blizu otrokom.

c) Umetnost

Cilji, ki smo jim sledili:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti,
- razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti.

Na področju umetnosti smo izvajali zelo veliko dejavnosti, kjer so otroci razvijali svojo domišljijo in krepili vztrajnost. Otroci so se na vseh umetniških zvrsteh izražali z različnimi dejavnostmi:

a) PRIMERI LIKOVNIH IN OBLIKOVALNIH DEJAVNOSTI

Otrokom sva večkrat ponudile lesene barvice, s katerimi so risali po svojih zmožnostih. Nekaj risbic je nastalo z odtiskovanjem dlani. S pomočjo plastelina, ki smo ga izdelali sami, smo z gnetenjem urili fino motoriko.

b) PRIMERI GLASBENIH DEJAVNOSTI

V skupini smo dosti prepevali otroške in ljudske pesmi. Otroci so radi prisluhnili igranju na frulico in petju vzgojiteljic. Izdelali smo si ropotuljico, s katero smo se spremljali ob prepevanju pustne pesmi. Igrali smo na male ritmične instrumente in izvajali glasbeno – didaktične igre.

c) PRIMERI PLESNIH DEJAVNOSTI

Ob različni glasbi smo večkrat zaplesali z ruticami ali trakovi. Posnemali smo različna živalska gibanja in zapeli ter zaplesali ob rajalnih igrah.

d) PRIMERI DRAMSKIH DEJAVNOSTI

S pomočjo lutke Miške smo se seznanjali z vljudnostnimi izrazi.

d) Družba

Cilji, ki smo jim sledili:

- spoznavanje samega sebe in drugih ljudi,
- oblikovanje osnovnih življenjskih navad in spoznavanje razlik med življenjskimi navadami kultur,
- seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja,
- pridobivanje vse bolj kompleksnih socialnih veščin (vzpostavljanje stika z drugimi, upoštevanje njihovih potreb, prepričanj, vednosti; razumevanje čustev drugih v različnih kontekstih itn.).

Otroke sva navajali na pospravljanje igrač in urejanje igralnice. Velik poudarek sva dale dnevnih rutini: kulturno – higienskim opravilom, prehranjevanju, počitku in izvedbi jutranjega kroga.

Pri kulturno – higienskih opravilih, sva otroke navajale na vihanje rokavov pri umivanju rok, navajanju na kahlice, na odpenjanje plen in pospravljanje v za to namenjeno posodo.

V skupini smo po malici izvajali jutranji krog. Namen našega jutranjega kroga ni bil ta, da bi otroci le sedeli in se pozdravili. Namen je bil, da postopoma krepijo in širijo besedni zaklad, se navajajo na strpnost, predvsem to, da počakajo, da pridejo na vrsto. V jutranjem krogu smo vzpostavljali očesni stik, navajali se na uporabo vljudnostnih izrazov, na empatijo. Ob petju pesmic in držanju za roke smo čutili povezanost in pripadnost skupini.

e) Narava

Cilji, ki smo jim sledili:

- doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti,

- spoznavanje svojega telesa ter zdravega in varnega načina življenja.

Obeležili smo prvi jesenski dan, kjer smo na ekološki tržnici »kupili« različno sadje, ga poimenovali in se na igrišču vrtca tudi z njim posladkali. S pomočjo sokovnika smo si izdelali sadni sok.

V vodnem kotičku smo se igrali z vodo, jo prelivali iz posode v posodo, čofotali... Na terasi smo večkrat pihali in lovili milne mehurčke.

Otroke sva navajali na samostojnost pri prehranjevanju, trudile sva se, da so po svojih zmožnostih držali žlico in jo pravilno ponesli k ustom. Prav tako sva jih navajali na samostojnost pri pitju z lončkov.

Otroci so se seznanjali z različnimi snovmi in materiali. Najprej so jih spoznavali s tipanjem in ogledovanjem, nato pa s tipanjem v zakritih posodah.

f) Matematika

Cilji, ki smo jim sledili:

- Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju,
- spoznava prostor, njegove meje, zunanost, notranost,
- otrok klasificira in razvršča.

Z matematiko smo se srečevali pri različnih dejavnostih. Seznanili smo se s simboli, ki so označevali ležalnike in kahlice otrok. Vsak otrok je imel svoj simbol rožico, le, da je bila vsaka drugačne barve. Otroci so te simbole tudi prepoznavali in vedeli, komu kateri simbol pripada.

S pomočjo barvnih likov in zamaškov smo spoznavali in poimenovali osnovne barve (rumena, rdeča in zelena) in jih razvrščali na barvni karton. V škatlo z različno velikimi odprtini smo razvrščali kocke različnih oblik. Igrali smo se svetlobnimi telesi. S pomočjo svetilke smo se seznanjali z orientacijo v prostoru (spodaj, zgoraj, na, v...).

3.2 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 1 – 3 let

STROKOVNI DELAVKI: Anita Žižek in Janja Šendlinger

Pri pripravi letnega poročila smo se naslanjale na LDN in na svoje letne programe dela.

a) Gibanje

Izvajali smo gibalne minutke, jutranja razgibavanja v večnamenskem prostoru in v igralnici. Enkrat tedensko ob sredah smo izvajali vadbeno uro. Pri vadbenih urah smo telovadili na različne načine in uporabljali različne pripomočke kot so: poligon, žoge, kolebnice, padalo, časopis, letvenike, klop, lestev, plezalno steno, obroče, trakove, balone, tunele, blazine, razne ovire,... Velikokrat smo si skupaj z otroki pripravili različne poligone v notranjih prostorih. V sklopu projekta Mali sonček smo opravili skoraj vse naloge razen športnega srečanja s starši.

Izvedli smo tudi tri daljše pohode do sv. Ane na Podgradju in se sprehajali po bližnji okolici šole in vrtca. Podali smo se v gozdno igralnico v gozd Lipnjak. Premagovali in izvajali smo različne naravne oblike gibanja skozi vse letne čase in vremenske razmere. Nekaterih športnih aktivnosti pa nismo mogli izvesti zaradi epidemije Covid – 19.

b) Jezik

V letošnjem šolskem letu smo z otroki zelo podrobno spoznali zgodbo Kje Piki –Erick Hill. Preko zgodbe so otroci spoznavali in usvajali nove besede, razvijali besedišče, pripovedovali, »brali,« širili besedni zaklad in preimenovali. Skupaj z otroki smo uprizorili dramatizacijo, se igrali z lutkami. Nato so se preizkušali v igranju, vživljanju v vloge kjer so zelo uživali. Brali razne zgodbe v jutranjem krogu. Otroci

so pripovedovali ali poimenovali ob kocki pripovedovalki. Igrali smo se govorne igre za krepitev govornega aparata. Z vzgojiteljico Janjo Šendlinger sva vzporedno vnašali veliko znakovnega jezika katerega smo uporabljali pri učenju angleščine. Nekaterih dejavnosti pa nismo mogli realizirati zaradi epidemije.

c) Umetnost

Otroci so se seznanili skozi šolsko leto z različnimi tehnikami risanja in slikanja. Uporabljali smo barvice, flomastre, voščenke, krede, tempera barve, vodene barvice, oblikovali s plastelinom, s plastilino in peskom. Največkrat smo se posluževali mešane tehnike slikanja. Izdelke smo potem tudi razstavili pred igralnico. Slikali smo na različne teme. Se igrali s kapalkami in pihali s slamicami, da je nastala mehurčkasta risbica. Otroke sva začeli navajati na pravilno držo pisal, pribora.

Glasbena umetnost:

Igrali smo se glasbeno didaktične igre, izvajali ritmične in melodične motive z rokami in instrumenti. Se učili pesmice, peli že znane pesmi, igrali na instrumente, spremljali peto pesem z instrumenti, poslušali različne glasbene zvrsti glasbe klasična glasba, pop glasba, otroške pesmi, instrumentalna glasba.

Plesna umetnost:

Ob različni glasbi smo ustvarjali plesno – gibalne gibe. Se učili koreografije plesnih gibov za zaključno prireditev po vsebini knjige Ti si nekaj posebnega in za nastop ob materinskem dnevu. Plesali in rajali smo za rojstni dan otrok in priložnostno.

Dramska umetnost:

Po zgodbi Kje je Piki smo si izdelali rekvizite in si pripravili kostume, otroci so se preizkušali v igranju in življenju v vloge. Otroci so imeli tudi možnost igranja z ročnimi lutkami. Lutkovnim gledališčem Kamišibaj.

d) Družba

Otroke smo navajali na postopek mediacijskega pogovora -izgradnja odnosov. Predvsem takrat, ko je v skupini prišlo do konflikta. V jutranjem krogu sva velikokrat izvedli vaje za umirjanje in povečanje pozornosti otrok. Praznovali smo rojstne dneve otrok in se prijetno zabavali, posvečali pozornost slavljenju. V mesecu oktobru smo izvedli srečanje s policistko Lidijo Nemec iz PP Ljutomer.

e) Narava

Z otroki smo raziskovali, iskali živali, drevesa, rastline, katere živijo v gozdu in na travniku, pod površjem in nad površjem. Poslušali smo petje ptic na sprehodu, opazovali ptice, ki so bile na drevesih pred našo igralnico. Večkrat smo se podali na sprehod po okolici do sv. Ane na Podgradju, bili smo na kmetiji Šiftar kjer smo opazovali konja Belo in Hano. Na kmetiji Žnidarič smo si od daleč ogledali krave in bike. Spremljali smo naravo skozi vse letne čase, vsak letni čas smo podrobno spoznali. V igralnici smo si polepili stene s sličicami Afriških živali. Se igrali s figurami živali in jim naredili domovanja. Vsakodnevne načrtovane in nenačrtovane dejavnosti so bile prepletene s vsemi področji Kurikula in z elementi formativnega spremljanja.

f) Matematika

Z otroki smo preštevali do pet, si pomagali s prsti. V igralnici smo si tudi s simboli zapisali in zalepili sličice števil in prstov do števila pet. Sortirali in razvrščali smo različne materiale, poimenovali barve,

primerjali kaj je večje, manjše, daljše krajše, blizu, daleč, spoznavali pojme v, na, pod, med, spredaj zadaj,...

3.3 Poročilo vzgojiteljic kombiniranega oddelka 2 – 4 let:

STROKOVNE DELAVKE: Suzana Babič, Mateja Zadravec, Alenka Antolič

Pri pripravi letnega poročila smo se naslanjale na LDN in na svoje letne programe dela.

a) Gibanje

Cilji:

- uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati navodila,
- iskanje lastne poti pri reševanju gibalnih problemov.
 - vadbena ura z različnimi športnimi rekviziti (žoge, blazinice, napolnjene s semeni, obroči, kiji, plavalni črvi, igralno padalo, trakovi), in vsakdanjimi pripomočki (časopisni papir), poligon,
 - razgibavanje ob glasbi – jutranje razgibavanje in tedenske vadbene ure: ob teku krogu z izvedbo različnih gibanj, lazenje, plazenje, skoki, poskoki, hoja po prstih, hoja vstran,
 - utrjevanje gibalnih iger: Tigrov rep, Kdo se boji črnega moža in rajalnih iger: Ura je ena, medved še spi, Bela lilija,
 - spoznavanje gibalnih iger: Ali je kaj trden most, Štorklja,
 - vožnja s kolesi, poganjalci in skiroji na stezi igrišča, izvedba nalog za Malega sončka v okviru programa Modri sonček,
 - izvedba sprehodov po bližnji okolici vrtca.
 - Urejanje prometne ceste ter vožnja s kolesi in skiroji po cesti.

b) Jezik

Cilji:

- otrok tvori prve večbesedne stavke, tvori nove besede in stavčne vzorce; odziva se na pozive, sam začenja pogovor, kadar mu to ustreza, uvaja svoje teme, postavlja vprašanja in odgovarja nanje,
 - Seznantitev z zgodbo Veveričji rep.
 - Pogovor na temo PROMET (spoznavanje prometnih znakov, vrste prometa).
 - Obisk šolske knjižnice, zamenjava knjig, urejanje knjižnega kotička.
 - Individualno pripovedovanje otrok za BRALNO ZNAČKO.
 - Spoznavanje zgodbe Ti si nekaj posebnega, avtorice Gabrijele Sečkar.

c) Umetnost

DRAMSKA:

Cilji:

- Otroci v igri animira lutke in predmete,
- V igri uporablja enostavne rekvizite, scenske prvine in prvine kostuma.
 - Dramatizacija otrok po zgodbi Veveričji rep preko ročnih lutk
 - Dramatizacija otrok po zgodbi Muca Copatarica preko senčnih lutk in grafoskopa.

LIKOVNA:

Cilj:

- spodbujanje doživljanja, izražanja in veselja do lepote,
- razvijanje fine motorike rok in prstov.
 - Risanje po doživetjih iz zgodbe Muca Copatarica.
 - Trganka na temo: Muca Copatarica.

GLASBENA:

Cilj: razvijanje umetniške predstavljalnosti in domišljije z zamišljanjem in ustvarjanjem.

- Ritmično spremljanje z Orffovimi instrumenti.
- Spoznavanje otroških ljudskih pesmi.

PLESNA:

Cilj: uporaba in razvijanje spretnosti, spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (telesom, predmeti).

- Spontano plesno izražanje ob instrumentalni glasbi.

d) Družba

Cilj:

- otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje. Vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki, kar vključuje pogajanje in dogovarjanje,
- seznanjanje z običajem (Miklavževanje),
- otrok se seznaja in spozna poklic gasilca,
- izdelovanje okraskov ob sodelovanju in ob ogledu video posnetka Sekcije za ohranjanje kulturne dediščine pri DU Ljutomer.
 - Priprava parkljev iz testa.
 - Izvedba evakuacijske vaje in spoznavanje poklica gasilec.
 - Igralni dan po želji otrok (spoznavanje družabnih iger: Človek ne jezi se, Polžki).
 - Priprava virtualnih posnetkov otrok za prireditev: za starše, babice in dedke, zaključno prireditev.

e) Narava

Cilj:

- Ozaveščanje otrok o pomenu zdrave prehrane.
- Otrok sodeluje z vrstniki, se z njimi dogovarja.
- Otrok spozna postopek priprave medu iz cvetov Regrata.
- otrok odkriva in spozna, kako se snovi mešajo in kako se pri tem spreminjajo lastnosti.
 - Obeležitev svetovnega dneva zemlje: izdelovanje Mini eko vrtička.
 - Spoznavanje postopka priprave Regratovega medu.
 - Obeležimo svetovni dan hrane na temo »Gojimo, hranimo, ohranjajmo«.
 - Priprava slanega testa in oblikovanje z modeli.

f) Matematika

Cilj:

- otrok se seznaja s strategijami merjenja dolžine,
- otrok išče rešitve, poda predloge, pomaga pri pripravi in izdelovanju Naravoslovne igre s pravili,
- otrok zaznava prirejanje in prireja 1-1,
 - Izdelovanje okvirjev iz vejic.

- Izdelovanje Naravoslovne igre s pravili.
- Razvrščanje in iskanje copat. IGRA: Skrij copat.

3.4 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 3 – 5 let

STROKOVNI DELAVKI: Monika Leštan, Darinka Brumen, Alenka Antolič

Pri pripravi letnega poročila smo se naslanjale na LDN in na svoje letne programe dela.

Veliko sva vnašali svoje znanje, ki sva si ga pridobili pri individualnem izobraževanju z Evo Škobalj s področja čuječnosti-torej povečati pozornost otrok na samo aktivnost in zadano nalogo, da niso tako razpršenega uma, ampak so tukaj in zdaj. Te veščine sva vnašali v vsa področja kurikuluma.

a) Gibanje

- učenje s pomočjo formativnega spremljanja-utrjevanje barv-Barvice-gibalno-elementarna igra,
- gibalno-didaktične igre-Lepa bela lilija, Štorklja, Lisica kaj ješ, Belo letalo, Kdo se boji črnega moža,
- poligoni,
- igra z žogo,
- sprehod v gozd -Gozdna igralnica-čuječnost-začutimo gozd-dvignemo roke v zrak kot zmagovalci-telo potegne duševno stanje v ravnovesje, dihalne vaje v gozdu za bolj sproščeno spontano gibalno igro otrok v naravi-se v naravi je v ravnovesju.

b) Jezik

- otroke opolnomočiti, da se bolj besedno izražajo, ko kaj želijo imeti, ko se jim kaj zgodi ali, ko česa ne razumejo,
- da ubesedijo svoja čustva,
- bralno razumevanje-bralna značka,
- smiselno pripovedovanje v jutranjem krogu-pozornost otrok, ko sam pripoveduje in ko pripoveduje prijatelj-poslušanje,
- smiselno pripovedovanje zgodb,
- zgodbe z vsebino, ki povečajo empatijo otrok, konstruktivno reševanje konfliktov, samopodoba otrok, čuječnost, tematske vsebine.

c) Umetnost

- orientacija na listu,
- grafo motorika-uporaba kapalk, epruвет,
- pravilna drža in uporaba pisal,
- mešanje barv-primarne, sekundarne, terciarne barve-barvni spekter-s pomočjo eksperimentov so si otroci pridobivali te izkušnje,
- ples ob praznovanju rojstnih dni in folklorni nastop za babice in dedke,
- dramatizacija Zelena jopica,
- plesno-dramska uprizoritev konstruktivnega reševanja konfliktov,
- učenje pesmic ob prehajanju letnih časov, rajalne igre, nastopi,
- po vsebini knjige (Ti si nekaj posebnega) zaključni nastop.

d) Družba

- mediacijski pogovori-izgradnja odnosov,

- čuječnost-dihalne vaje v jutranjem krogu s pomočjo žogice-večkrat na teden, za povečanje pozornosti otrok na samo delo-jim je zelo všeč in učinek je takojšen,
- vaje tišine-ritual s svečko-imajo zelo radi,
- Uporabi besede in ne pesti-plesna dramatizacija-nastop v jeseni-vsebina sporočila tega nastopa-konstruktivno reševanje sporov.

e) Narava

- opazovanje narave na sprehodu, živali-obisk kmetije pri Matiju, sprehod do konjičkov,
- sprehod do račjih ribnikov-krmišča, Lovski dom v Mitrgi,
- opazovanje polža,
- spontana igra v gozdni igralnici,
- prisluhnemo gozdu-ptice, opazovanje dreves, vinograda, ...

f) Matematika

- utrjevanje likov-nastop dijakinje 3. letnika GFML smer predšolska vzgoja,
- uporabimo imena za števila-eksperimenti, družabne igre,
- pozornost pri upoštevanju navodil-eksperimenti,
- orientacija na listu,
- pravilna uporaba risalnih elementov, ko želimo dobiti določeno risbo,
- preciznost pri barvanju pobarvank in vztrajnost-pobarvamo do konca.

3.5 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 4– 7 let:

STROKOVNE DELAVKE: Marica Fijavž, Simona Škrlec, Alenka Antolič

Pri pripravi letnega poročila smo se naslanjale na LDN in na svoje letne programe dela.

Zadnji najodmevnejši projekt je bil:

PROJEKT: IGRE OB PRAVLJICI *Gabrijele Sečkar »TI SI NEKAJ POSEBNEGA«*

a) Gibanje

Namen je bil izvesti VADBENO URO – NARAVNE OBLIKE GIBANJA po lastnem predhodno miselno načrtovanem, narisanim (zabeleženem) in v fizični obliki izdelanem lastnem načrtu

- **Cilja kurikulumu sta bila** uvajanje otrok v igre, kjer je treba upoštevati pravila ter spoznavanje pomena sodelovanja ter spoštovanja in upoštevanja različnosti.

b) Jezik

1. Namen OBDELAVE PRAVLJICE, je bil razvijanje jezika z vidika moralno etične dimenzije, razumevanje in sprejemanje drugačnosti, kar se je končno ujemalo s ciljem prioritete naloge iz samoevalvacije.

Cilj:

- Otrok spozna besedo, knjigo kot vir informacij.
- razvijanje zmožnosti domišljajske rabe jezika, da otrok spozna moralno etične dimenzije, se s književno osebo identificira ter doživlja književno dogajanje.

2. Namen »beleženja« UREJANJA SIMBOLOV OB ZGODBI je bil spoznavanje simbolov pisnega jezika.

Cilja:

- raba simbolov ter zapisovanje dogodkov in opisovanje stanja ter
- razvijanje predbralnih in predpisalnih sposobnosti in spretnosti,
- spoznavanje simbolov pisnega jezika.

c) Umetnost

Namen je bil razvijanje neverbalnih komunikacijskih spretnosti in spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija itn.) s pomočjo PLESNEGA, GLASBENEGA, LIKOVNEGA IN DRAMSKEGA VŽIVLJANJA, ter RAZVIJANJE USTVARJALNOSTI IN SPECIFIČNIH UMETNIŠKIH SPOSOBNOSTI.

Cilji so bili:

- izražanje s kretnjami in gibi telesa,
- razvijati zmožnosti odzivati se na neverbalno izražanje želja in predlogov drugih ter razvijanje sposobnosti domišljjskega sooblikovanja in doživljanja literarnega sveta (predvsem podoba književne osebe in dogajalnega prostora).
- razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti,
- doživljanje umetnosti kot del družabnega in kulturnega življenja,
- negovanje in razvijanje individualnih ustvarjalnih potencialov v fazah doživljanja, zamišljanja, izražanja, komuniciranja in uveljavljanja na področju umetniških dejavnosti,
- odkrivanje in negovanje specifičnih umetniških sposobnosti in nadarjenosti.

d) Družba

Namen je bil organizacija izvedba nastopa , kjer si otroci razdelijo vloge, izberejo kar jim je ljubše početi in narediti za »proslavo« in pokažejo, kaj vse lahko uporabijo, kaj so se naučili.

Cilj:

- Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki (kar vključuje reševanje problemov, pogajanje in dogovarjanje, razumevanje in sprejemanje stališč, vedenja in občutij drugih, menjavanje vlog, vljudnost v medsebojnem komuniciranju itn.).

e) Narava

Namen je bil uporaba simbolov pri IZDELAVI NAČRTA ZA POZNEJŠE GIBALNE motive.

Cilja:

- spoznavanje, da ima urejanje prostora in lega predmetov določen namen, urjenje v različnih tehničnih opravilih in razvija tehnično ustvarjalnost,
- spoznavanje delovnega procesa ter razvijanje primernega odnosa do dela in organizacijske sposobnosti.

f) Matematika

Namen je bil spoznavanje simbolov pisnega jezika s pomočjo izdelave GRAFIČNIH PRIKAZOV PO ZGODBI in seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.

Cilji:

- uporablja in prepoznavanje simbolov
- raba simbolov in zapisovanje dogodkov
- raba imen za števila, raba simbolov, zapisovanje dogodkov in opisovanje stanja ter
- spoznavanje grafičnih prikazov, oblikovanje in odčitavanje.

DEJAVNOSTI:

- Branje pravljice Ti si nekaj posebnega, sprotna razlaga težko razumljivih besed.
- Igre asociacij (krog, podajanje žoge) na vsebino pravljice
- Kaj, koga smo srečali na travniku, v gozdu, vrtu, mestu, parku, igrišču?
- Uganke (abstraktni nivo), otroci razmišljajo o povezavah: »Je belo, leti, se soncu smeji...«
- Obnova pravljice s pomočjo simbolov Ti si nekaj posebnega.
- Ustvarjanje parov besed iz čarobne skrinje (iz kupa besed prekrijejo enako besedo, enake besede kot v 2. vaji).
- Metanje žoge, ujemi, preberi simbol in napisano besedo (SONCE (parki, vrtovi, jase, livade, travniki, gozdovi, polja, gore, jezera, potoki, reke), METULJI, (prijatelji, rumenko, velik, črno, majhen, belko, prilagodljiv, svetlikajoč), TRAVNIK (cvetlice, reka), zeleni GOZD, POLJE (sončnice, pšenica, koruza, krompir), PARK (vodometa, grmovje, drevesa, ptice, ribnik, žabe, klopce, parčki, lokvanji, hitenje ljudi, zvon, sirene, kosilnice) OTROŠKO IGRIŠČE (igrala, tobogan, gugalnica, lestevi, trampolin, ...).
- Preštevanje kolikokrat se ob določenem simbolu pojavi katera beseda, beleženje v graf.
- Oblikovanje in odčitavanje grafov (vsaka skupina enega) in poročanje.
- Sodelovanje v pogovoru o tem, kaj že zna ali zmore, kako se je česa naučil itn (samovrednotenje).
- Otroci v večnamenskem prostoru načrtujejo iščejo odgovore: KAKO BI POSTAVILI NIZKE OVIRE IN KATERE OVIRE BI UPORABILI, da bi metuljčki LAHKO POSKAKOVALI LEVO IN DESNO, nato ŠE NAPREJ IN NAZAJ - kako bi narisali načrte za sestavljeno vajo, KAKO BI POSTAVILI SLALOM ZA TEK METULJEV Z DOTIKANJEM ROŽIC in narisali načrt.
- Otroci sodelujejo v različnih stopnjah ustvarjalnih procesov: pri načrtovanju (risanju) in oblikovanju zamisli in praktične izvedbe, pri pogovoru o delu, procesu, izkušnjah, pri posredovanju zamisli ostalim otrokom in vzgojiteljem. To raziskovanje je zabavno in razburljivo ter odpira vrata do vedno novih zanimivih problemov.
- bere", prepoznava, izmišlja in uporablja znake in simbole,
- sodeluje v pogovoru o tem, kaj že zna ali zmore, kako se je česa naučil,
- Področje postopno razvija naravoslovne pojme, naravoslovno mišljenje, sklepanje, zmožnosti za uvidevanje in reševanje problemov, postavljanje hipotez, klasificiranja.
- jezikovno vživljanje v Naceta iz pravljice »**Ti si nekaj posebnega**«.
- Usvajanje nove pesmi Bratec Nace in Mali modrijan.
- Spremljanje petja z melodičnimi in ritmičnimi instrumenti, povezava (govor, gibanje, gl. spremljava).
- otroci se ob simbolih gibajo, plešejo, s prstki ali čopičem pobarvajo rišejo.
- petje in ritmično izreko spremlja z glasbili ali gibanjem.
- si izmišlja gibe, gibalna zaporedja in telesne položaje;
- igra se preproste gibalne, ritmične, govorne igre;
- sodeluje v igri z otroki in vzgojiteljem;

- uporablja predmete tako, da predstavljajo druge predmete (palice različnih velikosti predstavljajo metulje;
- izvaja ritmične, melodične in ritmično melodične vzorce s ploskanjem, topotanjem in igranjem na mala ritmična in melodična glasbila;
- posluša, izvaja in pomni ritmično melodične celote,
- vživljanje v vloge iz pravljice Ti si nekaj posebnega
- snemanje otrok (otroci otroke) pri umetniških dejavnostih.
- Branje not,
- petje pesmi Prišel je ciganček.
- 2. skupina - beleženje (risanje) not po besedilu pesmi
- 1. skupina - beleženje lastnih zapisov pesmi in prebiranje tega ob stojalih z notami.
- Prepoznavajo simbol, sestavljanje simbola pesmi.
- Naredimo razstavo notnih zapisov pesmi, primerjamo in izvedemo kritično analizo glede na navodila pri beleženju pesmi.
- glasbo izvaja, ustvarja, posluša, zamišlja in se z njo izraža ter komunicira,
- izvaja ritmične vzorce OB PESMI, z igranjem na izdelane in druge MRI,
- ritmično izreko ter petje spremlja z gibanjem,
- ena skupina snema, druga poje in igra.
- Otroci pojejo, igrajo, snemajo...
- Spremljamo z instrumenti.
- Plešemo, se vživljamo, snemamo, zamenjujemo vloge.
- Otroci organizirajo izvedbe gledališke igre (otroci).

4. CELOLETNI PROJEKTI

4.1 ZELENi NAHRBTNIK EKO ZELENa ŽABICA – vodja Matejka Polak

Eko – nahrbtnik »Zelena žabica« je projekt na medobčinski ravni. V njem sodeluje 10 vrtcev iz občin Ljutomer, Križevci pri Ljutomeru, Veržej, Razkrižje in vrtec Kockice iz Štrigove.

Pri projektu želimo dosežati naslednje cilje:

- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave,
- razvijanje jezika z vidika moralno etične dimenzije
- vzpodbujanje otrokovih pozitivnih čustev do narave in okolja,
- razvijanje otrokove občutljivosti na posege v okolje, spodbujanje otrok k iskanju rešitev za okoljske probleme,
- vzpodbujanje medsebojnih srečanj in povezovanja, druženja in igre,...

V letošnjem **šolskem letu 2020/21** smo v sklopu Eko – nahrbtnika »ZELENA ŽABICA« izvajali dejavnosti na temo **NARAVNI MATERIALI**.

Zaradi epidemije Covida 19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ nismo izvedli tradicionalnega srečanja v vrtcu Stročja vas. Vsak sodelujoči vrtec pa bo dobil Bilten, kjer bodo predstavljene dejavnosti, ki so se izvajale tekom šolskega leta.

4.2 ZDRAVJE V VRTCU – vodja Matejka Polak

V letošnjem šolskem letu smo ponovno sodelovali v projektu Zdravje v vrtcu, ki ga izvaja NIJZ. Rdeča nit je bila »Počutim se dobro 2«. Dejavnosti, povezane na to temo so se izvajale v vseh skupinah vrtca. Pred vrtcem so bila nameščena razkužila. Vstop v vrtec je bil mogoč le z maskami. Otroci so se zbirali in bivali le v varnih »mehurčkih«. Poseben poudarek pa je bil na higieni rok. Otroci so si jih umili že pred samim vstopom v skupino.

4.3 MREŽA GOZDNIH VRTCEV SLOVENIJE – vodja Anita Žižek

V šolskem letu 2020/2021 sem bila koordinatorka mreže gozdnih vrtcev. Z otroki smo zahajali v gozdno igralnico ter v njej izvajali razne aktivnosti. Naš plan je bil postaviti s pomočjo staršev in hišnika leseno kuhinjo narejeno iz palet. Žal nam to ni uspelo zaradi pojava epidemije. Sama igralnica pa nam je tako nudila izzive, kjer so imeli otroci možnost raziskovanja, medsebojnega sodelovanja, premagovanja ovir in veliko oblik naravnega gibanja.

4.4 PROJEKT – GEM – WITH GESTURES AND MUSIK INTO THE WORLD OF PHONICS – vodja Anita Žižek

Kot diplomirana vzgojiteljica predšolskih otrok svoje delo opravljam v oddelku prvega starostnega obdobja, v skupini od 1- 3 let. V skupini je 12 otrok, sedem fantov in pet deklic. V tem šolskem letu je naša skupina otrok sodelovala v projektu GEM – With Gestures and Musik into the World of Phonics. Radovednost in navdušenje nad ustvarjanjem v angleškem jeziku z britanskim znakovnim sporazumevanjem smo z malčki izvajali pri dejavnostih na vseh področjih Kurikula na različne načine: s petjem, plesom, gibanjem, preštevanjem, sortiranjem,...

Angleščino in znakovno sporazumevanje smo vključevali vsakodnevno pri dnevni rutini ali kot samostojno vodeno dejavnost. Delo in učenje angleščine z znakovnim sporazumevanjem je potekalo s celotno skupino. V jutranjem krogu s pozdravom in/ali s pesmijo. Prav tako individualno z otrokom.

V igralnici smo z namenom ohranjanja interesa, medsebojnega sodelovanja, utrjevanja in usvajanja novih angleških besed in kretenj uredili angleški kotiček. V kotiček so se otroci vsakodnevno samoiniciativno vračali, med pogovori so se oblikovale prve medvrstniške interakcije. Kotiček redno dopolnjujemo in nadgrajujemo z različnim materialom: angleške otroške knjige, slikovni slovarji, pesmice, sličice, lutke, figure živalic, odvisno od tematskega sklopa ali aktualne teme.

Posluževali smo se aktivnosti, ki so bile otrokom že znane, zanimive in so jih posebej pritegnile, seveda pa so bile te aktivnosti prilagojene in primerne otrokovim razvojnim sposobnostim in zmožnostim. Izhajala sem iz otrok. Otroci sami so bili pobudniki in dali idejo za aktivnost skozi katero nas sedaj pelje rdeča nit naprej. Vodilo rdeče niti je knjiga Kje je Piki – Eric Hill. Otroci jo imajo še posebej radi in je v naši skupini top na prvem mestu in otrokom najljubša. Tako so se začeli naši prvi začetki učenja angleščine z britanskim znakovnim jezikom.

V jutranjem krogu smo se pozdravili z lutko in skupaj z njo zapeli pozdravno pesem I am glad you.... Lutka je s pesmijo pozdravila vsakega otroka. Vodene dejavnosti so potekale dlje časa kot pozdravi v jutranjem krogu. Je pa bilo zelo odvisno od motivacije otrok. Pri tem sem si pomagala predvsem z lutko. Pri mlajših otrocih je potrebno imeti oprijemljiv material, ki ga otroci lahko primejo, tipajo, barvajo, rišejo, se z njim igrajo. Didaktični material, ki sem ga uporabljala pri delu so bile najpogostejše razne sličice, lutke na palici, kocka pripovedovalka, zvočni posnetki, figure živali, naravni material, instrumenti, lutkovno gledališče kamišibaj, knjige.

Velik pomen za otroke ima in je zelo pomembno varno, spodbudno učno okolje, saj vpliva na kakovost in uspešnost vzgoje in izobraževanja.

4.5 PROJEKT PASAVČEK – vodja Simona Škrlec

Sodelovali smo v nacionalnem projektu Pasavček, za spodbujanje pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev ter varnostnih pasov med vožnjo z avtomobilom. Z likom Pasavčka in projektom smo se seznanili jeseni, informacije o projektu so prejeli tudi starši, eni neposredno na roditeljskem sestanku, ostali pa po e-pošti. Manjši del dejavnosti smo opravili jeseni, starši so poskrbeli za uporabo otroškega pasu v avtu skozi vse leto, večji del aktivnosti v zvezi s tem smo načrtovali za pomlad.

Seveda smo, kakor tudi vsa ostala populacija, spomladi naleteli na težave s korona-virusom. Tako je bilo naše delo okrnjeno, predvsem, ker se v vrtec niso vrnili vsi otroci. Zmanjkalo pa je tudi razpoložljivega časa za izvajanje programa. Nekatere aktivnosti smo sicer v izvajanje naložili staršem še pred odprtjem vrtca, preko e-pošte, vendar to ni obrodilo ustreznih sadov.

Kljub temu v našem oddelku ne zaznavamo težav z uporabo ustreznih varnostnih sedežev, kakšnega pomena je varnost otrok v prometu se namreč dobro zavedamo vsi udeleženci projekta, tako starši in otroci. Zadani cilju pa so bili v celoti uresničeni, saj smo prenekatero sledili pri izvajanju drugih dejavnosti skozi vse leto.

4.6 TURIZEM IN VRTEC - Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV – vodja Monika Leštan

RDEČA NIT PROJEKTA: MOJ KRAJ MOJ »CHEF«

KOORDINATOR: MONIKA LEŠTAN

STAROST OTROK: OD 3 DO 6 LET

NAMEN PROJEKTA:

S projektom želimo prispevati k promociji turističnih vsebin in širiti turistično zavest med najmlajšimi. Namen je, da otroci pri projektu dejavno sodelujejo, raziskujejo in ob tem kaj novega doživijo. Bistveno torej je, da pri projektu otroci dejavno sodelujejo in raziskujejo. Vodilo naj vam bo vprašanje: »Kaj bo otrok ob tem novega doživel, spoznal, naredil, pridobil?«

CILJ PROJEKTA:

- Leto 2021 bo Slovenija-Evropska gastronomska regija
- Otroku se s pomočjo tega projekta na to tematiko vključuje kot priložnost za izobraževanje na področju zdravega in sonaravnega bivanja ter trajnostnega razvoja gastronomije.
- Otroci si krepi preko načrtovanih dejavnosti na področju lokalne gastronomije nacionalno promocijo kulinarike ter ustvarja sinergijo z lokalnimi okolji oziroma kulturami.
- Otroke spodbudimo s ponujenimi dejavnostmi in tako osredotočenjem na tipično jed, pijačo ali pa zeliščarsko tradicijo kraja ali samostojnega podjetnika, ki preskrbuje lokalne ustanove s svojim ga stro proizvodom.
- Otroci v lokalnem okolju spozna »chefa« oziroma kuharskega mojstra, za katerega je znano, da določeno jed pripravi na še poseben način, ali pa je znan po kakšen drugem presežku.
- Otroci spozna, da se pri pripravi lokalne jedi ključnega pomena lokalne sestavine.
- Otroci spozna lokalne peke in slaščičarje.
- sodelovanje s upokojenkami iz Ljutomera ter novoletna delavnica-peka mašinskih keksov (z to kulinarčno ponudbo se predstavimo na novoletnem bazarju v Ljutomeru)

AKTIVNOST	CILJ	KDO?
Turistična ekološka tržnica na prostem	Otroci spoznava različno prehrano in pridobiva navade zdravega prehranjevanja.	starši, otroci, vzgojiteljice
Trgatev, prešanje grozdja, trgatev skupaj s prebivalci doma Starejših občanov Stročja vas	Spoznati postopek prešanja in uživati v delu ob prijateljskih odnosih. Otroci spoznavajo, da so pomemben del skupnosti in da ob njihovem znanju tudi starejši uživajo.	vzgojiteljice in otroci, otroci gostujočega vrtca
Sprehodi do bližnjih lokalnih znamenitosti in spoznavane njihovih značilnosti in pomena Sadjarstvo Trstenjak	Otroci spoznava, lokalne znamenitosti (kmetije, gasilski dom, trgovine, sadjarstvo Trstenjak »Prodajalna Špajza«	Otroci in vzgojiteljice

	Otroci si ogledajo »prešanje« grozdja ali jabolka za pridobivanje soka	
Domač trpotčev sirup	Otrok si sam pripravi zdravilni napitek	Marica Fijavž, Simona Škrlec
Sprehodi, po turističnih poteh, sprehodi v gozdno igralnico v Lipnjaku	Otrok spoznava da je vsakodnevno gibanje pomembno za zdravo življenje in mu pripomore k boljšemu počutju in sproščanju.	Otroci, starši Vzgojiteljice in pohod s prvim razredom
Vrtnarstvo Alt	Domače buče in jedi iz buč ter priprava jesenske dekoracije pred vrtcem	Anita Žižek, Janja Šendlinger ter njuna skupina
EKO VRTIČEK- Priprava regratovega medu	Otrok spoznava rastline in zelišča ter kje v prehrani se zelišča in zelenjava uporabljajo.	Suzana Babič, Mateja Zadavec
Sadjarstvo Trstenjak, prodajalna »Špajza«	Ogledamo si proizvodnjo soka-prešanje, polnjenje, skladiščenje in prodaja	Monika Leštan, Darinka Brumen ter otroci naše skupine

4.7 PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA – vodja projekta Marica Fijavž

Koordinirala sem projekt NMK – Naša mala knjižnica, ki se je zgodil nekoliko drugače, kakor je bilo predvideno. Zaradi zaprtja vrtca v času epidemije koronavirusa, sem knjige (pravljice), predvidene za interesno dejavnost NMK, poslala staršem v elektronski obliki. Doma so tako izpolnjevali ustvarjalnike, takoj ko so prebrali knjigo, hkrati pa vsebino »beležili« v lastne beležnice ter jo predstavili v vrtcu otrokom naše skupine. Po opravljeni nalogi so si otroci nalepili simbole za vsako pripovedovano vsebino knjige. Prinašali so tudi izpolnjene Ustvarjalnike, ob katerih smo se pogovarjali in utrjevali vsebine pravljič ter primerjali izpolnjevanje priloženih nalog.

4.8 PROJEKT VARNO S SONCEM – Janja Šendlinger

Projekt Varno s soncem se je začel izvajati v mesecu maju. Z otroki smo se pogovarjali, kako se pravilno zaščitimo pred soncem. Ozaveščali smo jih, da se pred močnim soncem umaknemo v senco in da uporabljamo kreme z visokim zaščitnim faktorjem, nosimo tanka oblačila z dolgimi rokavi ipd. V nekaterih skupinah so si otroci izdelali tudi pokrivala z različnih materialov.

5. PREHRANA IN ZDRAVJE OTROK

Skrbeli smo, da so se otroci čim več zadrževali na prostem in tam izvajali različne oblike dejavnosti, ob toplejšem vremenu smo zelo pogosto jedli na terasi. Upoštevali smo bioritem otrok in mu prilagajali dnevno rutino in načrtovane aktivnosti ter otrokom ponujali 3 obroke hrane dnevno. Skrbeli smo za najmanj triurne presledke pri obrokih, kar nam je v veliki večini primerov tudi uspelo. Sicer pa so imeli otroci skozi ves dan na razpolago sadje in napitek.

Jedilnike so sestavljale in usklajevale vodja šolske prehrane Nina Vozlič, vodja zdravstveno higienskega režima vrtca Marica Fijavž in vodja kuhinje Bernarda Semenič. V jedilnike smo vnašali več ekološko pridelane hrane, ki se nabavlja od lokalnih pridelovalcev. Na tak način smo poskrbeli za pestro prehrano. S predlogi so sodelovali otroci in vse strokovne delavke vrtca.

Po potrebi smo sodelovali z zdravstveno službo v Ljutomeru (logoped, pediater) in Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota. Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ smo odpovedali dejavnosti:

- 3 - dnevno letovanje v Libeličah v domu Ajda,

- športne igre s starši,
- 4 – dnevni 10 urni plavalni tečaj, v Biotermah Mala Nedelja, v izvedbi plavalne šole Delfin.

6. VKLJUČEVANJE OTROK, KI NISO V DNEVNEM VARSTVU

Otroke, ki niso v dnevnem varstvu smo vabili v vrtec preko spletne strani vrtca in z osebnimi vabili.

Vključeni so bili v dejavnosti:

- v času postopnega uvajanja otrok v vrtec. Uvajanje je potekalo na terasi vrtca ob prisotnosti enega starša in v skladu s smernicami NIJZ in MIZŠ.
- v mesecu decembru ob prihodu Dedka Mraza. Obdarovanje je potekalo na prostem pred vrtcem in v skladu s smernicami NIJZ in MIZŠ.

Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ, nismo izvedli dneva odprtih vrat vrtca, staršem pa smo ponudili individualen ogled vrtca v popoldanskem času, ko je zavod zaprt.

7. SODELOVANJE S STARŠI

Izvedli smo en skupni roditeljski sestanek. V začetku šolskega leta - na prvem skupnem roditeljskem sestanku, smo starše seznanili s Poročilom o delu za preteklo leto in z osnutkom Letnega delovnega načrta vrtca, ki so ga starši s svojimi predlogi dopolnili. Na oddelčnem sestanku smo v posameznih skupinah izvedli volitve predstavnikov v svet staršev.

Sestanek s starši novincev je bil izveden preko spletne aplikacije ZOOM.

Strokovne delavke smo izvajale govorilne ure po potrebi ali enkrat mesečno. Pogovorne ure so se izvajale preko spletne aplikacije ZOOM, preko telefonskega pogovora ali v prostorih vrtca, kjer so se upoštevale smernice NIJZ in MIZŠ. S starši smo se pogovarjale o vedenju ter razvoju in napredku njihovega otroka. Na pogovornih urah na željo staršev ali vzgojiteljev smo se med drugim pogovarjali o poteku prednostne naloge Vzgojno področje - Spodbujanje in gradnja spoštljivih medsebojnih odnosov (otroci, vzgojitelji, starši), ter izmenjavali informacije v zvezi s tem, predvsem pa smo spremljali zapise o napredku otrok ter se pogovarjali o tematiki, ki je bila predvajana v eni izmed klepetalnic.

Sodelovali in vključevali so se:

- v skupine v uvajalnem obdobju (uvajanje novincev je potekalo na terasi vrtca ob uporabi zaščitnih mask staršev in zaposlenih, ter ob upoštevanju navodil in smernic NIJZ in MIZŠ),
- Miklavžev bazar na prostem (Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ smo Novoletne izdelke ponujali na prostem).

Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ so odpadla naslednja sodelovanja s starši:

- kostanjev piknik s starši,
- novoletne delavnice s starši,
- pravljica čajanka na prostem,
- delavnica z očetmi ob materinskem dnevu,
- športne igre s starši za športni program Mali sonček,
- klepetalnica za starše,
- prireditev za starše,
- prireditev za babice in dedke,
- zaključna prireditev vrtca.

Kot člani so starši aktivno sodelovali v svetu staršev in svetu zavoda. Vsebina dela obeh svetov je podrobneje opredeljena pri poročilu o delu šole.

Člani sveta staršev so bili: Marina Kodila (1. skupina), Ivana Vudrag (2. skupina), Branka Špilak (3. skupina), Nina Brumen Smolkovič (4. skupina) in Ksenija Šprinzar (5. skupina) .

8. SODELOVANJE Z OSNOVNO ŠOLO

Sodelovanje s šolo je bilo okrnjeno zaradi korona virusa, bili smo namreč zaprti v mehurčke posameznih skupin in oddelkov. Sodelovanje je bilo sicer načrtovano, izvedli pa smo le eno aktivno obliko, otroke je pri gibalni aktivnosti obiskala bodoča učiteljica in izvedli smo pogovor o dogajanju in otrocih.

9. SODELOVANJE Z OKOLJEM

9.1 POVEZOVANJE NA LOKALNI RAVNI

- Ustanoviteljica Občina Ljutomer je potrjevala in oblikovala cene programov, uskladili pa smo LDN vrtca za šolsko leto 2020/21.
- JSKD OI Ljutomer – Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ je bil lutkovni abonma v Ljutomeru odpovedan.
- Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ je odpadla Območna folklorna revija.
- Podjetniki in obrtniki ki so prispevali sredstva za nakup slikanic za otroke predšolske skupine: Cleangrad d.o.o., Mf-Ct, proizvodnja, trgovina, storitve, d.o.o., Regi-vo d.o.o. in KRKA d.d. Novo mesto.
- V Splošni knjižnici v Ljutomeru smo si redno izposojali knjige.
- Sodelovali smo s policijo (predstavitev poklica, spremstvo ob prometni cesti, sodelovanje v projektu Pasavček), Zdravstvenim domom.
- Lovska družina Ljutomer nam plačuje naročnino za revijo Lovec, obiskali pa smo tudi njihov Lovski dom na Podgradju.
- Krajevna skupnost Stroča vas, javni delavci so pomagali pri pluženju in drugih delih.
- Dinos Maribor – odvoz odpadnega papirja.
- DSO Ljutomer – Bivalna enota v Stroči vasi – v mesecu septembru je enoto obiskala predšolska skupina otrok, pustne maske pa so se predstavile pred vhodom v Bivalno enoto.
- Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ je sodelovanje s Sekcija za ohranjanje kulturne dediščine pri DU Ljutomer potekalo s pomočjo videoposnetka.
- Bitea d.o.o. odvoz odpadnih kartuš in tonerjev.
- Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ je sodelovanje s Športno zvezo Ljutomer – mini olimpiada potekalo s pomočjo videoposnetka.
- Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ je potekalo sodelovanje s Športno zvezo Ljutomer in ODPM Ljutomer - izvedba dneva športa za najmlajše s pomočjo videoposnetka.
- Gimnazija Franca Miklošiča – Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ, so pedagogi GFM Ljutomer izvedli strokovni srečanja za ravnatelje in mentorje dijakinjam preko spletne aplikacije ZOOM. Obvezno prakso so izvajale naslednje dijakinje predšolske vzgoje: prvi letnik Anamari Rakuša in Monika Gomboc, drugi letnik Stela Križanič in tretji letnik Emina Dreven in Lana Bezjak.
- Čebelarska zveza Ljutomer – Zaradi epidemije COVID-19, smo izvedli tradicionalni slovenski zajtrk po igralnicah. V vse slovenske vrtce so ponudili gradivo Čebelica, moja prijateljica.

Brošure so bile razdeljene otrokom po skupinah. Ogledali smo si posnetek, ki so ga pripravili pri Čebelarstvu Rižnar, otroci so na tematiko čebelarstva narisali risbice. Vsaka risbica je bila nagrajena z majhno stekleničko medu.

9.2 POVEZOVANJE NA REGIJSKI RAVNI

- ZRSŠ OE Murska Sobota in Maribor – Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ, smo izvedli študijska srečanja preko spletne aplikacije ZOOM.
- Delo v aktivih pedagoških vodij vrtcev pri osnovnih šolah, je zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ, potekalo preko spletne aplikacije ZOOM.
- NIJZ OE Murska Sobota.
- NIJZ – projekt Zdravje v vrtcu.

9.3 POVEZOVANJE NA DRŽAVNI RAVNI

- Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport – izvajanje vseh sprotne aktualnih aktivnosti.
- Skupnost vrtcev Slovenije – smo članice skupnosti.
- Mladinska knjiga Studio Hieroglif – naročnina na revije Cicido in Vzgojiteljica.
- Ministrstvo za promet - Direkcija RS za ceste – gradivo za projekt Pasavčekje bilo poslano po pošti.
- Sodelovanje na likovnem natečaju Naravne in druge nesreče (Civilna zaščita) – predstavljeno na mesec februar 2022.
- Likovni natečaj v Škratovi deželi – vrtec Slovenj Gradec – osvojeni dve priznanji.
- Likovni natečaj v reviji Unikat – priloga Ostržek – objavljena likovna dela otrok.
- Univerza na Primorskem – Marko Gavriloski - doktorski študent na študijskem programu 3. stopnje Zgodnje učenje.

9.4 POVEZOVANJE NA MEDDRŽAVNI IN MEDOBČINSKI RAVNI

- Projekt Through Gestures and Music into the world of Phonics.
- Vrtci Razkrižje, Veržej, Mala Nedelja, Križevci pri Ljutomeru, Cezanjevci, Cven, Ljutomer, – sodelovanje Eko nahrbtnik.

Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ, tradicionalno srečanje v sklopu Eko nahrbtnik ni bilo izvedeno.

10. PRIORITETNA NALOGA VRTCA

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO AKTIVA - Spodbujanje in gradnja spoštljivih medsebojnih odnosov (otroci, vzgojitelji, starši) - za šolsko leto 2020/2021 je v prilogi Poročila o delu.

Razvojna naloga »SPODBUDNO IN VARNO UČNO OKOLJE - USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE« - za šolsko leto 2020/21 je v prilogi Poročila o delu.

STROKOVNE DELAVKE: Matejka Polak, Iris Kunčič, Anita Žižek, Janja Šendlinger, Suzana Babič, Mateja Zadravec, Alenka Antolič, Monika Leštan, Darinka Brumen, Marica Fijavž in Simona Škrlec.

11. OBOGATITVENI PROGRAMI

11.1 DEJAVNOSTI, KI SO JIH (SO)FINANCIRALI STARŠI

Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ, so dejavnosti, ki jih (so)financirajo starši odpadle. Izjema je bil tečaj juda.

1. tečaj judo Prlekija, se je izvajal v mesecu septembru, ob torkih in petkih med 15.05.-15.50 uro.

11.2 INTERESNE DEJAVNOSTI, KI SO JIH IZVAJALE STROKOVNE DELAVKE:

11.2.1 Angleški krožek: Anita Žižek

V mesecu oktobru sem pričela z izvajanjem interesne dejavnosti angleščina. Interesno dejavnost je obiskovalo 10 otrok iz najstarejše skupine otrok 4-7let. Pet deklic in pet dečkov. Pri krožku smo pričeli s temo o čustvih in flash karticami, a kaj kmalu so se končala naša srečanja zaradi epidemije Covida 19.

11.2.2 Vezenje: Janja Šendlinger

V interesno dejavnost vezenja se je prijavilo 7 otrok. Od tega 3 dečki in 4 deklice. V mesecu oktobru smo pričeli z izvajanjem. Otroci so si izbrali motive in pridno vezli. Zaradi Covida -19 smo prenehali z izvajanjem. Vendar je eni deklici je uspelo narediti izdelek.

11.2.3 Folklor: Matejka Polak

Folkloro sem začela izvajati v mesecu oktobru, ob sredah zjutraj. Obiskovali so jo otroci stari 4 – 6 let. Največ poudarka sem dala na ritem. Igrali smo se različne rajalne igre. Otroke sem spodbujala, da naj delujejo enotno, veselo, razigrano. Zaradi epidemije Covida – 19, se je dejavnost izvedla le trikrat. Vsi nastopi, ki bi jih morali opraviti, so bili odpovedani zaradi epidemije corona virusa. Preko spletne aplikacije ZOOM, sem se udeležila seminarja za mentorje folklornih skupin.

11.2.4 Likovni krožek: Mateja Zdravec

Pri likovni dejavnosti se je zamenjalo 10 otrok najstarejše skupine. Prijavili smo se na likovni natečaj v revijo Unikat, pod prilogo Ostržek, v kateri smo bili kasneje objavljeni z likovnimi deli otrok. Kot vsako leto sem tudi letos poslala 4 likovna dela v Slovenj Gradec na 14. Mednarodni likovni natečaj Bodi umetnik »Igraj se z mano«. Na tem natečaju smo osvojili dve priznanji (Filip Pintarič in Timotej Vogrinec). Prijavljena so bila tudi likovna dela Naravne nesreče, vendar se je zaradi epidemije likovni natečaj preložil na mesec februar 2022.

11.2.5 Naravoslovje: Simona Škrlec

Interesna dejavnost je potekala v mehurčkih ene skupine otrok.

11.2.6 Mediacija: Monika Leštan

Mediacijski krožek-malo smo začeli v jeseni, vendar smo zaradi epidemije in dela v mehurčkih, kar celo leto prenehali z interesnimi dejavnostmi.

11.2.7 Športne urice: Darinka Brumen

Interesno dejavnost Športne urice žal to šolsko leto nisem izvajala zaradi epidemije in priporočil NIJZ.

11.2.8 Glasbeno – didaktični krožek: Iris Kunčič

Pri glasbeno didaktičnem krožku so ugotavljali barve zvokov, hitrost, glasnost, kateri instrument igra. Velikokrat smo se igrali didaktično gibalne igre pri katerih sem jim dala navodilo, kaj naj počnejo ob določenem tonu ali zvoku. Pri tem so res zelo uživali se razgibali in z veseljem sodelovali. Na začetku so bili otroci tihi in sramežljivi, med igro pa so se sprostili in razživel. Na žalost smo krožek izvedli le nekaj krat zaradi Corona virusa in določenih ukrepov.

12.STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

12.1.STROKOVNI AKTIVI DELAVK V VRTCU

Poročilo o izvedbi aktivov – Iris Kunčič, vodja aktivna vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic vrtca za šolsko leto 2020/21. Na strokovnih aktivih vrtca so se srečevale strokovne delavke vrtca, prisotni sta bili tudi ravnateljica Mateja Leskovar Polanič in svetovalna delavka Monika Panič ter druga strokovna delavka v 1. razredu OŠ, Alenka Antolič. Na aktivih je bila prisotna tudi Anja Makoter, ki je opravljala pripravišstvo preko projekta prva zaposlitev. Na aktivih so načrtovali dejavnosti iz letnega delovnega načrta in reševali sprotne problematiko vrtca. Potekali so pogovori o aktualnih dogodkih, dogovarjali so se za izvedbo organizacije praznovanj, izvedbo dekoracije vrtca ob prireditvah ter sprotne skrb za urejenost vrtca.

31. 8. 2020 se je odvil 1. strokovni aktiv v šolskem letu 2020-21, na katerem so strokovne delavke usklajevale predlog Poročila o delu za šol. leto 2019/2020, predlog LDN vrtca za šol. leto 2020/2021, predloga načrtov za prioritetni nalogi (samoevalvacija), projekte in druge celoletne aktivnosti, pregledale stari razvojni načrt in pripravile osnutek novega, usklajevale aktivnosti pedagoškega vodenja za šolsko leto 2020/2021, potrjevale realizacijo dejavnosti v poletnih mesecih (julij, avgust) ter načrtovale dejavnosti za mesec september. Ob koncu so se seznanile s poudarki s srečanja vodij iz UE Ljutomer.

2. 11. 2020 na 2. strokovnem aktivu, so strokovne delavke potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu septembru in načrtovale dejavnosti za mesec oktober: tradicionalni slovenski zajtrk, novoletna delavnica z otroki in starši, izdelava adventnih venčkov, izvedba ustvarjalnih delavnic z otroki in s sekcijo za ohranjanje kulturne dediščine pri DU Ljutomer. Monika Leštan je predstavila izbrano študijsko literaturo.

30. 11. 2020 je bil 3. strokovni aktiv, kjer so strokovne delavke potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu novembru in načrtovale dejavnosti za mesec december: prihod Miklavža, praznični bazar, peka parkljev in piškotov, dramsko (lutkovna) predstava starši otrokom, pravljurna večerna čajanka in prihod Dedka Mrza. Marko Zanjko vič je strokovnim delavkam predstavil vzpostavitev spletnih igralnic.

07. 1. 2021 je bil 4. strokovni aktiv, na katerem so strokovne delavke potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu decembru, načrtovale dejavnosti v mesecu januarju: noč v vrtcu in mini olimpijada. Strokovne delavke so pripravile akcijski načrt za razvojno nalogo FS_3 VRTCI.

01. 03. 2021 je bil 5. strokovni aktiv, na katerem so strokovne delavke potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu februarju. Načrtovale so za mesec marec in april; prireditve za mamice in očete, ustvarjalnica na GFML Ljutomer, vpis otrok v vrtec, prireditve za babice in dedke. Matejka Polak in Monika Panič sta predstavili izbrano študijsko literaturo.

15. 04. 2021 so na 6. strokovnem aktivu vzgojiteljice potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu marcu in načrtovale dejavnosti za mesec april: Medobčinska prireditve Mavrični vrtiljak, Dan zemlje, Pisani tobogan – nastopi dijakov v KD Ljutomer. Simona Škrlec je predstavila izbrano študijsko literaturo. Monika Panič je poročala o poteku vpisa otrok za šolsko leto 2021/2022. Matejka Polak je poročala o zaključnem srečanju Eko nahrbtnika Zelena žabica.

1. 06. 2021 je bil izveden 7. strokovni aktiv. Strokovne delavke so potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu aprilu in maju ter načrtovale dejavnosti za mesec junij: športne igre s starši ob dnevu športa, zaključek bralne značke, zaključna prireditve, srečanje s starši novincev. Strokovne delavke so predstavile prednostno nalogo samoevalvacija (predstavitev po tandemih). Ravnateljica Mateja Leskovar Polanič je predstavila evalvacijo hospitacij na temo Priložnosti in izzivi učenja v sodobnem

času z vidika otrok in odraslih. Strokovne delavke so predlagale novo vodjo aktiva za šolsko leto 2021/2022, dogovorili so se o izdelavi zaključnega poročila o delu in ostalih poročilih za preteklo šolsko leto.

Glede na zapisano ocenjujem, da je aktiv strokovnih delavk v vrtcu v šol. letu 2020/21 opravljal svoje delo sproti in uspešno. Realizirano je vse kar smo si zadali, kljub epidemiji z novim Corona virusom ter ukrepih, ki so jih dajali NIJZ ter MIZŠ.

12.2 ŠTUDIJSKA SREČANJA STROKOVNIH DELAVCEV V MREŽI MENTORSKIH VRTCEV

Letošnja študijska srečanja, so potekala na daljavo in z naslovom **PRILOŽNOSTI IN IZZIVI UČENJA V SODOBNEM ČASU Z VIDIKA OTROK IN ODRASLIH**. Srečanja so potekala v treh delih, in sicer po 2 + 3 + 3 pedagoške ure.

12.3 UDELEŽBA NA SEMINARJIH

Vse strokovne delavke smo se strokovno izpopolnjevale, kar prikazuje spodnja tabela:

Ime in priimek	Naslov strokovnega izpopolnjevanja	Izvajalec	kraj izvedbe	Datum
Matejka Polak, Iris Kunčič, Anita Žižek, Janja Šendlinger, Suzana Babič, Mateja Zadravec, Alenka Antolič, Monika Leštan, Darinka Brumen, Marica Fijavž, Simona Škrlec	Znamo komunicirati s starši	ZRSŠ	OŠ Stročja vas	16. 9. 2020
Mateja Zadravec Alenka Antolič Iris Kunčič	Študijsko srečanje: Priložnosti in izzivi učenja v sodobnem času z vidika otrok in odraslih	Edita Bah Brglez, Tamara Malašević	Zoom	29.9.2020
Anita Žižek Marica Fijavž	Študijsko srečanje	Janja Cotič Pajntar ZRSŠ	MS Teams	17.8 - 16.10.2020
Matejka Polak	Študijsko srečanje Priložnosti in izzivi učenja v sodobnem času z vidika otrok in odraslih	Fanika Fras Berro, Petra Štirn Janota	MS Teams	25.8.2020
Darinka Brumen	Študijsko srečanje	Fanika Fras Bero	MS Teams	8.10.2020
Mateja Zadravec	Študijsko srečanje: Priložnosti in izzivi učenja v sodobnem času z vidika otrok in odraslih		Zoom	16.10.2020
Anita Žižek	Through Gestures and Music into the world of Phonics – akronim GEM	Mojca Polak Williams GFML	Zoom	10.11.2020 24.11.2020 8.12.2020 10.2.2021 1.3.2021 27.5.2021 30.6.2021
Matejka Polak	Webinar Arnes Zoom Uporaba Arnes učilnic	Videovodiči	Zoom	November 2020
Anita Žižek	Priprava otrok na samostojnost	Marko Juhant	Zoom	19.11.2020
Matejka Polak	Maraton pozitivne psihologije	Nastja Mulej Blanka Tacer	Zoom	28.11.2020 5.12.2020 12.12.2020 19.12.2020 7.2.2021

Anita Žižek Matejka Polak	8. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo: Za človeka gre: relevantna znanosti in izobraževanja	Sebastjan Kristovič	Zoom	4.12.2020
Mateja Zdravec	Novi otroci, novi časi	Mojca Omerzu, Katarina Lodrant (Pozitivna psihologija)	ZOOM	12.12.2020
Matejka Polak, Anita Žižek, Suzana Babič, Monika Leštan, Marica Fijavž	Razvojna naloga Varno in spodbudno učno okolje	ZRSŠ	MS Teams	17.12.2020 25.1.2021 18.2.2021 1.4.2021 6.5.2021 23.6.2021
Mateja Zdravec	Iskreno o odnosih	Melita Kuhar (Pozitivna psihologija)	ZOOM	19.12.2020
Darinka Brumen	Pomoč otrokom z vedenjskimi težavami	Dr. Anica Mlekuš Kos	Zoom	9.1.2021
Suzana Babič	Digitalna zgodba	Zavod RS za šolstvo	Microsoft Teams	19. 1. 2021 10. 2. 2021
Mateja Zdravec	Digitalna zgodba	Edita Bah Brglez	ZOOM	19.1.2021 10.2.2021 23.2.2021 16.3.2021
Matejka Polak	Zdravje v vrtcu	NIJZ	Zoom	13.1.2021 17.4.2021 10.6.2021
Suzana Babič	Razvojna naloga Varno in spodbudno učno okolje – priprava na poročanje na Regijskem srečanju (z go. Heleno Klobasa)	Zavod RS za šolstvo	Microsoft Teams	29. 1. 2021 9.2.2021 22.4.2021
Darinka Brumen	Trenutki, ki štejejo v vzgoji	L. in A. Mrgole	Zoom	6.2.2021
Monika Leštan, Anita Žižek, Matejka Polak	Canva -oblikovanje vizualnih predstav	ZRSŠ	MS Teams	9.2.2021
Matejka Polak	Usposabljanje odgovornih oseb za gašenje začetnih požarov in izvajanje evakuacije	Lipovec d.o.o. , varnost in zdravje pri delu, svetovanje, varstvo pred požarom	Zoom	29.3.2021

Monika Leštan, Darinka Brumen, Iris Kunčič	Zdravje v vrtcu	NIJZ	Zoom	17.4.2021
Monika Leštan Darinka Brumen Anita Žižek Matejka Polak	Izzivi zgodnje obravnave	OŠ Ivana Cankarja Ljutomer Podružnica Cvetka Golarja	Zoom	18.5.2021
Monika Leštan Suzana Babič	MODUL-Otroci v vrtcu	GFML Ljutomer	GFML-oddelek predšolske vzgoje	20.5.2021
Matejka Polak	Virtualni folklorni posvet	JSKD	Zoom	26.5.2021
Matejka Polak, Iris Kunčič, Janja Šendlinger, Anita Žižek, Suzana Babič, Mateja Zadravec, Monika Leštan, Darinka Brumen, Marica Fijavž, Simona Škrlec	Drugo mreženje med vrtci	Helena Klobasa	Zoom	26.5.2021
Monika Leštan Darinka Brumen Anita Žižek Janja Šendlinger Marica Fijavž Simona Škrlec	Čuječnost in samozadostnost- samozdravljenje	Dr. Eva Škobalj	Maribor, Zoom	Skozi celo šolsko leto

13. POROČILO O URESNIČEVANJU PEDAGOŠKEGA VODENJA V VRTCU STROČJA VAS V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

Delo pedagoškega vodje je kot pomočnica ravnateljice opravljala Suzana Babič.

14. KOORDINACIJA SAMOEVALVACIJE

Zapis izvedbe aktivnosti v sklopu samoevalvacije je naveden pri prioritetni nalogi vrtca z naslovom Izgrajevanje odnosov (koordinatorka Marica Fijavž).

15. KOORDINIRANJE AKTIVOV STROKOVNIH DELAVK VRTCA

Aktive je vodila vodja Iris Kunčič. Načrt srečanj sta skupno datumsko in tematsko izdelali za celotno šolsko leto v naprej Suzana Babič in Iris Kunčič. Poročilo je podrobno opisano pod rubriko Strokovni aktivni.

16. SODELOVANJE V AKTIVU VODIJ ENOT VRTCEV IZ UE LJUTOMER

V januarju 2015 je začel delovati aktiv vodij enot vrtcev iz UE Ljutomer. Nadaljeval se je tudi to šolsko leto. V mesecu avgustu 2020 smo pripravili letošnji načrt skupnih aktivnosti vrtcev, ki se bodo izvajala glede na epidemiološke razmere v Sloveniji. Vodja aktivna pedagoških vodij vrtcev UE Ljutomer je Suzana Babič iz vrtca Stročja vas, ki je sklicevala skupne sestanke preko spletne aplikacije Zoom.

17. PREDSTAVITVE VZGOJNEGA DELA IZVEN ZAVODA

Zaradi epidemije COVID-19 in prepovedi zbiranja ljudi v javnih zavodih iz strani NIJZ in MIZŠ je odpadel obisk in predstavitev vrtca Stročja vas dijakom prvih letnikov predšolske vzgoje GFM Ljutomer, ki je bil načrtovan v mesecu juniju.

Monika Leštan in Suzana Babič predstavita primere dobre prakse z delavnico v GFML.

Matejka Polak pa je predstavila, preko spletne aplikacije Zoom, dva primera dobre prakse, v sklopu projekta Zdravje v vrtcu.

18. VODENJE KONFERENC

Pedagoške konference je vodila ravnateljica Mateja Leskovar Polanič v sodelovanju s pomočnico ravnateljice za vrtec Suzana Babič. Izvedene so bile 3 konference, na vsaki pa so strokovne delavke obravnavale vse pomembne teme, ki zadevajo življenje in delo vrtca.

1. pedagoška konferenca strokovnih delavk vrtca Stročja vas, je bila izvedena 28. 9. 2020. Na njej se je potrdilo Poročilo o delu za leto 2019/2020, uskladile so se podrobnosti ter potrdil se je LND za šolsko leto 2020/2021 z vsemi prilogami.

2. pedagoška konferenca je bila izvedena 4. 2. 2021, z realizacijo dejavnosti v mesecu januarju (poročale so vodje projektov), načrtovanjem dejavnosti za februar in marec - pust. Strokovne delavke so v tandemih poročale o polletnem poročilu Samoevalvacijske naloge na vzgojnem področju. Marica Fijavž in Monika Leštan sta predstavili svoj Portfolio v sklopu Razvojne naloge Formativno spremljanje 3, v okviru katerega je potekala tudi diskusija. Pogovorile so se tudi o ostalih sprotnih aktualnih nalogah. Zaradi priporočil o prepovedi zbiranja v javnih zavodih, zaradi pojava epidemije korona virusa, ki jih je izdal NIJZ, smo jo izvedli preko spletne aplikacije ZOOM.

3. pedagoška konferenca, se je izvedla 29. 6. 2021. Zadnjo konferenco za vrtec smo zaključili z realizacijo dejavnosti v mesecu juniju, načrtovanjem dejavnosti za poletne mesece ter pregledom zaključnih poročil Samoevalvacija – vzgojno področje (Marica Fijavž), pregledom Poročila o uresničevanju LDN za šolsko leto 2020/21, Predlogom LDN vrtca za šolsko leto 2021/2022 in Sistemizacijo za šolsko leto 2021/2022.

19. SPREMLJANJE VI DELA VZGOJITELJIC

V šolskem letu 2020/2021 je vsebina študijskih srečanj namenjena Priložnostim in izzivom učenja v sodobnem času z vidika otrok in odraslih.

V sklopu hospitacij smo vključevali, povezovali in nadgrajevali cilje FORMATIVNEGA SPREMLJANJA in sledili poudarku KREIRANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA V ODDELKU/VRTCU.

PRIORITETNA NALOGA SPREMLJANJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA:

CILJ: Pomen vloge odraslih in odnosne kompetence v vrtcu, raznolikosti učenja, učenja z raziskovanjem skozi zgodbe ter igre, ki na najbolj naraven način spodbuja otrokovo učenje, na podlagi formativnega spremljanja.

STRATEGIJA: S pomočjo komunikacije, ravnanj odraslih, empatije in odnosne kompetence, vplivati na raznolikost učenja in igre predšolskih otrok.

Cilje in strategijo bomo povezovali s cilji RAZVOJNE NALOGE FS_3, v katero smo vključeni.

Zagotavljati višjo procesno kakovost vrtca in ustvarjati spodbudno in inovativno učno okolje v vrtcu. Spremljati, opolnomočiti, vplivati na strokovne delavke in jih spodbujati k razmišljanju in izboljšanju lastnega pedagoškega dela ob uporabi in vključevanju elementov FS v vzgojno – izobraževalno delo vrtca.

Ugotovitve:

Vseh 5 tandemov je načrtovalo in izvedlo dejavnosti v skladu z načrtovanim programom in dogovorjenimi smernicami za spremljanje VIZ dela.

Področja:

GIBANJE, NARAVA (3), JEZIK.

Pri spremljanju je bilo možno razbrati, da so vzgojiteljice pri izvedbi in načrtovanju dejavnosti izhajale iz ugotovitev spremljanja in dokumentiranja VIZ dela.

Aktivna vključenost otroka se je odražala :

- v procesu načrtovanja učnega procesa,
- v procesu vrednotenja in samovrednotenja,
- aktivno vključenost otroka.

V okviru spremljanja hospitacijskih nastopov je bilo mogoče opaziti in zaznati tudi elemente FS:

- podpora vzgojiteljice otrokom pri učenju in njegovem napredku
- učenje otrok od otrok (medvrstniško) učenje
- dokazi o procesu učenja in otrokovem napredku.

Vsi tandemi so različno pristopili k izvedbi hospitacijskega nastopa. Delo je potekalo tudi v manjših skupinah, kjer sta si delo obe strokovni delavki razdelili. Tudi celotna skupina je izvedla dejavnost, ki je potekala po postajah. Dejavnosti so bile povezane in osmišljene z vsem, kar so v skupini že počeli oz. so si logično sledile kot nadaljevanje ali nadgradnja določenega sklopa. Tako smo v petih skupinah in pri 3 področjih lahko videli:

- izvajanje gibalnih nalog za spodbujanje miselnih procesov;
- izdelavo medu in lastne didaktične igre;
- izvajanje vaje čuječnosti in poskusov pri »igri barv«;
- dejavnosti za razvijanje čutov: tip, okus ter
- jezikovne dejavnosti za poimenovanje živali v slovenskem, angleškem in britanskem znakovnem jeziku (dejavnost iz projekta Erasmus +).

Dejavnosti so bile zanimive, pestre. Otroci vso bil aktivni. Pri dejavnostih so zelo dolgo vzdržali, se povezovali med seboj, iskali kontakt z vzgojiteljicama.

Vloga obeh strokovni delavk je bila v večini primerov enakomerno razporejena.

Prisotne pa so tudi dimenzije, za katere je bilo v preteklem letu določeno, da so osrednje:

- pomen komunikacije, ravnanj odraslih, empatije in odnosne kompetence.
- raznolikost učenja in igra predšolskih otrok.
- otrokovo vedenje
- spodbujanje mišljenja otrok in globinsko učenje
- pomen spontane igre.

In pri vseh nastopih je bilo mogoče prepoznati elemente uspešne prakse:

Skupna dejavnost

- podpiranje otrok in pomoč pri učenju
- sodelovanje vzgojiteljice s posameznimi otroki
- skupne dejavnosti za skupni cilj.

Jezikovni razvoj

- pozornost pri postavljanju vprašanj,
- beleženje,
- zaključevanje pogovorov,
- ozaveščeno načelo pismenosti.

Kontekstualizacija

- umeščanje dejavnosti, ki s otrokom blizu, aktualne in zanimive, da jih lahko umeščajo v svoj miselni okvir,
- umeščanje naravnih učnih situacij, ki so otrokom blizu, vztrajanje pri njih,
- izkušnje za poti do razumevanja.

Kompleksno mišljenje

- dejavnosti so predstavljale otrokom miselne izzive,
- potrebe otrok po iskanju novih izkušenj in za njihovo vgrajevanje v njihove razvijajoče se strukture,
- uporaba vprašanja: »Kaj mislite?«
- primerjanje, razvrščanje, sklepanje, utemeljevanje in presojanje,
- vpletenost otrok.

Didaktični pogovor

- govorno kompetentni otroci se pritegujejo za pozornost vzgojiteljice,
- vodenje usmerjenega dialoga ter spodbujanje in podpiranje,
- vodenje didaktičnega pogovora, ki je bil usmerjen k določenemu cilju,
- zajem vseh vpletenih otrok.

Hospitacijski nastopi so bili povezani tudi z razvojno nalogo, v katero so strokovne delavke vključene preko ZRSŠ: »Varno in spodbudno učno okolje - Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje – FS3 – VRTCI«. Tudi v naslednjem letu velja nadaljevati z načrtanim delom.

Ugotovitev:

- kot ravnateljica se moram še bolj opolnomočiti z vsem elementi FS za predšolsko vzgojo za lažjo pomoč strokovnim delavkam;
- izvesti kakšno hospitacijo nenapovedano;
- spodbujati aktivno vlogo otrok pri vseh fazah naloge, predvsem pa pri načrtovanju dol. dejavnosti.

Ravnateljica: Mateja Leskovar Polanič

20. POROČILO O URESNIČEVANJU SVETOVALNEGA DELA V ŠOLSKEM LETU 2020/2021

Svetovalna delavka Monika Panič

Sodelovanje s strokovnimi delavci vrtca

Sodelovala je na strokovnih aktivih vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic ter na pedagoških konferencah. Opravila je individualne razgovore z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic o razvoju in napredku otrok ter težavah, motnjah, ki so se pojavile pri posameznih otrocih. Na pobudo vzgojiteljic je opazovala otroke in sodelovala pri odkrivanju morebitnih težav. V primeru odsotnosti je nadomeščala strokovne delavke v oddelku. Strokovnim delavkam je na strokovnih aktivih predstavljala povzetke strokovnih izobraževanj.

Sodelovanje s starši

Udeleževala se je roditeljskih sestankov. Na pobudo staršev je opazovala otroke in sodelovala pri odkrivanju morebitnih težav. Opravila je individualne razgovore s starši otrok, kjer je opazila težave. Staršem je pomagala pri iskanju pomoči v zunanjih institucijah (logoped). Sodelovala je na sestanku za starše novincev. Udeleževala se je prireditve za starše. Kot koordinatorica za delo z otroki s posebnimi potrebami je sodelovala pri sestankih strokovne skupine za pripravo in evalvacijo individualiziranega programa na katere so bili povabljeni tudi starši.

Svetovalno delo z otroki

Tedensko je opravljala obiske po oddelkih ter spremljala dinamiko skupine ob različnih dejavnostih. Ob različnih težavah je opravljala razgovore z otroki. S predšolskimi otroci je v izvajala vaje za spodbujanje grafomotoričnih in pisalnih spretnosti. Otroci so izvajali vaje, ki so vsebovale naslednje: vodoravne, navpične, ravne, neravne, cik-cak, vijugaste in valovite črte. Otroci so tako s sledenjem različno dolgih navpičnih in vodoravnih črt utrjevali grafomotorične spretnosti in urili koordinacijo oko – roka. Tako so utrjevali nadzor nad drobnimi gibi roke s katerimi nadzirajo gibanje pisala in si krepijo vizualno motorično spretnost. Naloge sledenja so pomembne za pridobivanje spretnosti, ki igrajo pomembno vlogo pri razvoju pisanja, risanja in drugih drobno gibalnih spretnosti.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Sodelovala je z naslednjimi zunanjimi institucijami:

- Zdravstveni dom Ljutomer,
- Center za socialno delo Ljutomer,
- Zavod za šolstvo.

Sodelovanje z vodstvom

Sodelovala je pri oblikovanju letnega načrta vrtca. Spremljala je vsakdanje življenje in delo v vrtcu. Pripravila je analizo vprašalnika o zadovoljstvu za starše. Sodelovala je na strokovnih aktivih in pedagoških konferencah.

21. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI DELA

Materialni pogoji za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela so bili v vrtcu skozi vse leto na zelo visokem nivoju. Vrtec ima veliko didaktičnega in športnega materiala, nekaj smo ga nabavili tudi to šolsko leto. Bogatejši smo za: namizno didaktični material, knjige, konstruktorje, športne rekvizite. Zelo

pomembno se nam zdi, da smo se ob morebitnem pomanjkanju kakršnegakoli delovnega pripomočka, učila ali ustreznega prostora lahko vedno obrnili na šolo in tako delo kvalitetno izvajali naprej.

22. ZAKLJUČEK

V šolskem letu 2020/2021 je delo v enoti vrtca Stročja vas potekalo podobno, kot leto prej. Zaradi epidemije – COVID -19, je bil vrtec v času od 26. 10. 2020 - 30. 10. 2020 in od 24. 12. 2020 – 31. 12. 2020 zaprt. Nujno varstvo otrok pa se je izvajalo v času od 2. 11. 2020 – 25. 1. 2021 in od 1. 4. 2021 – 9. 4. 2021. V tem času je naše delo potekalo preko elektronske pošte s starši, prav tako tudi naša izobraževanja. Vseeno pa je iz poročila mogoče razbrati, da so vse strokovne delavke svoje delo in (lahko bi rekli) tudi življenjsko poslanstvo opravljale strokovno, zavzeto in z mislijo na dobrobit otrok. Preko dejavnosti v skupini, interesnih dejavnosti in strokovnih izobraževanj, so izvajale smernice Kurikula ter jih strokovno utemeljeno vnašale v svoje delo. Poglobljeno Poročilo pa je že dobra podlaga za načrtovanje strokovnega dela v prihodnje.

Svet zavoda Osnovne šole Stročja vas je na podlagi 21. člena Zakona o vrtcih (ZOV) (Ur. l. št. 100/05, 25/08, 36/10), 48. člena Zakona o organizaciji in financiranju OŠ (ZOFVI) (Ur.l.RS št. Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 in 49/16 – popr.) in 34. člena Pravil vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Stročja vas na svoji seji dne 30. 9. 2021 obravnaval in potrdil Poročilo o delu za šolsko leto 2020/21.

Poročilo uredila:

Matejka Polak, dipl. vzg. pred. otr.

Ravnateljica zavoda:

Mateja Leskovar Polanič, univ. dipl .ped.

Predsednica sveta zavoda do 20.6. 2021:

Monika Leštan

Predsednica sveta zavoda od 21.6. 2021:

Milena Pavličič Kozlar