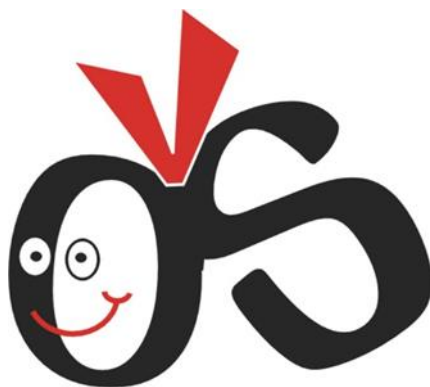




STROČJA VAS

Stročja vas 101, 9240 Ljutomer
telefon (faks): (02) 58 48 610
o-strocjasvas.ms@guest.arnes.si

<http://www.os-strocjasvas.si>
vrtec.strocjasvas@guest.arnes.si
telefon 02/582-13-54

**POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ENOTE VRTCA ZA**

ŠOLSKO LETO 2019/20

September, 2020

KAZALO

1. ORGANIZACIJA VZGOJNO VARSTVENEGA DELA	2
2. KADROVSKI POGOJI	2
3. URESNIČEVANJE VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA	2
3.1 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 1 – 2 let:	3
3.2 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 2 – 3 let:	5
3.3 Poročilo vzgojiteljic kombiniranega oddelka 2 – 4 let:	6
3.4 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 3 – 5 let:	7
3.5 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 5 – 6 let:	8
4. CELOLETNI PROJEKTI	11
4.1 ZELENI NAHRBTNIK EKO ZELENA ŽABICA – vodja Mateja Polak	11
4.2 ZDRAVJE V VRTCU – vodja Mateja Polak	11
4.3 MREŽA GOZDNIH VRTCEV SLOVENIJE – vodja Anita Žižek	12
4.4 PROJEKT PASAVČEK – vodja Simona Škrlec	12
4.5 TURIZEM IN VRTEC - Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV – vodja Simona Škrlec	12
4.6 PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA – vodja projekta Anita Žižek	13
4.7 PROJEKT NARAVOSLOVJE – ČUTNA POT – vodji Monika Leštan in Darinka Brumen	13
4.8. PROJEKT VARNO S SONCEM – Janja Šendlinger	13
5. PREHRANA IN ZDRAVJE OTROK	14
6. VKLJUČEVANJE OTROK, KI NISO V DNEVNEM VARSTVU	14
7. SODELOVANJE S STARŠI	14
8. SODELOVANJE Z OSNOVNO ŠOLO	15
9. SODELOVANJE Z OKOLJEM	15
9.1 POVEZOVANJE NA LOKALNI RAVNI	15
9.2 POVEZOVANJE NA REGIJSKI RAVNI	16
9.3 POVEZOVANJE NA DRŽAVNI RAVNI	16
9.4 POVEZOVANJE NA MEDDRŽAVNI IN MEDOBČINSKI RAVNI	16
10. PRIORITETNA NALOGA VRTCA	17
11. OBOGATITVENI PROGRAMI	17
11.1 DEJAVNOSTI, KI SO JIH (SO)FINANCIRALI STARŠI:	17
11.2 INTERESNE DEJAVNOSTI, KI SO JIH IZVAJALE STROKOVNE DELAVKE:	17
12. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE	18
12.1. STROKOVNI AKTIVI DELAVK V VRTCU	18
12.2 ŠTUDIJSKA SREČANJA STROKOVNIH DELAVCEV V MREŽI MENTORSKIH VRTCEV	20
12.3 UDELEŽBA NA SEMINARJIH	220
13. POROČILO O URESNIČEVANJU PEDAGOŠKEGA VODENJA V VRTCU STROČJA VAS V ŠOLSKEM LETU 2018/2019	22
14. KOORDINACIJA SAMOEVALVACIJE	23
15. KOORDINIRANJE AKTIVOV STROKOVNIH DELAVK VRTCA	23
16. SODELOVANJE V AKTIVU VODIJ ENOT VRTCEV IZ UE LJUTOMER	23
17. PREDSTAVITVE VZGOJNEGA DELA IZVEN ZAVODA	23
18. VODENJE KONFERENC	23
18. SPREMLJANJE VI DELA VZGOJITELJIC	23
19. POROČILO O URESNIČEVANJU SVETOVALNEGA DELA V ŠOLSKEM LETU 2018/2019	25
20. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI DELA	26
21. ZAKLJUČEK	26

1. ORGANIZACIJA VZGOJNO VARSTVENEGA DELA

V šolskem letu 2019/2020 je vzgojno varstveno enoto OŠ Stročja vas na koncu šolskega leta obiskovalo 87 otrok. Razporejeni so bili v pet oddelkov. V vseh oddelkih se je izvajal celodnevni program.

Vključeni so bili otroci iz Stročje vasi, Globoke, Rinčetove Grabe, Pristave, Presike, Nunske Grabe, Podgradja, Veščice, Železne dveri, Noršinci pri Ljutomeru, Ilovci, Gresovščak, Cven, Slamnjak, Spodnji Kamensčak, Ljutomera ter drugih občin Ormoža (Gomila pri Kogu), Razkrižja, Križevca pri Ljutomeru (Boreci), Miklavž pri Ormožu (Hermanci), Središče ob Dravi, Ivanjkovci (Libanja) in Kog pri Ormožu. Vrtec smo odpirali ob 5.30 in zapirali ob 15.45 uri.

Zaradi nastopa epidemije – COVID -19, so bile VIZ ustanove v času od 16.3. do 17.5.2020 zaprte.

2. KADROVSKI POGOJI

Program vzgojno-varstvenega dela je izvajalo 6 vzgojiteljic in 5 vzgojiteljic – pomočnic vzgojiteljice:

v oddelku 1 – 2 leti	(od 9.3.2020 heterogeni odderek) vzgojiteljica Matejka Polak, vzgojiteljica – pomočnica vzgojiteljice Janja Šendlinger,
v oddelku 2 - 3 let	(homogeni odderek) vzgojiteljica Suzana Babič, Alenka Antolič, vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice Mateja Zadravec,
v oddelku 2 – 4 let	(kombinirani odderek) vzgojiteljica Monika Leštan, vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice Darinka Brumen,
v oddelku 3 – 5 let	(homogeni odderek) vzgojiteljica Marica Fijavž, vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice Simona Škrlec,
v oddelku 5 - 6 let	(homogeni odderek) vzgojiteljica Anita Žižek, vzgojiteljica - pomočnica vzgojiteljice Iris Kunčič.

9.3.2020 smo zaradi povečanega vpisa otrok v vrtec, iz oddelka 1-2 let, naredili premik štirih otrok v odderek 2-3 leta. Dva otroka iz oddelka 2-3 let pa sta se premaknila v kombinirani odderek 2-4 let.

V času, ko je Suzana Babič opravljala delo vodje enote, je vzgojno delo v skupini 2-3 leti opravljala Alenka Antolič. Nadomeščanje je izvajala sedem ur tedensko. Zaradi zmanjšane neposrednega dela z otroki, je Alenka Antolič tedensko dve uri nadomeščala Marico Fijavž in Darinko Brumen.

Ostali zaposleni v povezavi z šolo, delno ali v celoti zaposleni v enoti vrtca, so bili svetovalna delavka Monika Panič, tajnici Bojana Gošnjak za polovični delovni čas do 11.00 ure in Andreja Zadravec za polovični delovni čas do 15.00 ure. Računovodkinja je bila do 31. marca Jožica Rudolf, od prvega junija dalje pa Sandra Bajuk. Kuharici sta bili Bernarda Semenič in Brigita Kodelič, ki je zaposlena tudi kot perica za vrtec. Čistilka v vrtcu je bila Marija Špolarič, ki je v mesecu februarju zaradi odhoda Jožice Sitar odšla na delovno mesto čistilke v šolo, namesto nje pa je v vrtcu delo čistilke prevzela Simona Makoter. Hišniška dela je opravljal Srečko Mihorič. Vsi zaposleni so imeli vse zahtevane pogoje za opravljanje zaupanega dela.

3. URESNIČEVANJE VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA

Vzgojno-izobraževalno delo je bilo opredeljeno z letnim delovnim načrtom, kurikulum so izvajale vse zgoraj omenjene strokovne delavke. Občasno so se bolj ali manj intenzivno vključevali ostali strokovni

in drugi delavci OŠ Stročja vas, zunanji strokovni sodelavci, dijaki GFM Ljutomer, študentka Pedagoške fakultete Maribor – Anja Makoter, starši otrok, babice in dedki.

3.1 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 1 – 2 let:

STROKOVNI DELAVKI: Matejka Polak in Janja Šendlinger

Pri pripravi letnega poročila smo se naslanjale na LDN in na svoje letne programe dela.

I. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO :

1. **Analizirajte svoje delo po posameznih področjih. Navedite kakšen primer projekta, tematskega sklopa, ko so se otroci z metodami aktivnega učenja nekaj naučili ali novega spoznali.**

a) Gibanje

Cilji, ki smo jim sledili:

- omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,
- razvijanje gibalnih sposobnosti otrok,
- pridobivanje zaupanja v svoje telo in gibalne sposobnosti,
- usvajanje osnovnih gibalnih konceptov.

V začetku šolskega leta smo vadbene ure izvajali ob ponedeljkih v igralnici, saj sva bili mnenja, da se morajo otroci najprej navaditi na naju in na osnovni prostor – igralnico. Čez nekaj časa, ko so se že privadili, smo začeli obiskovati večnamenski prostor. Otroci so usvajali naravne oblike gibanja, kot so: plezanje, plazenje, valjanje, hoja, tek.... Pri razgibavanju sva uporabljali različne rekvizite – žoge, obroče, balone... Večkrat sva pripravili tudi blazine, kjer so nekateri otroci premagovali strah pred višino, nekateri pa so bili že zelo spretni.

Igrali smo se z različnimi predmeti (rutami, blazinicami), ki so jih otroci nosili po prostoru, dvigovali in spuščali. Izvajali smo dejavnosti z različnimi snovmi (voda, pesek), ki so omogočale gibanje z rokami, dlanmi, prsti ... Izdelali smo si plastelin, s pomočjo katerega smo urili grobo in fino motoriko. Na terasi vrtca so se otroci vozili tricikli, poganjalci in nekateri že s skiroji.

Ob prihodu novincev skozi leto, smo vadbene ure ponovno izvajali v igralnici.

b) Jezik

Cilji, ki smo jim sledili:

- poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika,
- doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke,
- spodbujanje jezikovne zmožnosti (besednjak, besedila, komunikacija).

V knjižnem kotičku smo si ogledovali različne slikanice, ob katerih so otroci poimenovali predmete na slikah. Seznanili smo se s pesmico Rdeče jabolko. S pomočjo slikanice Mala miška in veliko rdeče jabolko, smo uprizorili dramatizacijo z lutkami, ki smo jo predstavili skupini 2-3 let starih otrok. Dvakrat smo obiskali šolsko knjižnico, v kateri so otroci prisluhnili kratki zgodbi.

Ob pomoči fotografij, ki smo jih imeli nalepljene v igralnici, so otroci poimenovali otroke na sliki, zraven so po svojih zmožnostih tudi komentirali.

Skozi leto so si otroci enkrat domov odnesli bralni nahrbtnik, v katerem je bila slikanica Mala miška in veliko rdeče jabolko, članek za starše ter osebna knjižica, v katero so otroci po svojih željah kaj narisali, starši pa pokomentirali članek.

Velik poudarek sva dali na spoznavanje in usvajanje vljudnostnih izrazov, kot so izvoli, prosim in hvala. Ob reševanju morebitnih konfliktov, pa so se otroci seznanjali z izrazom oprostí.

c) Umetnost

Cilji, ki smo jim sledili:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti,
- razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti.

Na področju umetnosti smo izvajali zelo veliko dejavnosti, kjer so otroci razvijali svojo domišljijo in krepili vztrajnost. Otroci so se na vseh umetniških zvrsteh izražali z različnimi dejavnostmi:

a) PRIMERI LIKOVNIH IN OBLIKOVALNIH DEJAVNOSTI

Otrokom sva večkrat ponudile lesene barvice, s katerimi so risali po svojih zmožnostih. Nekaj risbic je nastalo z odtiskovanjem dlani. S pomočjo plastelina in slanega testa, ki smo ga izdelali sami, smo z gnetenjem urili fino motoriko. Pri likovnih dejavnostih smo uporabljali krede in oglje, kjer smo opazovali črno – beli kontrast.

b) PRIMERI GLASBENIH DEJAVNOSTI

V skupini smo dosti prepevali otroške in ljudske pesmi. Otroci so radi prisluhnili igranju na frulico in kitaro. Izdelali smo si ropotuljico, s katero smo se spremljali ob prepevanju pustne pesmi. Igrali smo na male ritmične instrumente in izvajali glasbeno – didaktične igre.

c) PRIMERI PLESNIH DEJAVNOSTI

Ob različni glasbi smo večkrat zaplesali z ruticami ali trakovi. Posnemali smo različna živalska gibanja in zapeli ter zaplesali ob rajalnih igrah (Bela lilija, Zajček v jamici leži...)

d) PRIMERI DRAMSKIH DEJAVNOSTI

S pomočjo lutk smo se igrali na temo zgodbe Mala miška in Veliko rdeče jabolko.

d) Družba

Cilji, ki smo jim sledili:

- spoznavanje samega sebe in drugih ljudi,
- oblikovanje osnovnih življenjskih navad in spoznavanje razlik med življenjskimi navadami kultur,
- seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja,
- pridobivanje vse bolj kompleksnih socialnih veščin (vzpostavljanje stika z drugimi, upoštevanje njihovih potreb, prepričanj, vednosti; razumevanje čustev drugih v različnih kontekstih itn.).

Otroke sva navajali na pospravljanje igrac in urejanje igralnice. Velik poudarek sva dale dnevni rutini: kulturno – higienskim pravilom, prehranjevanju, počitku in izvedbi jutranjega kroga.

Pri kulturno – higienskih opravilih, sva otroke navajale na vihanje rokavov pri umivanju rok, na odpenjanje plen in pospravljanje v za to namenjeno posodo.

V skupini smo po malici izvajali jutranji krog. Namen našega jutranjega kroga ni bil ta, da bi otroci le sedeli in se pozdravili. Namen je bil, da postopoma krepijo in širijo besedni zaklad, se navajajo na strpnost, predvsem to, da počakajo, da pridejo na vrsto. V jutranjem krogu smo vzpostavljali očesni stik, navajali se na uporabo vljudnostnih izrazov, na empatijo. Ob petju pesmic in držanju za roke smo čutili povezanost in pripadnost skupini.

e) Narava

Cilji, ki smo jim sledili:

- doživljanje in spoznavanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti,
- spoznavanje svojega telesa ter zdravega in varnega načina življenja.

Obeležili smo prvi jesenski dan, kjer smo na ekološki tržnici »kupili« različno sadje, ga poimenovali in se na igrišču vrtca tudi z njim posladkali. S pomočjo sokovnika smo si izdelali sadni sok.

V vodnem kotičku smo se igrali z vodo, jo prelivali iz posode v posodo, čofotali... Na terasi smo večkrat pihali in lovili milne mehurčke.

Otroke sva navajali na samostojnost pri prehranjevanju, trudile sva se, da so po svojih zmožnostih držali žlico in jo pravilno ponesli k ustom. Prav tako sva jih navajali na samostojnost pri pitju z lončkov.

f) Matematika

Cilji, ki smo jim sledili:

- Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju,
- spoznavanje prostora, njegove meje, zunanost, notranost,
- otrok klasificira in razvršča.

Z matematiko smo se srečevali pri različnih dejavnostih. Seznanili smo se s simboli, ki so označevali ležalnike in kahlice otrok. Vsak otrok je imel svoj simbol žogo, le, da je bila vsaka drugačne barve. Otroci so te simbole tudi prepoznavali in vedeli, komu kateri simbol pripada.

Spoznavali in poimenovali smo osnovne barve (rumena, rdeča, modra in zelena) in jih razvrščali na barvni karton. V škatlo z različno velikimi odprtinami smo razvrščali male in velike žoge. Igrali smo se svetlobnimi telesi. S pomočjo svetilke smo se seznanjali z orientacijo v prostoru (spodaj, zgoraj, na, v...).

3.2 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 2 – 3 let

STROKOVNE DELAVKE: Suzana Babič, Mateja Zadravec, Alenka Antolič

Pri pripravi letnega poročila smo se naslanjale na LDN in na svoje letne programe dela.

a) Gibanje

- vadbena ura z različnimi športnimi rekviziti (žoge, blazinice, napolnjene s semeni, obroči, kiji, plavalni črvi), poligon,
- razvijanje prstne spretnosti oz. fine motorike (pri rokovanju s koruzo, semeni, kamenjem, školjkami, cofki, »žeblički«, vstavljankami, slamicami),
- ciljanje z žogicami v kije,
- igranje iger, ki vsebujejo osnovne načine gibanj z žogami (poigravanje, nošenje, kotaljenje, metanje, lovljenje balonov, žog – različnih po velikosti, teži, obliki, materialu, barvi),
- razgibavanje ob glasbi – jutranje razgibavanje in tedenske vadbene ure: ob teku krogu z izvedbo različnih gibanj, lazenje, plazenje, skoki, poskoki, hoja po prstih, hoja vstran,
- spoznavanje gibalnih iger: Tigrov rep, Kdo se boji črnega moža in rajalnih iger: Ura je ena, medved še spi, Bela lilija,
- vožnja s kolesi, poganjalci in skiroji na stezi igrišča, izvedba nalog za Malega sončka v okviru programa Modri sonček, izvedba sprehodov po bližnji okolici vrtca.

b) Jezik

- otrok komunicira z otroki in odraslimi s pomočjo očesnega stika in gibov,
- otrok tvori prve večbesedne stavke, tvori nove besede in stavčne vzorce; odziva se na pozive, sam začenja pogovor, kadar mu to ustreza, uvaja svoje teme, postavlja vprašanja in odgovarja nanje,
- opismenjevanje otrok: spoznavanje zgodbe Feri je jezen, avtorja Robert Starling, uprizoritev zgodbe s senčnimi lutkami in grafoskopom,
- individualno pripovedovanje zgodb, ki so si jih odnesli domov, zapis posameznih besed, besednih zvez, stavkov v **BRALNO KNJIŽICO**, likovno uprizorjanje dogodkov ob prebrani zgodbi,
- spoznavanje novih besed,
- obisk šolske knjižnice in menjava knjig,
- branje in pripovedovanje odraslega pred počitkom.

c) Umetnost

LIKOVNA UMETNOST:

- spoznava različne likovne tehnike (odtiskovanje, slikanje, risanje, kombinirane tehnike, lepljenje, oblikovanje gline, kaširanje) in likovna sredstva (voščenke, barvice, tempera barve, krede, flomastre, glina)
- izdelovanje in priprava dekoracij za jesen, zima, pomlad in poletje.

GLASBENA UMETNOST:

- spoznavanje in usvajanje novih pesmi: Na saneh, Dedku Mrazu v slovo, Ježek in medved, ljudske pesmi: Marko skače, Lisička...
- ritmično spremljanje glasbe na Orffove instrumente.

PLESNA UMETNOST:

- ples ob glasbi z ruticami, ples ob različnih vrstah glasbe: otroki, klasični, ljudski,
- obisk učiteljice otroškega plesa in izvedba plesne urice za otroke.

DRAMSKA UMETNOST:

- otrok sodeluje ob dramski igri z vzgojiteljicami ob zgodbi Feri je jezen (Robert Starling),
- v igri uporablja enostavne scenske rekvizite (lutke na palici).

d) Družba

- možnost razumevanja pravil in socialne konvencije (npr. kdo je na vrsti, kako delimo z drugimi) – družabne igre in vstavljanke, natikanke,
- skupno oblikovanje pravil v igralnici,
- sodelovanje med pripravljanjem materiala za dejavnost,
- spoznavanje različnih objektov v bližini vrtca (gasilski dom).

e) Narava

- otrok odkriva in spoznava lastnosti predmetov (koruza, želodi, kamenčki, listje,),
- otrok spoznava delovne pripomočke (tehtnico, pinceto, lijak) in se uči spretnosti rokovanja,
- izvedba različnih poizkusov z vodo (mešanje snovi z vodo),
- igra v vodnem kotičku,
- otrok spoznava delovni proces in razvija primeren odnos do dela in organizacijske sposobnosti,
- sprehodi v naravo: gozd, travnik (opazovanje okolja in pogovor).

f) Matematika

- nalaganje, razvrščanje, sortiranje, sipanje, tehtanje naravnega materiala,
- prirejanje 1:1,
- otrok zaznava odnos med vzrokom in posledico,
- otrok klasificira in razvršča različne predmete, žoge, igrače v škatle,
- otrok rabi imena za števila (preštevanje otrok v krogu),
- otrok spoznava in poimenuje like (krog, trikotnik, kvadrat),
- otrok išče, zaznava in uporablja različne možnosti rešitve problema.

3.3 Poročilo vzgojiteljic kombiniranega oddelka 2 – 4 let:

STROKOVNI DELAVKI: Monika Leštan, Darinka Brumen in Alenka Antolič

Pri pripravi letnega poročila smo se naslanjale na LDN in na svoje letne programe dela.

a) Gibanje

- **hospitacijski nastop-labirint;** otroci so povezovali like, ki so prešli v prostor (sestavili smo labirint)- otrok se je orientiral v prostoru in premagoval strah pred zaprtimi prostori ter reševali zadane naloge.
- **Mali sonček**-naloge, zadane za našo starostno skupino ter gradivo, ki so ga strokovne delavke prejela na seminarju-vključimo v delo.
- Izvajali smo še vse druge oblike v skladu s kurikulum.

b) Jezik

- predbralne in predpisalne zmožnosti smo razvijali s pomočjo literature, ki nam je bila izhodišče pri obravnavanju določene teme
- Bralni nahrbtnik-po obisku naše skupine knjižnice, kjer imamo knjige za vrtec, si je otrok nesel knjigo domov ter jo po določenem času vrnil in v jutranjem krogu na kratko pripovedoval o vsebini
- podrobno smo obdelali knjigo Zelena jopica
- za hospitacijski nastop in uvod za poimenovanje in prepoznavanje likov smo uporabili literaturo (Pravokotnik, Trikotnik, Kvadrat, Krog)
- po prihodu iz karantene nazaj v vrtec smo obravnavali zgodbo O koronavirusu s pomočjo avdio-video posnetka in enako vsebino zgodbe natisnili ter jo imajo otroci na voljo v knjižnem kotičku.

c) Umetnost

- v določenem letnem času smo se naučili pesmico, ki obravnava ta letni čas,
- »Umijmo si roke«-po prihodu otrok v vrtec (po karanteni v času od 13.3.-17.5.) sva otrokom približali kulturno-higienski režim, ki smo ga še poosttrili s pomočjo pesmi, katera je otrokom že bila poznana, saj jo vrtijo tudi na nacionalni televiziji (pesem je zelo spodbudna in jo zavrtiva ter zraven tudi demonstrirava, ko si umivamo roke),

- obravnavane tematike smo likovno uprizorili (like-osnova za risanje-kavdrat in trikotnik sestavita hišo, krog-sonce, pravokotnik-dimnik (najprej smo uprizorili cesto, vendar je le ta lahko neskončna, čeprav se tudi nekje konča), risali smo tudi viruse-čiste in umazane roke, kako se ne dotikamo obraza-knjiga Nosne mucke-likovno uprizorili..., likovni motivi v skladu z letnimi časi in njihovimi značilnostmi, obravnavano literarno delo...),
- orientacija na listu-nariši sebe (otrokom na sebi pokaževa, kje je glava, trup, roke, ...-otrok nariše sebe (pogledamo se tudi v ogledalu).

d) Družba

- Samoevalvacija-Izgradnja medsebojnih odnosov-izpeljali smo vse zapisano v poročilu,
- spoznavanje ožje in širše okolice in služb-poklic policista, gasilca, ...

e) Narava

- sprehod v gozd Lipnjak-igra v Gozdni igralnici,
- na sprehodu smo opazovali kmetije, domače živali, v gozdu srečali veverico, poslušali ptičje petje, opazovali travnik-nabirali rože za vazice na mizi...

f) Matematika

- podrobno smo se učili poimenovanja in prepoznavanja osnovnih likov, razvrščanje le teh s pomočjo Carillovega in drevesnega diagrama, orientacija na listu, v prostoru, tleh,
- tabele za bralno značko, osnova bontona (pozdravljanje, lepa gesta-otrok si da štampljko kronice ali zvezde),
- in veliko dejavnosti v okviru kurikuluma.

3.4 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 3 – 5 let

STROKOVNI DELAVKI: Marica Fijavž, Simona Škrlec in Alenka Antolič

Pri pripravi letnega poročila smo se naslanjale na LDN in na svoje letne programe dela.

PROJEKT: OBLIKOVANJE PROSTORA - GRADNJA DOMOVANJ ZA ŽIVALI IZ ZGODBE »Pod medvedovim dežnikom«

a) narava:

GLOBALNI CILJ:

- **Spoznavanje** snovi, **prostora**, časa, zvoka in svetlobe.

CILJI:

- Otrok spoznava, da ima urejanje prostora in lega predmetov določen namen.
- Otrok spoznava delovni proces in razvija primeren odnos do dela in organizacijske sposobnosti.

OPERATIVNI CILJI:

- Otrok je aktiven v okviru svojih zmožnosti.
- Otrok sodeluje z drugimi otroki in skupaj z njimi izdelava hiško (dom).
- Skupaj z drugimi otroki v skupini predstavi svoje delo ostalim otrokom na način, ki ga vsi izberejo.

PROJEKT: OBLIKOVANJE PROSTORA - GRADNJA DOMOVANJ ZA ŽIVALI IZ ZGODBE »Pod medvedovim dežnikom«

b) družba: SODELOVANJE OTROK PRI PROJEKTU

CILJI:

- Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki (kar vključuje reševanje problemov, pogajanje in dogovarjanje, razumevanje in sprejemanje stališč, vedenja in občutij drugih, menjavanje vlog, vljudnost v medsebojnem komuniciranju itn.).

PROJEKT: OBLIKOVANJE PROSTORA - GRADNJA DOMOVANJ ZA ŽIVALI IZ ZGODBE »Pod medvedovim dežnikom«

c) matematika: MATEMATIČNO MIŠLJENJE

CILJI:

- Otrok rabi izraze za opisovanje položaja predmetov (na, v, pred, pod, za, spredaj, zadaj, zgoraj, spodaj, levo, desno) in se nauči orientacije v prostoru.

PROJEKT: OBLIKOVANJE PROSTORA - GRADNJA DOMOVANJ ZA ŽIVALI IZ ZGODBE »Pod medvedovim dežnikom«

d) jezik: PREBIRANJE NAVODIL – NAČRTA ZA GRADNJO

CILJI:

- Otrok razvija predbralne in predpisalne sposobnosti in spretnosti.
- Otrok zaznava prirejanje 1 1 in prireja 1 1.
- Otrok razvija sposobnost domišljjskega sooblikovanja in doživljanja literarnega sveta (predvsem podobo dogajalnega prostora).

PROJEKT: OBLIKOVANJE PROSTORA - GRADNJA DOMOVANJ ZA ŽIVALI IZ ZGODBE »Pod medvedovim dežnikom«

e) umetnost: PLESNA, DRAMSKA, GLASBENA, LIKOVNA.

CILJI:

- doživljanje in spoznavanje umetniških jezikov in njihovih izraznih lastnosti,
- uporaba in razvijanje spretnosti; spoznavanje, raziskovanje, eksperimentiranje z umetniškimi sredstvi (telesom, glasom, materiali, predmeti, instrumenti, tehnikami in tehnologijami) ter njihovimi izraznimi lastnostmi.

DEJAVNOSTI:

Gibanje živali, ki nastopajo v slikanici.

Dramatizacija (igra vlog) živali, ki nastopajo v slikanici po zgodbi iskanje ustreznih oblačil.

Senčne lutke in igra vlog z njimi – vzgojiteljici, otroci.

Spremljanje gibanja z izbranimi instrumenti, povezava (govor, gibanje, gl. spremljava).

Otroci se ob simbolih gibajo, plešejo, s prstki ali čopičem pobarvajo rišejo, barvajo izrezane živali.

3.5 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 5 – 6 let:

STROKOVNI DELAVKI: Anita Žižek in Iris Kunčič

Pri pripravi letnega poročila smo se naslanjale na LDN in na svoje letne programe dela.

a) Gibanje

Globalni cilji:

- Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.
- Zavedanje lastnega telesa in doživljanja ugodja v gibanju.
- Razvijanje gibalnih sposobnosti.
- Usvajanje osnovnih gibalnih konceptov.

Izvajali smo jutranja razgibavanja v večnamenskem prostoru, v igralnici ali gibalne minutke čez dan, redno enkrat tedensko ob petkih smo izvajali vadbeno uro. Pri vadbenih urah smo telovadili na različne načine in uporabljali različne pripomočke kot so: poligon, žoge, kolebnice, padalo, časopis, letvenike, klop, lestev, plezalno steno, obroče, trakove, balone, tunele, blazine, razne ovire,... Otroci so zelo spretni pri vožnji s skiroji in s kolesi. Velikokrat smo si skupaj z otroki pripravili različne poligone v notranjih prostorih ali zunaj na igrišču ali terasi. Premagovanje pripravljenih poligonov na zunanjih in notranjih igralih večini ne predstavlja nobenega večjega izziva. V sklopu projekta Mali sonček smo opravili skoraj vse naloge razen športnega srečanja s starši. Uporabili sva tudi gradivo katerega so strokovne delavke prejele na seminarju Mali sonček.

Sem spadajo tudi pohodi skozi vse letne čase. Pogosto smo zahajali v gozd Lipnjak v gozdno igralnico, kjer smo premagovali in izvajali različne naravne oblike gibanja skozi vse letne čase in vremenske razmere. Sodelovali smo tudi z vrtcem Cezanjevci, ki nas vsako leto povabijo k njim na športne igre. V mesecu oktobru smo se udeležili športnih iger v dvorani ŠIC katere prireja športno društvo Ljutomer in društvo prijateljev mladine Ljutomer. Udeležili smo se tudi Mini olimpijade v športni dvorani ŠIC v Ljutomeru, ki jo organizira Športna zveza Ljutomer. Otroci so tekmovali v štafetni igri, v spretnostnem poligonu, v podajanju krožnikov, v skupinskem teku okoli ovir in podajanju žoge čez glavo. Nekaterih športnih aktivnosti pa nismo mogli izvesti zaradi epidemije Covid – 19.

b) Jezik

Globalni cilji:

- Poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika.
- Doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del.
- Spodbujanje ustvarjalnosti.
- Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija).
- Spoznavanje simbolov pisnega jezika.

V skupini smo si izbrali v sklopu projekta Samoevalvacija knjigo Zrcalce - Grigor Vitez. Preko knjige so otroci spoznavali in usvajali nove besede, razvijali besedišče, pripovedovali, »brali,« širili besedni zaklad in preimenovali. Skupaj z otroki smo uprizorili dramatizacijo, se igrali z lutkami. Z otroki smo naredili sceno in se oblačili v kostume. Nato so se preizkušali v igranju, vživljanju v vloge kjer so zelo uživali. Mesečno smo hodili v šolsko knjižnico, kjer smo si izposodili in izmenjali knjige za v igralnico in bralni nahrbtnik. Prav tako smo ob vsakem obisku knjižnice tam tudi prebrali zgodbo, kot tudi v jutranjem krogu. Otroci so si skozi šolsko leto odnesli domov 4x bralni nahrbtnik katere ga so lahko obdržali doma za nekaj dni. Otroci so v knjižnico katera je spremljala knjigo v bralnem nahrbtniku narisali ali pa nalepili sličice oz. nalepke. Starši pa so res zelo na kratko zapisali kakšen poseben utrinek ob branju izposojene knjige in povzetek različnih člankov, ki je bil priložen za starše. Otroci so imeli namreč možnost si izbrati knjigo v knjižnici sami. Prav tako so prinašali v vrtec svoje knjige od doma. Reševali smo delovne liste, delali razne grafomotorične vaje v zvezek, »brali« simbolne zapise in se veliko ustavljali pri plakatu abecede. Otroci prepoznajo črke v svojem imenu in jih tudi zapišejo. V skupini so tudi posamezniki kateri so ob koncu šolskega leta tudi že brali. Nekaj otrok pa prepozna prvi in zadnji glas v besedi. Igrali smo se govorne igre za krepitev govornega aparata. V skupino sva tudi v vzgojiteljico Iris vnašali veliko znakovnega sporazumevanja katerega smo uporabljali pri spoznavanju angleškega jezika. Otroci so uporabljali lutke in se igrali z gledališčem Kamišibaj. Nekaterih dejavnosti nismo mogli realizirati zaradi epidemije. V projektu NMK smo prebrali vse vključene zgodbe in reševali naloge v Ustvarjalniku.

c) Umetnost

Globalni cilji:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.
- Razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalnosti.
- Razvijanje izražanja in komuniciranje z umetnostjo.

Likovna umetnost:

Otroci so se seznanili skozi šolsko leto z različnimi tehnikami risanja in slikanja. Uporabljali smo barvice, flomastre, voščenke, krede, tempera barve, vodene barvice, oblikovali s plastelinom, dass maso in peskom. Izrezovali, lepili, naredili razne odtise, voščilnice, slikali na steklo v igralnici ter različne druge podloge. V mesecu decembru smo ob pomoči Sekcije za ohranjanje kulturne dediščine pri DU Ljutomer izdelovali voščilnice in izdelke, ki so jih ponujali na Božičnem bazarju v Ljutomeru. Največkrat smo se posluževali mešane tehnike slikanja. Izdelke smo potem tudi razstavili pred igralnico. Slikali smo na različne teme.

Glasbena umetnost:

Igrali smo se različne glasbeno didaktične igre, izvajali ritmične in melodične motive z rokami in instrumenti. Se učili pesmice, peli že znane pesmi, igrali na instrumente, spremljali peto pesem z

instrumenti, poslušali različne glasbene zvrsti glasbe klasična glasba, pop glasba, otroške pesmi, instrumentalna glasba.

Plesna umetnost:

Ob različni glasbi smo ustvarjali plesno – gibalne gibe. Se učili razne koreografije za nastop na večerni čajanki. Plesali in rajali smo za rojstni dan otrok in priložnostno.

Dramska umetnost:

Po zgodbi Zrcalce smo si izdelali rekvizite in si pripravili kostume, otroci so se preizkušali v igranju in vživljanju v vloge. Otroci so imeli tudi možnost igranja z ročnimi lutkami. Lutkovnim gledališčem Kamišibaj po zgodbi Zelo lačna gosjenica.

d) Družba

Globalni cilji:

- Spoznavanje samega sebe in drugih ljudi.
- Seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja.
- Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih.
- Doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnost in vsakdanje življenje ne glede na spol telesno in duševno konstitucijo.

Z otroki smo izvajali jutranje kroge, kjer smo se pozdravili, preverili kdo manjka, se preštevali, zabeležili vreme, poimenovali dan, mesec, letni čas in označili datum na koledarju. Vzgojiteljica je otrokom v jutranjem krogu napovedala kaj bodo počeli ta dan. V decembrskem času smo sodelovali s Sekcijo za ohranjanje kulturne dediščine pri DU Ljutomer, gasilci Stročja vas, policisti UE Ljutomer, z ZD Ljutomer projekt Zobni alarm – gospa Mihaela Senčar in Maša Kaučič ter z gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer. Mesečno smo obiskali Dom starejših v Stročji vasi, varovancem doma smo se predstavili s slikanjem na platno, pesmijo in plesom. Z njimi smo se igrali in jim risali risbice. Obiskali smo tudi tri predstave v sklopu Lutkovnega abonmaja, ki jih je pripravil JSKD Ljutomer. Predstavila se nam je tudi glasbena šola Slavka Osterca Ljutomer in plesna pripravnica. V skupino so prihajali starši, ki so predstavili brali zgodbi ali nam pomagali pri peki piškotov, spremstvu na avtobusu. Obeležili smo rojstne dneve otrok, državne in kulturne praznike, spoznavali simbole Slovenije, naše sosednje države na globusu in kulturo nekaterih držav. Pogovori o izključevanju in uporabi besede in ne pesti (zgodbe s knjige). Prednostna naloga reševanje konfliktov - Mediacija za otroke konstruktivno reševanje konfliktov za otroke. Cilji katerim smo sledili: 1.Sočutno in spoštljivo sprejemanje in obravnava (drugačnega) obnašanja, posameznikov, 2.Obojestransko zadovoljstvo ob ponovni zgraditvi zaupanja vpletenih strani ob razrešitvi konfliktov in 3.Dobro počutje ob vsakodnevem sproščanju otrok, vzgojiteljev, staršev (občasno) in vodstvenih delavcev. Praznovali smo rojstne dni otrok. Učenke in učenci OŠ Stročja vas so nas povabili na proslavo ob Slovenskem kulturnem prazniku. V sklopu prioritete naloge Samoevalvacija na temo Izgradnja medsebojnih odnosov-smo izpeljali veliko dejavnosti, ki so zapisane v prilogi Samoevalvacijskega poročila. Otroci so opravljali »dežurne« naloge. Vrtec je obiskala gospa Anita Pertoci iz zavoda Rehatopia. S svojo terapevtsko psičko Eli je otrokom in strokovnim delavkam predstavila delo s terapevtskim psom.

e) Narava

Globalni cilji:

- Doživljanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti.
- Razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave.
- Spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave.

Z otroki smo raziskovali, iskali živali, drevesa, rastline, katere živijo v gozdu in na travniku, pod površjem in nad površjem. Spremljali smo naravo skozi vse letne čase, vsak letni čas smo podrobno spoznali. V knjigah smo iskali hrošče in rastline katere smo našli na travniku, gozdu in jih poimenovali. Nabirali smo rastline jih poimenovali ter ugotavljali katere so zdravilne in kaj vse lahko naredimo iz njih. Kuhali smo bezgov in melisin sirup. Skozi celotno šolsko leto, smo izvedli veliko načrtovanih in nenačrtovanih dejavnosti, preko katerih smo spoznavali naša čutila. Vsakodnevne načrtovane in nenačrtovane dejavnosti so bile prepletene s vsemi področji Kurikula in z elementi formativnega spremljanja.

Pomagali smo si tudi z karticami gozdne ideje izpod listne odeje (Gozdna pedagogika). Skrbeli smo za vrt in skalnjak z zelišči.

f) Matematika

Globalni cilji:

- Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.
- Razvijanje matematičnega izražanja.
- Doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.

Otroci so matematiko doživljali kot prijetno izkušnjo na koledarju smo označevali datum poimenovali številke, preštevali do desetice in čez. V igralnici smo si naredili prikaz števil od ena do dvajset na različne načine s pikami, s prsti, barvo in številom.

Zelo veliko smo razvrščali različne naravne predmete po eni lastnosti ali več ter klasificirali. Uporabljali smo simbole, beležili izposoj, vračilo knjig, prinašanje knjig od doma in pripovedovanje za bralni nahrbtnik. Raziskovali in opisovali so podobnosti, razlike in lastnosti; poskrbeli sva za zanimive materiale; otrokom sva vedno prisluhnili, ko so reševali probleme, njihovemu opisovanju lastnosti, podobnosti in razlik in poimenovali in prepoznavali like. Spoznavali in opisovali smo različne materiale po oblikah in njihovih lastnostih. Igrali smo se razne matematične igre; igra Barve in oblike, Brain box, igra Subitizacijski polžki, poznavali izraze spodaj zgoraj, levo, desno, v, na, med, pod, spredaj, zadaj,... Pogosto smo uporabljali škatlo s Cuisinairovimi paličicami s katerimi smo se igrali na 1000 in en način. S temi paličicami smo zajeli vsa področja matematike (aritmetika, algebra, geometrija, analiza, logika).

4. CELOLETNI PROJEKTI

4.1 ZELENi NAHRBTNIK EKO ZELENa ŽABICA – vodja Mateja Polak

Eko – nahrbtnik »Zelena žabica« je projekt na medobčinski ravni. V njem sodeluje 10 vrtcev iz občin Ljutomer, Križevci pri Ljutomeru, Veržej, Razkrižje in vrtec Kockice iz Štrigove.

Pri projektu želimo dosežati naslednje cilje:

- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave,
- razvijanje jezika z vidika moralno etične dimenzije
- vzpodbujanje otrokovih pozitivnih čustev do narave in okolja,
- razvijanje otrokove občutljivosti na posege v okolje, spodbujanje otrok k iskanju rešitev za okoljske probleme,
- vzpodbujanje medsebojnih srečanj in povezovanja, druženja in igre,...

V letošnjem **šolskem letu 2019/20** smo v sklopu Eko – nahrbtnika »ZELENA ŽABICA« izvajali dejavnosti na temo **NARAVNI MATERIALI**.

Zaradi epidemije covid 19, nismo izvedli tradicionalnega srečanja v vrtcu Stročja vas. Vsak sodelujoči vrtec pa bo dobil Bilten, kjer bodo predstavljene dejavnosti, ki o se izvajale tekom šolskega leta.

4.2 ZDRAVJE V VRTCU – vodja Mateja Polak

V letošnjem šolskem letu smo se prvič priključili projektu Zdravje v vrtcu, ki ga izvaja NIJZ. Letošnja rdeča nit je bila »Počutim se dobro«. Dejavnosti, povezane na to temo so se izvajale v vseh skupinah vrtca. Čez celo leto smo dajali velik poudarek higieni rok, v času pred in po epidemiji pa še posebej. Skupaj s starši smo v jesenskem času izvedli delavnico Temeljni postopki oživljanja in uporaba AED aparata. Delavnica je potekala pod strokovnim vodenjem zdravnice Manje Budna in medicinskih sester Mihaele Senčar in Maše Senčar. V sklopu projekta smo v vrtec povabili gospo Anito Pertoci iz zavoda Rehatopia, ki je otrokom in strokovnim delavkam prikazala delo s terapevtsko psičko Eli. V mesecu marcu smo načrtovali test hoje, ki bi ga izvedli prav tako s pomočjo Zdravstvenega doma, vendar smo ga morali odpovedati zaradi epidemije corona virusa.

4.3 MREŽA GOZDNIH VRTCEV SLOVENIJE – vodja Anita Žižek

V letošnjem šolskem letu 2019/2020 sem bila koordinatorka mreže gozdnih vrtcev vzgojiteljica Anita Žižek. Z otroki smo zelo pogosto zahajali v gozdno igralnico ter v njej izvajali razne aktivnosti. V gozdni igralnici smo praznovali rojstne dneve, brali in poslušali pravljice, skrbeli za živali, opazovali naravo, raziskovali, spoznavali drevesa, rastline, risali, si pomagali z različnimi pripomočki pri raziskovanju tal, lupami, pincetami. Uporabljali smo tudi terenske pripomočke učne liste Ideje izpod listne odeje. S pomočjo hišnika smo v gozdno igralnico postavili lesen kuhinjski kotiček. Prav tako smo v tem šolskem letu imeli načrt nadgradnje gozdne igralnice. Naš plan je bil postaviti s pomočjo staršev in hišnika leseno kuhinjo narejeno iz palet. Žal nam to ni uspelo zaradi pojava epidemije. Sama igralnica pa nam je tako nudila izzive, kjer so imeli otroci možnost raziskovanja, medsebojnega sodelovanja, premagovanja ovir in veliko oblik naravnega gibanja.

4.4 PROJEKT PASAVČEK – vodja Simona Škrlec

Sodelovali smo v nacionalnem projektu Pasavček, za spodbujanje pravilne uporabe otroških varnostnih sedežev ter varnostnih pasov med vožnjo z avtomobilom. Z likom Pasavčka in projektom smo se seznanili jeseni, informacije o projektu so prejeli tudi starši, eni neposredno na roditeljskem sestanku, ostali pa po e-pošti. Manjši del dejavnosti smo opravili jeseni, starši so poskrbeli za uporabo otroškega pasu v avtu skozi vse leto, večji del aktivnosti v zvezi s tem smo načrtovali za pomlad.

Seveda smo, kakor tudi vsa ostala populacija, spomladi naleteli na težave s korona-virusom. Tako je bilo naše delo okrnjeno, predvsem, ker se v vrtec niso vrnili vsi otroci, ampak le četrтина. Zmanjkalo pa je tudi razpoložljivega časa za izvajanje programa. Čeprav je bil čas za oddajo poročila podaljšan, smo po odprtju vrtca imeli za izvajanje dejavnosti le en teden. Nekatere aktivnosti smo sicer v izvajanje naložili staršem še pred odprtjem vrtca, preko e-pošte, vendar to ni obrodilo ustreznih sadov.

Zadani cilju pa so bili v celoti uresničeni, saj smo prenekatere sledili pri izvajanju drugih dejavnosti skozi vse leto do razglasitve pandemije.

4.5 TURIZEM IN VRTEC - Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV – vodja Simona Škrlec

NAMEN PROJEKTA:

S projektom želimo prispevati k promociji turističnih vsebin in širiti turistično zavest med najmlajšimi. Namen je, da otroci pri projektu dejavno sodelujejo, raziskujejo in ob tem kaj novega doživijo.

CILJ PROJEKTA:

- otrok spoznava in raziskuje značilnosti domačega kraja in širšega okolja
- omogočiti otrokom, da se bodo ob različnih zabavnih aktivnostih v naravi prijetno počutili.
- otrok spoznava pomembne dele lokalne skupnosti
- spoznavanje domačega kraja kot turističnega kraja (zanimivosti, ogled lokalnih znamenitosti lepote kraja)
- otrok spoznava, da je mogoče uživati v vseh letnih časih
- otrok spoznava, da je pomembno za dobro delovanje družbe.
- otrok sodeluje pri predstavitvi širši javnosti
- otrok sodeluje pri nastajanju brošure
- sodelovanje z lokalnim turističnim društvom Putar
- sodelovanje pri promociji našega vrtca, kraja in turizma

AKTIVNOST	CILJ	KDO?
Turistična ekološka tržnica na prostem, »obisk Tetke jesen«	Otrok spoznava različno prehrano in pridobiva navade zdravega prehranjevanja, spoznava se z menjavo in značilnostjo letnega časa.	starši, otroci, vzgojiteljice
Sprehodi do bližnjih lokalnih znamenitosti in spoznavane njihovih značilnosti in pomena	Otrok spoznava, lokalne znamenitosti (kmetije, gasilski dom, trgovine, sadjarstvo Trstenjak » Prodajalna Špajza, kmetije v bližini vrtca«	Otroci in vzgojiteljice

Kostanjev piknik s starši (otroci nabirajo kostanje)	Otroci spoznavaajo da je potrebno delo, če hočeš kaj imeti oz. v čem uživati. Otrok spoznava, da so za družbo pomembni odrasli in otroci.	Otroci, starši, vzgojiteljice
Sprehodi, po turističnih poteh, sprehodi v gozdno igralnico v Lipnjaku	Otrok spoznava da je vsakodnevno gibanje pomembno za zdravo življenje in mu pripomore k boljšemu počutju in sproščanju.	Otroci, starši Vzgojiteljice in pohod s prvim razredom
Sprehodi do bližnjih kmetij	Otrok spoznava delo, stroje in živali na kmetiji. Spoznava, da je potrebno za živali vsakodnevno poskrbeti.	Otroci in vzgojiteljice.
Sprehod starejših skupin otrok s prebivalci doma Starejših občanov Stročja vas in nastop zanje	Otroci spoznavaajo, da so pomemben del skupnosti in da ob njihovem znanju tudi starejši uživajo.	Otroci starejše skupine in vzgojiteljice
Letovanje otrok v LIBELIČAH	otrok spoznava širšo okolico Ogled muzeja kjer si bomo ogledali orodje in stroje, ki so jih uporabljali nekoč pri delu na polju. Ogled črne kuhinje.	otroci, vzgojitelji

Zaradi epidemije corona virusa nekaj aktivnosti ni bilo izvedeno.

4.6 PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA – vodja projekta Anita Žižek

V projektu so sodelovali otroci najstarejše skupine. Brali so slikanice, ki so bile določene v tem projektu (Kužek, ki ga Nino ni imel, Se v gozdu bojiš veliki volk?, Ujemi mi sinjega medvedka, Pajkodlak in kresnička, Kaj zraste iz zobka?, Spoznal sem te po rdečih nogavicah). Po prebranem so reševali naloge v Ustvarjalniku. Uspešno so rešili vse naloge, ki so bile otrokom zelo zanimive. V Ustvarjalniku je bilo tudi nekaj zahtevnejših nalog, ki so bile primerne za osnovnošolce, ampak so jih prav tako rešili. Sešili so medvedka oziroma sinjega medvedka, katerega so si izmenjali z vrtcem Tolmin. Starši so skupaj z otroki brali pravljice in ob tem zapisali zanimive zgodbe in pripetljaje s sinjim medvedkom pri njih doma. Projekt Naša mala knjižnica je namenjen promociji bralne kulture ter evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so uveljavljeni v domovini, ne pa nujno v drugih evropskih državah.

4.7 PROJEKT NARAVOSLOVJE – ČUTNA POT – vodji Monika Leštan in Darinka Brumen

V šolskem letu 2019/20 smo si v vrtcu zadali cilj, da bomo skozi leto, predvsem v pomladanskem času, obnavljali in menjavali material v čutni poti.

Vendar je od 13.marca in do srede maja bila razglašena epidemija, s tem tudi zaprtje vrtca in posledično onemogočeno kakršno koli izvajanje del na omenjenem projektu.

Meseca junija smo z otroki postopoma začeli z izvajanjem del:

- Pustili smo že obstoječo leseno potko, potko s tlakovci, potko z drobnim kamenjem in mivko
- Staro lubje smo zamenjali z bolj svežim.
- Nasipali smo novo žaganje,
- V del čutne poti smo položili trsove rogovile
- Otroci skupine 4-5 let pa so posušena zelišča zamenjali s svežimi sadikami

Spoznali smo, da je naravno okolje za otroka najboljša izkušnja pri spoznavanju in spodbujanju čutnih zaznav. Kako otroke skozi dejavnosti na prostem spodbuditi k aktivni uporabi vseh čutil? Na to vprašanje smo v vrtcu Stročja vas našli rešitev z izdelavo čutne poti na igrišču. To je pot, s pomočjo katere otroci z vsemi čutili zaznavajo zunanji svet. Njen osnovni namen je torej spodbujanje zaznavanja z vsemi čutili, hkrati pa raznovrstnost materialov vodi k raziskovanju.

4.8.PROJEKT VARNO S SONCEM – Janja Šendlinger

Zaradi korona virusa se je projekt začel izvajati po 18. maju, ko smo se vrnili v vrtec. Z otroki smo se pogovarjali, kako se pravilno zaščitimo pred soncem. Ozaveščali smo jih, da se pred močnim soncem

umaknemo v senco in da uporabljamo kreme z visokim zaščitnim faktorjem, nosimo tanka oblačila z dolgimi rokavi ipd. V nekaterih skupinah so si otroci izdelali tudi pokrivala z različnih materialov.

5. PREHRANA IN ZDRAVJE OTROK

Skrbeli smo, da so se otroci čim več zadrževali na prostem in tam izvajali različne oblike dejavnosti, ob toplejšem vremenu smo zelo pogosto jedli na terasi. Upoštevali smo bioritem otrok in mu prilagajali dnevno rutino in načrtovane aktivnosti ter otrokom ponujali 3 obroke hrane dnevno. Skrbeli smo za najmanj triurne presledke pri obrokih, kar nam je v veliki večini primerov tudi uspelo. Sicer pa so imeli otroci skozi ves dan na razpolago sadje in napitek.

Jedilnike so sestavljale in usklajevale vodja šolske prehrane Nina Vozlič, vodja zdravstveno higienskega režima vrtca Marica Fijavž in vodja kuhinje Bernarda Semenič. V jedilnike smo vnašali več ekološko pridelane hrane, ki se nabavlja od lokalnih pridelovalcev. Na tak način smo poskrbeli za pestro prehrano. S predlogi so sodelovali otroci in vse strokovne delavke vrtca. Starši so s pomočjo vprašalnikov hrano ocenili kot zelo dobro z upoštevanjem prehranskih diet otrok.

Po potrebi smo sodelovali z zdravstveno službo v Ljutomeru (logoped, pediater) in Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota.

Zaradi epidemije corona virusa so odpadle različne dejavnosti:

- 3-dnevno letovanje v Libeličah v domu Ajda,
- športne igre s starši,
- 4 – dnevni 10 urni plavalni tečaj, v Biotermah Mala Nedelja, v izvedbi plavalne šole Delfin.

6. VKLJUČEVANJE OTROK, KI NISO V DNEVNEM VARSTVU

Otroke, ki niso v dnevnem varstvu smo vabili v vrtec preko spletne strani vrtca in z osebnimi vabili.

Nekaj otrok in njihovih staršev se je udeležilo dejavnosti v:

- v »veselem decembru«, ko so si ogledali različne prireditve, ki smo jih izvajali v vrtcu ter obdarovanje,
- v času postopnega uvajanja otrok v vrtec.

Zaradi epidemije corona virusa nismo izvedli dneva odprtih vrat vrtca, staršem pa smo ponudili individualen ogled vrtca v popoldanskem času, ko je zavod zaprt.

7. SODELOVANJE S STARŠI

Izvedli smo 3 skupne roditeljske sestanke. V začetku šolskega leta - na prvem skupnem roditeljskem sestanku, smo starše seznanili s Poročilom o delu za preteklo leto in z osnutkom Letnega delovnega načrta vrtca, ki so ga starši s svojimi predlogi dopolnili. Na oddelčnem sestanku smo v posameznih skupinah izvedli volitve predstavnikov v svet staršev. Na drugem sestanku smo pripravili predavanje z naslovom Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna oseba (dr. Sebastjan Kristovič). Tretji roditeljski sestanek je bil namenjen staršem predšolske skupine, predstavili smo jim letovanje, plavalni tečaj in zaključni izlet. Sestanek s starši novincev je bil izveden preko spletne aplikacije ZOOM.

Strokovne delavke smo izvajale govorilne ure po potrebi ali enkrat mesečno. S starši smo se pogovarjale o vedenju ter razvoju in napredku njihovega otroka. Na pogovornih urah na željo staršev ali vzgojiteljev smo se med drugim pogovarjali o poteku prednostne naloge Vzgojno področje - Spodbujanje in gradnja spoštljivih medsebojnih odnosov (otroci, vzgojitelji, starši), ter izmenjavali informacije v zvezi s tem, predvsem pa smo spremljali zapise o napredku otrok ter se pogovarjali o tematiki, ki je bila predvajana v eni izmed klepetalnic. Starši so sodelovali v Anketi o zadovoljstvu s programom in organizacijo dela v vrtcu, sicer pa so bili čez vse leto aktivni udeleženci in izvajalci posameznih vzgojnih dejavnosti.

Sodelovali in vključevali so se:

- v skupine v uvajalnem obdobju, (po epidemiji corona virusa, je uvajanje novincev potekalo na terasi vrtca ob uporabi zaščitnih mask staršev in zaposlenih),
- ob kostenjem pikniku v tednu otroka,
- ob predstavitev svojih poklicev,
- ob branju zgodb,

- na ustvarjalnih delavnicah v prednovoletnem času (starši) in ob materinskem dnevu (očetje),
- ob pripravi in izvedbi dramske predstave Pod medvedovim dežnikom,
- na čajanki in pohodu z lučkami, so nam Tihomir Babič in člana ansambla Opoj (Matjaž in Božidar) ob spremljavi harmonike zapeli otroške in ljudske pesmi, ki so aktualne v tem prazničnem času,
- na Miklavževem bazarju v vrtcu,
- v celoletnih projektih vrtca po posameznih skupinah ter prioritetni nalogi Samoevalvacije, Čutna pot,
- različnih aktivnostih, ki so bile planirane v LDN skupin,
- ter se aktivno vključili v spletno evalvacijo zadovoljstva z delom in programom vrtca.

Zaradi epidemije corona virusa so odpadla naslednja sodelovanja s starši:

- športne igre s starši za športni program Mali sonček,
- klepetalnica za starše,
- prireditev za starše,
- prireditev za babice in dedke,
- zaključna prireditev vrtca.

Kot člani so starši aktivno sodelovali v svetu staršev in svetu zavoda. Vsebina dela obeh svetov je podrobneje opredeljena pri poročilu o delu šole.

Člani sveta staršev so bili: Anita Špindler (1. skupina), Nina Brumen, od 9. 3, zaradi premika otrok, pa je članica sveta staršev Branka Špilak (2. skupina), Martina Štih (3. skupina), Teja Slokan (4. skupina), in Monika Mihorič (5. skupina) .

8. SODELOVANJE Z OSNOVNO ŠOLO

Sodelovanje z osnovno šolo je potekalo skozi vse šolsko leto. Medsebojno smo sodelovali na različnih področjih. Občasno smo sodelovali učitelji šole in vzgojiteljic vrtca pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Največ sodelovanja je bilo med oddelkom starejše skupine ter prvim razredom (orientacijski pohod). Skupno smo izvedli različne dejavnosti, ki smo jih planirali v LND vrtca (Evakuacija, skupni nastopi pri različnih društvih, skupni roditeljski sestanek) in šole. Nekoliko več smo sodelovali z organizatorjem informacijskih dejavnosti. Aktivno sodelovanje je potekalo med starejšo skupino in prvim razredom. Več o sodelovanju je zapisano v poročilih posameznih oddelkov.

9. SODELOVANJE Z OKOLJEM

9.1 POVEZOVANJE NA LOKALNI RAVNI

- Ustanoviteljica Občina Ljutomer je potrjevala in oblikovala cene programov, uskladili pa smo LDN vrtca za šolsko leto 2019/20.
- Podjetniki in obrtniki: Nograd - Lotmerk, d.o.o., FILIPIČ SREČKO TRANSPORT D.O.O. in Andrej Bohinec so z denarno pomočjo ob novem letu obdarovali otroke:
- JSKD OI Ljutomer – obiskali smo tri predstave lutkovnega abonmaja v Ljutomeru. **Območna folklorna revija je zaradi epidemije corona virusa odpadla.**
- V Splošni knjižnici v Ljutomeru smo si redno izposojali knjige.
- Glasbena šola Slavka Osterca se je v Domu kulture predstavila s svojim programom.
- Sodelovali smo s policijo (predstavitev poklica, spremstvo ob prometni cesti, sodelovanje v projektu Pasavček), gasilci (seznanitev s poklicem gasilec), zdravstvenim domom (sodelovanje v projektu Zobni alarm, zaključek z maskotama Lili in Luka)
- Lovska družina Ljutomer nam plačuje naročnino za revijo Lovec, obiskali pa smo tudi njihov Lovski dom na Podgradju.
- ODPM Ljutomer - sodelovanje staršev in vzgojiteljic z dramatizacijo Pod medvedovim dežnikom pred kulturnim praznikom 8. februarjem.
- Plesna šola Urška je izvajala plesni tečaj za 3 – 6 let stare otroke.
- Krajevna skupnost Stročja vas – občasno smo vabili otroke, ki ne obiskujejo dnevnega varstva, javni delavci so pomagali pri pluzenju in drugih delih.
- Dinos Maribor – odvoz odpadnega papirja.

- Prevozništvo Novak in Gaube.
- Sadjarstvo Trstenjak – sodelovanje, donatorstvo ob različnih priložnostih.
- Dom starostnikov v Stročki vasi – mesečno druženje starejših skupin.
- Sekcija za ohranjanje kulturne dediščine pri DU Ljutomer – izvajanje božično – novoletnih delavnic.
- Bitea d.o.o. odvoz odpadnih kartuš in tonerjev.
- Športna zveza Ljutomer – mini olimpijada v Športni dvorani ŠIC
- Športna zveza Ljutomer in ODPM Ljutomer - izvedba dneva športa za najmlajše v športni dvorani ŠIC
- Gimnazija Franca Miklošiča – Pedagogi GFM Ljutomer, so izvedli strokovni srečanja za ravnatelje in mentorje dijakinjam. Na GFM Ljutomer smo izvedli ustvarjalne delavnice. Dijakinja prvega letnika Stela Križanič in dijakinji drugega letnika Emina Dreven in Lana Bezjak, so v našem vrtcu izvajale obvezno prakso.
- Sodelovanje z GFML - dijaki in dijakinje so izvedli delavnico ob Evropskem dnevu jezikov na Glavnem trgu Ljutomer.
- Čebelarska zveza Ljutomer – skupno smo izvedli tradicionalni slovenski zajtrk, v vse slovenske vrtce so ponudili gradivo Čebelica, moja prijateljica, z naslovom Čebelje paše. Brošure so bile razdeljene otrokom po skupinah.

9.2 POVEZOVANJE NA REGIJSKI RAVNI

- ZRSŠ OE Murska Sobota in Maribor – vse strokovne delavke smo se udeležile študijskih srečanj.
- Delo v aktivih pedagoških vodij vrtcev pri osnovnih šolah.
- NIJZ OE Murska Sobota.
- Zavod Rehatopia Murska Sobota – obisk gospe Anite Pertoci s terapevtsko psičko Eli.
- NIJZ – projekt Zdravje v vrtcu.

9.3 POVEZOVANJE NA DRŽAVNI RAVNI

- Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport – izvajanje vseh sprotnih aktualnih aktivnosti.
- ZRSŠ OE Murska Sobota in Maribor – udeležba na Simpoziju v Črenšovcih.
- Skupnost vrtcev Slovenije – smo članice skupnosti.
- Mladinska knjiga Studio Hieroglif – naročeni smo na revije Cicido, Unikat, Vzgojiteljica.
- Ministrstvo za promet - Direkcija RS za ceste – gradivo je bilo poslano v vrtce v mesecu marcu. Projekt se je začel izvajati v mesecu maju, ko smo ponovno odprli izobraževalne ustanove.
- Sodelovanje na likovnem natečaju Naravne in druge nesreče (Civilna zaščita).
- Likovni natečaj v Škratovi deželi – vrtec Slovenj Gradec.
- Sodelovanje v nagradnem natečaju Pika Poka – nagrada je bila obisk Poskočnih muzikantov v mesecu decembru.

9.4 POVEZOVANJE NA MEDDRŽAVNI IN MEDOBČINSKI RAVNI

- Projekt Through Gestures and Music into the world of Phonics. V novembru se je vzgojiteljica Anita Žižek udeležila v Angliji štiridnevnega izobraževanja znakovnega sporazumevanja, katerega uspešno vnaša pri delu z otroki.
- Erasmus+ - V mesecu septembru so nas v dopoldanskem času obiskale vzgojiteljice, profesor in ravnateljice iz širne Nemčije v sklopu projekta Erasmus+. Obiska se je udeležilo trinajst udeležencev.
- Vrtci Razkrižje, Veržej, Mala Nedelja, Križevci pri Ljutomeru, Cezanjevci, Cven, Ljutomer, vrtec Kockice Štrigova, – sodelovanje Eko nahrbtnik.

Tradicionalno srečanje v sklopu Eko nahrbtnik ni bilo izvedeno zaradi epidemije corona virusa.

10. PRIORITETNA NALOGA VRTCA

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO AKTIVA - Spodbujanje in gradnja spoštljivih medsebojnih odnosov - za šolsko leto 2019/2020 je v prilogi poročila o delu.

STROKOVNE DELAVKE: Matejka Polak, Janja Šendlinger, Suzana Babič, Mateja Zadravec, Alenka Antolič, Monika Leštan, Darinka Brumen, Marica Fijavž, Simona Škrlec, Anita Žižek, Iris Kunčič.

11. OBOGATITVENI PROGRAMI

11.1 DEJAVNOSTI, KI SO JIH (SO)FINANCIRALI STARŠI:

1. lutkovni abonma - organizator JSKD Ljutomer (52 otrok),
2. plesni tečaj - organizator plesna šola Urška (13), plesni tečaj se je izvajal ob četrtnih od 15.05 – 15.50.
3. tečaj judo Prlekija, se je izvajal ob torkih in petkih med 15.05.-15.50 uro.

11.2 INTERESNE DEJAVNOSTI, KI SO JIH IZVAJALE STROKOVNE DELAVKE:

11.2.1 Nemški krožek: Anita Žižek in Mojca Stajnko

Skupaj z Mojco Stajnko sva izvajali krožek nemškega jezika, saj je krožek nemščine obiskovalo 30 otrok. Otroke sva si razdelili v dve skupini. Mojca je izvaja krožek nemščine ob sredah zjutraj po malici od 8.30 in do 9.00 ure. V njeni skupini so bili otroci stari 4-5 let. Jaz pa sem izvaja krožek ob torkih od 12.30 do 13.00 ure. Krožek so obiskovali otroci stari 5 - 6 let, dvanajst dečkov in deset deklic. Naše druženje je trajalo dobrih 30 minut. Otroci so spoznavali nemščino preko igre, plesa, pesmi, vizualne podpore, nepogrešljivega sveta lutk in s pomočjo IKT. Otroci so razvijali slušno razumevanje, se ustrezno odzivali na jezikovne zahteve in spodbude. Učili smo se pesmice, pisali in risali plakate, rime, reševali delovne liste, gledali risanke seveda v nemškem jeziku, se igrali z lutkami, preštevali, spoznavali in poimenovali živali, zelenjavo, sadje, barve, oblačila, števila, letne čase in še bi lahko naštevala.

11.2.2 Angleški krožek: Anita Žižek in Petra Šijanec Koren

Krožek angleščine sta izvajali učiteljica Petra Šijanec Koren in vzgojiteljica Anita Žižek. Učiteljica Petra je prihajala po otroke ob petkih zjutraj ob 7.30 - 8.00 uri, vzgojiteljica Anita Žižek je prav tako ob petkih izvajala krožek angleščine ob 12.30 – 13.00 ure. Z krožkom angleščine smo letošnje šolsko leto pričeli v mesecu novembru. Angleški krožek so obiskovali vsi otroci najstarejše skupine ker je bilo otrok preveč za eno skupino sva si jih z učiteljico Petro Šijanec delili od meseca februarja naprej, saj so se še pridružili otroci iz skupine od 3-5 let. Otroci so spoznavali angleščino preko igre, sličic, lutk, plišastih igračk – živali, pesmic, izštevank, plesa,.... Spoznavali smo tudi angleški znakovni jezik preko sličic in zgodbe The very hungry Caterpillar.

11.2.3 Vezenje: Janja Šendlinger

Krožek vezenja je obiskovalo 10 otrok. Starih 5-6 let. Otroci so si izbrali motiv, narisali na prtiček in izvezli motiv. Sami napeljali nitko skozi iglo. Zaradi korona virusa nekaj otrok ni dokončalo izdelka, ker so ostali doma.

11.2.4 Folklor: Matejka Polak

Folkloro so ob sredah zjutraj obiskovali otroci stari 4 – 6 let (16 otrok). Največ poudarka sem dala na ritem. Igrali smo se različne rajalne igre. Otroke sem spodbujala, da naj delujejo enotno, veselo, razigrano. Naučili smo se plese »rašplo, zibenšrit, špicpolko« ter prepevali različne ljudske pesmi. Udeležila sem se seminarja za mentorje otroških folklornih skupin, kjer smo se naučili novih odrskih postavitev. Vsi nastopi, ki bi jih morali opraviti, so bili odpovedani zaradi epidemije korona virusa.

11.2.5 Likovni krožek: Mateja Zadravec

V Likovni krožek je bilo vključenih 8 - 14 otrok, odvisno od volje otrok in dela. Pri večjih natečajih sem si naredila manjše skupine otrok, saj sem jih tako lažje usmerjala. Na krožku smo si včasih ogledali video na Youtubu, prebrali pravljico, se pogovarjali, se naučili risati nekatere stvari. Naredili smo veliko izdelkov in se prijavi na kar nekaj natečajev. Tako sta dobila nagrado na 13. Mednarodni likovni

natečaj »Igraj se z mano« 2019/20 Jožek R. in Špela F. Sara Č. je dosegla 3 mesto na ustvarjalnem natečaju v Turnišču in tako dobila po pošti nagrado in priznanje.

Prijavili smo se na natečaje:

- Literarno-likovno-multumedijski 35 ustvarjali natečaj 2020 v Turnišču,
- 13. Mednarodni likovni natečaj »Igraj se z mano« 2019/20,
- Božičkova pošta- Pošta Slovenije,
- Hoferjev natečaj Nasmeškotek,
- Likovni natečaj Mali sončki drsajo in rolajo,
- 24. natečaj »Naravne in druge nesreče- Bolje pripravljen kot poplavljen!« .

Zaradi epidemije se nismo prijavili še na 3. natečaje, ki bi naj potekali v času zaprtja vrtca.

11.2.6 Naravoslovje: Simona Škrlec

Z oktobrom sem začela izvajati interesno dejavnost , naravoslovni krožek. Najprej se ga je udeleževalo deset otrok iz starejšega oddelka, kasneje so se nam pridružili tudi otroci iz našega oddelka, ki niso počivali, seveda tisti, ki so h krožku želeli. Vseh načrtovanih dejavnosti ni bilo mogoče izvesti, saj se je pojavila Korona.

11.2.7 Mediacija: Monika Leštan

V interesno dejavnost je bilo vključenih 15 otrok. Največ jih je bilo iz najstarejše skupine, trije iz sosednje mlajše skupine. Občasno se je še kateri pridružil. Otroci so radi poslušali zgodbe iz knjige Mediacija za otroke/Jani Prgič. Bila sem zelo vesela, da so zgodbe radi tudi dramsko uprizorili in so želeli tudi z njimi se predstaviti javno. Vsebino so si hitro zapomnili in večina jih je ujela bistvo. Radi so prihajali in sodelovali.

11.2.8 Športne urice: Darinka Brumen

Interesno dejavnost športne urice sem izvajala vsak teden ob četrtek od 12.45 – 13.15 v šolski telovadnici. Udeleževali so se otroci stari od 5-6 let. Vključenih je bilo 14 otrok. Športne aktivnosti smo izvajali po programu interesne dejavnosti. Včasih smo vaje prilagodili po želji otrok ali razpoložljivosti športnih rekvizitov (žoge, črve, kolebnice, hopy žoge..., plezalno steno, visečo vrv...). Otroci so k interesni dejavnosti prihajali z veseljem in bili zelo aktivni.

11.2.9 Glasbeni krožek: Marica Fijavž in Iris Kunčič

Marica: Skupaj z Iris sva izvajali Glasbeni krožek, vendar dejavnost ni zacvetela, kakor bi si želeli. Ko smo se vsaj delno ujeli pa nas je doletela Korona.

Iris: Skupaj z vzgojiteljico Marico sva vodili glasbeni krožek na katerega je bilo vpisanih 11 otrok. Vendar jih veliko ni prišlo ob petkih pol 8 zjutraj. Večkrat sem vzela tudi otroke, ki niso bili napisani za glasbeni krožek. Učili smo se nekaj pesmic, vendar otroci nekako niso bili navdušeni. Verjetno jih nisva vedeli pritegniti k petju. Trudili sva se da bi se naučili pesmi tudi spremljati z ritmičnimi instrumenti kar so radi počeli. Vendar bi vsi igrali po svoje. Proti koncu je Marica rekla naj kar jaz prevzamem krožek. Opazila sem, da so bili navdušeni nad glasbeno didaktičnimi igrami zato sem se odločila, da bo krožek potekal kar v tej smeri. Ugotavljali so barve zvokov, hitrost, glasnost kateri instrument igra. Velikokrat smo se igrali didaktično gibalne igre pri katerih sem jim dala navodilo, kaj naj počnejo ob določenem tonu ali zvoku. Pri tem so res zelo uživali. Z Marico sva hoteli, da bi se (če bi nam uspelo) predstavili z pesmico in igranjem na instrumente na katerem od nastopov (za babice in dedke ali mame), vendar zaradi karantene ni bilo izvedljivo.

12.STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

12.1.STROKOVNI AKTIVI DELAVK V VRTCU

Poročilo o izvedbi aktivov – Janja Šendlinger, vodja aktivna vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic vrtca za šolsko leto 2019/20. Na strokovnih aktivih vrtca so se srečevale strokovne delavke vrtca, prisotni sta bili tudi ravnateljica Mateja Leskova Polanič in svetovalna delavka Monika Panič ter druga strokovna delavka v 1. razredu OŠ, Alenka Antolič. Na aktivih smo načrtovali dejavnosti iz letnega delovnega

načrta in reševali sprotno problematiko vrtca. Potekali so pogovori o aktualnih dogodkih, dogovarjale smo se za izvedbo organizacije praznovanj, izvedbo dekoracije vrtca ob prireditvah ter sprotno skrb za urejenost vrtca.

29. 8. 2019 se je odvil 1. strokovni aktiv v šolskem letu 2019-20, na katerem so strokovne delavke usklajevale predlog Poročila o delu za šol. leto 2018/2019, predlog LDN vrtca za šol. leto 2019/2020, predloga načrtov za prioritetni nalogi (samoevalvacija, naravoslovje – čutila), projekte in druge celoletne aktivnosti, pregledale stari razvojni načrt in pripravile osnutek novega, obnovile osnutek Rekonceptualizacije časa v vrtcu, usklajevale aktivnosti pedagoškega vodenja za šolsko leto 2019/2020, potrjevale realizacijo dejavnosti v poletnih mesecih (julij, avgust) ter načrtovale dejavnosti za mesec september. Ob koncu smo se seznanile poudarki s srečanja vodij iz UE Ljutomer.

14. 10. 2019 na 2. strokovnem aktivu, so strokovne delavke potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu septembru in načrtovale dejavnosti za mesec oktober: aktivnosti v tednu otroka (trgatev in kostanjev piknik s starši), lutkovni abonma, svetovni dan hrane, dan športa za najmlajše, evakuacija in obisk gasilca. Anita Žižek je predstavila izbrano študijsko literaturo.

11. 11. 2019 je bil 3. strokovni aktiv, kjer so strokovne delavke potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu oktobru in načrtovale dejavnosti za mesec november: slovenski tradicionalni zajtrk, lutkovni abonma, delavnice s sekcijo za ohranjanje kulturne dediščine pri DU Ljutomer, novoletne delavnice z otroki in starši, izdelovanje adventnih venčkov, poročanje vodje s strokovnega srečanja ravnateljcev/ravnateljic vrtcev. Predstavitev izbrane študijske literature je izvedla Marica Fijavž.

2. 12. 2019 je bil 4. strokovni aktiv, na katerem so strokovne delavke potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu novembru, načrtovale pa smo dejavnosti v prazničnem decembru: lutkovni abonma, zabava s Poskočnimi muzikanti, peka parkljev, obisk Miklavža, Miklavžev bazar, peka keksov (1-3 let), peka keksov (4-6 let), krasitev novoletne jelke, dramska predstava staršev (Pod medvedovim dežnikom), pravljična večerna čajanka in pohod z lučkami s starši, prihod Dedka Mraza, lutkovni abonma, predstavitev projekta Erasmus in Zdravje v vrtcu. Predstavitev izbrane študijske literature – Suzana Babič

06. 01. 2020 je bil 5. strokovni aktiv, na katerem so strokovne delavke potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu decembru. Načrtovale so za mesec januar; Noč v vrtcu, Mini olimpijada in nastop staršev s predstavo Pod medvedovim dežnikom v KD ob prihajajočem prazniku (ODPM Ljutomer). Marica Fijavž je predstavila drugi del izbrane študijske literature.

02. 03. 2020 so na 6. strokovnem aktivu vzgojiteljice realizirale dejavnosti v mesecu februarju in načrtovale dejavnosti za mesec marec: delavnice z otroki in očeti, test hoje na 2 km (ZD Ljutomer), vpis v vrtec, svetovni dan voda, plavalni tečaj, prireditev za mamice in očete, svetovni dan voda. Janja Šendlinger je predstavila izbrano študijsko literaturo. Anita in Matejka sta poročali o delu na mednarodnem simpoziju v Črenšovcih.

Dejavnosti, ki smo jih načrtovali od 16. marca 2020 dalje nismo izvedli zaradi epidemije corona virusa.

Zaradi epidemije corona virusa so odpadle naslednje prireditve:

Prireditev za mamice in očete, svetovni dan voda, plavalni tečaj, vpis v vrtec, območna folklorna revija, srečanje v sklopu Eko nahrbtnika, Mavrični vrtljak, prireditev za dedke in babice, zaključek bralne značke, vrtec v naravi Libeliče, dan prijateljstva, likovne kolonije, predstavitev vrtca dijakom GMFL Ljutomer, sestanek za novince, zaključna prireditev.

1. 06. 2020 je bil izveden 6. strokovni aktiv, ki je potekal preko ZOOMA. Strokovne delavke so potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu marcu. Predstavile smo prednostno nalogo samoevalvacija

(predstavitev po tandemih). Seznatile smo se z vpisom otrok za novo šolsko leto, predlagali novo vodjo aktiva za šolsko leto 2020/2021, dogovorili smo se o izdelavi zaključnega poročila o delu in ostalih poročilih - SE. Glede na zapisano ocenjujem, da je aktiv strokovnih delavk v vrtcu v šol. letu 2019/20 opravljal svoje delo sproti in uspešno. Realizirano je vse kar smo si zadali.

12.2 ŠTUDIJSKA SREČANJA STROKOVNIH DELAVCEV V MREŽI MENTORSKIH VRTCEV

Vse strokovne delavke smo se udeležile 1. študijskega srečanja v šolskem letu 2019/20, ki ga je Zavod za šolstvo OE Maribor organiziral v Murski Soboti na Ekonomski srednji šoli. Tema študijskega srečanja je bila Otrokov dan v vrtcu. Podrobneje smo se seznanimi z naslednjimi vsebinami:

- 7 načel učenja v inovativnem učnem okolju
- Prostor kot podpora celostnemu otrokovemu razvoju
- Izvedba delavnic po skupinah.

Drugo študijsko srečanje se je odvijalo na daljavo preko spletne učilnice. Strokovne delavke vrtca smo teoretična izhodišča preizkusile v praksi, zadevo dokumentirale s pomočjo fotografij ali video posnetkov ter vse skupaj zapisale v študijski nalogi, ki smo jo pripele v spletno učilnico ali poslale po elektronski pošti izvajalki g. Faniki Fras Berro.

12.3 UDELEŽBA NA SEMINARJIH

Vse strokovne delavke smo se strokovno izpopolnjevale, kar prikazuje spodnja tabela:

Ime in priimek	Naslov strokovnega izpopolnjevanja	Izvajalec	Kraj izvedbe	Datum
Janja Šendlinger, Suzana Babič, Mateja Zdravec, Alenka Antolič, Monika Leštan, Darinka Brumen, Marica Fijavž, Simona Škrlec, Anita Žižek in Iris Kunčič	Opolnomočenje poznavanja področja dela z učenci/otroci z ADHD	Zavod Mavrični bojevniki	OŠ Stročja vas	9. 9. 2019
Matejka Polak, Iris Kunčič	Varstvo pri delu	Lipovec, varnost in zdravje na delu	OŠ Cezanjevci	25.9.2019
Matejka Polak, Monika Leštan	Modul Otrokov dan v vrtcu	GFML	Ljutomer	25.9.2019
Suzana Babič	Mreža Znamo komunicirati s starši	Šola za ravnatelje	Ljubljana	26.9.2019 3.10.2019 20.11.2019 20.1.2020
Janja Šendlinger, Matejka Polak, Suzana Babič, Mateja Zdravec, Alenka Antolič, Monika Leštan, Darinka Brumen, Marica Fijavž, Simona Škrlec, Anita Žižek.	Motivacija	Dr. Aleksander Zadel	Ljutomer	7.10.2019
Janja Šendlinger, Matejka Polak, Suzana Babič, Mateja Zdravec, Alenka Antolič, Monika	Študijsko srečanje – Otrokov dan v vrtcu	Zavod za šolstvo	Murska Sobota	10.10.2019

Leštan, Darinka Brumen, Marica Fijavž, Anita Žižek in Iris Kunčič				
Janja Šendlinger, Matejka Polak, Suzana Babič, Mateja Zadravec, Alenka Antolič, Monika Leštan, Darinka Brumen, Marica Fijavž, Simona Škrlec Anita Žižek in Iris Kunčič	Mreža učečih se šol in vrtcev	Šola za ravnateljce	OŠ Stročja vas	15.10.2019 15.1. 2020
Anita Žižek	Uporaba programske opreme Cobiss 3	IZUM	Maribor	16. - 17.10.2019
Anita Žižek, Alenka Antolič, Janja Šendlinger, Monika Leštan	Kako čustva vplivajo na naše bolezni in zdravje	Andrej Pešec	Ljutomer	25.10.2019
Janja Šendlinger, Matejka Polak, Suzana Babič, Mateja Zadravec, Alenka Antolič, Monika Leštan, Darinka Brumen, Marica Fijavž, Simona Škrlec Anita Žižek in Iris Kunčič	Delavnica TPO in uporaba AED aparata	Zdravstveni dom Ljutomer	OŠ Stročja vas	7.11.2019
Anita Žižek	Through Gestures and Music into the world of Phonics – akronim GEM	Erazmuss	Anglija	18. – 22.11.2019
Suzana Babič	Srečanje ravnateljic in ravnateljev	Irena Kumer	Puconci	19.11.2019
Janja Šendlinger, Matejka Polak, Suzana Babič, Mateja Zadravec, Alenka Antolič, Monika Leštan, Darinka Brumen, Marica Fijavž, Simona Škrlec Anita Žižek in Iris Kunčič	Zdrav nasmeh je uspeh	Zdravstveni dom Ljutomer	OŠ Stročja vas	25.11.2019
Matejka Polak	Zdravje v vrtcu	NIJZ Maribor	Maribor	28.11.2019
Matejka Polak	Seminar folklor – odrske postavitve	JSKD Ljutomer	Ljutomer	11.1.2020
Suzana Babič, Darinka Brumen, Iris Kunčič	Seminar Mali sonček	Zavod za šport RS Planica	Murska Sobota	24.1.2020

Anita Žižek	Through Gestures and Music into the world of Phonics – akronim GEM	GFML	GFML	25.1.2020
Janja Šendlinger, Suzana Babič, Mateja Zdravec, Alenka Antolič, Monika Leštan, Darinka Brumen, Marica Fijavž, Simona Škrlec Anita Žižek in Iris Kunčič	Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna oseba	dr. Sebastjan Kristovič	OŠ Stročja vas	4.2.2020
Janja Šendlinger	Varstvo pri delu	Lipovec, varnost in zdravje na delu	OŠ Cezanjevci	19.2.2020
Matejka Polak, Anita Žižek	13. mednarodni simpozij	OŠ Črenšovci	OŠ Črenšovci	21. in 22.2.2020
Matejka Polak, Janja Šendlinger, Suzana Babič, Monika Leštan, Marica Fijavž, Anita Žižek, Alenka Antolič	Čuječnost Lahkost uma	Eva Škobalj	Skype	15.4.2020 22.4.2020 6.5.2020
Suzana Babič, Marica Fijavž, Simona Škrlec, Anita Žižek, Iris Kunčič	Načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu s sodobnimi didaktičnimi pristopi na področju predšolske vzgoje (Lidija Jerše).	Zavod za šolstvo	Izobraževanje na daljavo	24.4., 8.5., 15.5.2020
Simona Škrlec, Anita Žižek, Iris Kunčič	Pomen vrtca za družino	Zavod za šolstvo	Izobraževanje na daljavo	20.4. – 23.4.2020 4.5. – 7.5. 2020
Janja Šendlinger, Suzana Babič, Marica Fijavž	Sodelujoči vrtec – »Otrok je, kakršen je, jaz pa mislim, da je...« (Petra Štirn Janota)	Zavod za šolstvo	Izobraževanje na daljavo	4.5. – 7.5.2020
Matejka Polak, Janja Šendlinger, Mateja Zdravec, Monika Leštan, Darinka Brumen	Komunikacija in sodelovanje vzgojitelja pri otroški igri in pri delu s starši	Zavod za šolstvo	Izobraževanje na daljavo	4.5.-7.5.2020
Matejka Polak	Ustvarjalni pristopi zgodnjega učenja: pogovor, igra, raziskovanje v naravi.	Zavod za šolstvo	Izobraževanje na daljavo	4.5.-7.5.2020

13. POROČILO O URESNIČEVANJU PEDAGOŠKEGA VODENJA V VRTCU STROČJA VAS V ŠOLSKEM LETU 2019/2020

Delo pedagoškega vodje je kot pomočnica ravnateljice opravljala Suzana Babič.

14. KOORDINACIJA SAMOEVALVACIJE

Zapis izvedbe aktivnosti v sklopu samoevalvacije je naveden pri prioritetni nalogi vrtca z naslovom Izgrajevanje odnosov (koordinatorka Marica Fijavž).

15. KOORDINIRANJE AKTIVOV STROKOVNIH DELAVK VRTCA

Aktive je vodila vodja Janja Šendlinger. Zapisničarka je bila izbrana na vsakem aktivu posebej, glede na vrstni red seznama prisotnih strokovnih delavk. Načrt srečanj sta skupno datumsko in tematsko izdelali za celotno šolsko leto v naprej Suzana Babič in Janja Šendlinger. Poročilo je podrobno opisano pod rubriko Strokovni aktiv.

16. SODELOVANJE V AKTIVU VODIJ ENOT VRTCEV IZ UE LJUTOMER

V januarju 2015 je začel delovati aktiv vodij enot vrtcev iz UE Ljutomer. Nadaljeval se je tudi to šolsko leto. V mesecu avgustu 2019 smo pripravili celoletni načrt skupnih aktivnosti vrtcev. Vodja aktivna pedagoških vodij vrtcev UE Ljutomer je postala Suzana Babič iz vrtca Stročja vas, ki je sklicevala skupne sestanke.

17. PREDSTAVITVE VZGOJNEGA DELA IZVEN ZAVODA

V letošnjem šolskem letu je zaradi epidemije corona virusa odpadel obisk in predstavitev vrtca Stročja vas dijakom prvih letnikov predšolske vzgoje GFM Ljutomer, ki je bil načrtovan v mesecu juniju.

18. VODENJE KONFERENC

Pedagoške konference je vodila ravnateljica Mateja Leskovar Polanič v sodelovanju s pomočnico ravnateljice za vrtec Suzana Babič. Izvedene so bile 3 konference, na vsaki pa so strokovne delavke obravnavale vse pomembne teme, ki zadevajo življenje in delo vrtca.

1. pedagoška konferenca strokovnih delavk vrtca Stročja vas, je bila izvedena 16.9.2019. Na njej se je potrdilo Poročilo o delu za leto 2018/2019, uskladile so se podrobnosti ter potrdil se je LND za šolsko leto 2019/2020 z vsemi prilogi.

2. pedagoška konferenca je bila izvedena 3.2.2020, z realizacijo dejavnosti v mesecu januarju (poročale so vodje projektov), načrtovanjem dejavnosti za februar in marec - vodje projektov (delavnica z otroki in očetmi, zimske počitnice...). Strokovne delavke so v tandemu poročale o polletnem poročilu Samoevalvacijske naloge na vzgojnem področju. Pogovorile so se tudi o ostalih sprotnih aktualnih nalogah.

3. pedagoška konferenca, se je izvedla 29.6.2020. Zaradi priporočil o prepovedi zbiranja v javnih zavodih, zaradi pojava epidemije korona virusa, ki jih je izdal NIJZ, smo jo izvedli preko spletne aplikacije ZOOM. Zadnjo konferenco za vrtec smo zaključili vrtca z realizacijo dejavnosti v mesecu juniju, načrtovanjem dejavnosti za poletne mesece ter pregledom zaključnih poročil Samoevalvacija – vzgojno področje (Marica Fijavž), pregledom izvajanja LDN za šolsko leto 2019/2020 in predlogi za LDN vrtca za šolsko leto 2020/21.

18. SPREMLJANJE VI DELA VZGOJITELJIC

Načrtovano spremljanje (hospitiranje) vzgojnega dela strokovnih delavk vrtca Stročja vas je izvajala ravnateljica Mateja Leskovar Polanič v času od februarja do marca 2020. Strokovne delavke so se pred tem same odločile za termin, tema pa je bila: **kreiranje spodbudnega učnega okolja za otroke dan v vrtcu.**

POUDAREK spremljave je bil usmerjen v dimenzije učnih okolij:

FIZIČNI PROSTOR (igralnica, kotički, skupni prostori, igrišče, vrt – lokalno okolje (urbano in naravno) – kulturno-umetniške in druge zanimive institucije),

SOCIALNI (vzgojiteljice, pomočnice in druge pomembne odrasle osebe – vrstniki – druge ključne osebe (umetniki itn.) – različna realna socialna okolja v lokalni skupnosti)

SIMBOLNI (tesno povezani s socialnimi prostori – javna pravila in tiha osebna pričakovanja – moralne in konvencionalne norme ter uveljavljanje osebnih izbir (subjektivizacija)),

DOMIŠLIJSKI (prostori igre in umetniškega doživljanja in ustvarjanja)

Domišljeno načrtovanje prepletanja mnogoterih učnih prostorov je imperativ kakovostne vrtčevske vzgoje!

Postopki pri hospitacijah VI dela vzgojiteljic

Ravnateljica OŠ Stročja vas Mateja L. Polanič je izvedla spremljanje in vrednotenje dela v vseh oddelkih in pri vseh strokovnih delavkah vrtca Stročja vas. Sledila je namenu in cilju opazovanja: **KREIRANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA V ODDELKU/VRTCU**. Načrt spremljanja je vseboval pričakovane rezultate in cilje (v skladu z načrtom):

CILJ: Poglobljanje razumevanja pomena spodbudne klime in timskega sodelovanja v vrtcu ob načrtovanju ustrezne podpore otrokom na podlagi formativnega spremljanja.

STRATEGIJA: S pomočjo pozitivnih socialnih interakcij OTROK – STARŠ - VZGOJITELJ in sprotnih medsebojnih povratnih informacij, ob upoštevanju celostnega razvoja otrok, vplivati na razvoj otrokovega učenja.

Izhajali smo iz pričakovanih rezultatov/ciljev:

1. Aktivna vključenost otroka v proces učenja (dejavnost)
 2. Upoštevanje celostnega razvoja otrok
 3. Izvajanje pogovorov in pozitivnih interakcij med otroki in vzgojiteljem in zagotavljanje varnega okolja za vprašanja otrok
 4. Preverjanje in upoštevanje predznanja otrok ter odzivanje na njihove interese in pobude
 5. Posredovanje sprotnih, spodbujevalnih, vsebinskih in usmerjevalnih povratnih informacij otrokom
 6. Otroci se učijo drug od drugega, si drug drugemu dajejo povratne informacije
 7. Zbiranje dokazov, oziroma dokumentiranje o procesu učenja in otrokovem napredku
 8. Otroci postajajo vse bolj samostojni in prevzemajo odgovornost za svoje učenje
- Zapisani cilji so tudi skladni z določili Kurikuluma ter elementi formativnega spremljanja.

EVALVACIJA HOSPITACIJSKIH NASTOPOV

Že po opravljenih nastopih v preteklem letu ter ob analizi dela v preteklem šolskem letu je bil sprejet dogovor, da se v novem šolskem letu delo usmeri na področje, ki se je izkazalo za pomembno in pomembno povezano s področjem v lanskem letu: razvoj čutov in čutil, tokrat v povezavi s kreiranjem spodbudnega učnega okolja, kar je neposredno povezano. Seveda ostaja fokus tudi na elemente formativnega spremljanja. Pripravljen je bil načrt spremljave. In v dogovoru s strokovnimi delavkami so bili izvedeni nastopi.

Ravnateljica je izvedla 5 spremljav, v dogovoru s strokovnimi delavkami. Pri spremljanju dela strokovnih delavk je bil neposredno takoj po izvedeni dejavnosti, opravljen razgovor.

Vsi nastopi so odražali dejavnosti prednostne naloge in preko odzivov otrok ter spretnostjo izvedenih dejavnosti je bilo razbrati, da so strokovne delavke kontinuirano izvajale dejavnosti, načrtovane in najavljene že na začetku šolskega leta, saj so otroci sprejemali načrtovane dejavnosti in nadgrajevali zadano nalogo v okviru razvojne stopnje. Prav tako so izvedene dejavnosti vsebovale veliko elementov, ki so značilni za inovativno učno okolje, vse bolj pa so strokovne delavke osveščene v vpeljevanju elementov formativnega spremljanja.

Pri nastopih je bilo moč opazovati dejavnosti, ki so podpirale in omogočale otrokom spodbudno učno okolje. Glede na posamezna področja so strokovne delavke skrbno načrtovale dejavnosti. Ne glede na osrednjo temo, pa so bile vse pozorne še na vse ostale dejavnike in upoštevale tudi pretekle izkušnje z neposrednim delom v skupini ter s pozornostjo na posameznike (individualizacija). Vse dejavnosti so bile primerne razvojni stopnji otrok, dokumentacija je ustrezno vodena, vloga odraslega odraža smernice Kurikuluma. Kot že omenjeno, pa elementi formativnega spremljanja napredka otroka predstavljajo vedno bolj uveljavljeno prakso.

SPREMLJANO:

Področji: MATEMATIKA IN GIBANJE: Od znanega k neznanemu...preko didaktične igre do prostora

Področja: NARAVA, MATEMATIKA, UMETNOST: Svetloba in orientacija

Področje: NARAVA: Simbolna tržnica

Področje: NARAVA: Oblikovanje prostora, gradnja domovanj za živali iz zgodbe (Pod medvedovim dežnikom)

Področje: MATEMATIKA: Matematika v prostoru - kotic

Skupne ugotovitve:

- Povezava med spodbujanjem čutil in občutkov je bila vidna ob izbiri materialov, kar posredno vpliva na oblikovanje spodbudnega učnega okolja.
- Igralnice – skupine so bogato opremljene z veliko vizualnimi podporami, ki kažejo na dejavnost skupine.
- V vseh igralnicah so imeli otroci možnost lastne izbire dejavnosti. Strokovne delavke so pripravile spodbudno okolje, zanimive dejavnosti ter osmišljene »pripomočke«, ki so otroke pritegnili in aktivno vključevali.
- Strokovne delavke so za izvedbo dejavnosti pripravile materiale, ki so otrokom dopuščali različne načine uporabe.
- Preko načrtovanih dejavnosti so otroci izkazovali skrb drug za drugega – bolj kompetentni otroci so podajali pobude in pomagali sovrstnikom. Med njimi je potekala interakcija v vse smeri.
- Za »učenje« oz. usvajanje veščin so otroci tudi prevzemali odgovornost, saj so vse dejavnosti ustrezno spodbujale in vodile k določenemu cilju oz. so bile pripravljene s konkretnim namenom.
- Omogočeno je bilo varno in spodbudno učno okolje – otroci so odražali zadovoljstvo, zanimanje, veselje in sproščenost.
- Kot že rečeno: nemogoče je ustvarjati spodbudno učno okolje brez ozira na vključevanje razvoja čutov in čutil (to je segment tokrat širšega okvirja) in pri vseh prikazanih vsebinah je bil upoštevan tudi ta dejavnik.

Po pogovorih s strokovnimi delavkami so izrazile lastna opažanja o napredku otrok: gre za sistematično in kontinuirano delo, kar ima za »posledico« napredek.

Sugestija:

- Komunikacijski vzorec (besedne zveze – pogojnik (če bi se pozdravili?, Lahko podan navodilo – odgovor NE?!, narečje)
- Še kar spodbujam: Zunaj? ☺
- Še diferenciacija: otroci, ki zmorejo več...

Cilj: v naslednjem šolskem letu v skladu s prioriteto nalog načrtovati dejavnosti in strmeti k povezanosti ter uporabi elementov FS).

Zapisala:

Mateja Leskovar Polanič

19. POROČILO O URESNIČEVANJU SVETOVALNEGA DELA V ŠOLSKEM LETU 2018/2019

Svetovalna delavka Monika Panič

Sodelovanje s strokovnimi delavci vrtca

Sodelovala je na strokovnih aktivih vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic ter na pedagoških konferencah. Opravila je individualne razgovore z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic o razvoju in napredku otrok ter težavah, motnjah, ki so se pojavile pri posameznih otrocih. Na pobudo vzgojiteljic je opazovala otroke in sodelovala pri odkrivanju morebitnih težav. V primeru odsotnosti je nadomeščala strokovne delavke v oddelku. Strokovnim delavkam je na strokovnih aktivih predstavljala povzetke strokovnih izobraževanj.

Sodelovanje s starši

Udeleževala se je roditeljskih sestankov. Na pobudo staršev je opazovala otroke in sodelovala pri odkrivanju morebitnih težav. Opravila je individualne razgovore s starši otrok, kjer je opazila težave. Staršem je pomagala pri iskanju pomoči v zunanjih institucijah (logoped). Sodelovala je na sestanku za starše novincev. Udeleževala se je prireditev za starše. Kot koordinatorica za delo z otroki s posebnimi potrebami je sodelovala pri sestankih strokovne skupine za pripravo in evalvacijo individualiziranega programa na katere so bili povabljeni tudi starši.

Svetovalno delo z otroki

Tedensko je opravljala obiske po oddelkih ter spremljala dinamiko skupine ob različnih dejavnostih. Ob različnih težavah je opravljala razgovore z otroki. S predšolskimi otroci je v izvajala vaje za spodbujanje grafomotoričnih in pisalnih spretnosti. Otroci so izvajali vaje, ki so vsebovale naslednje: vodoravne, navpične, ravne, neravne, cik-cak, vijugaste in valovite črte. Otroci so tako s sledenjem različno dolgih navpičnih in vodoravnih črt utrjevali grafomotorične spretnosti in urili koordinacijo oko – roka. Tako so utrjevali nadzor nad drobnimi gibi roke s katerimi nadzirajo gibanje pisala in si krepijo vizualno motorično spretnost. Naloge sledenja so pomembne za pridobivanje spretnosti, ki igrajo pomembno vlogo pri razvoju pisanja, risanja in drugih drobno gibalnih spretnosti.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Sodelovala je z naslednjimi zunanjimi institucijami:

- Zdravstveni dom Ljutomer,
- Center za socialno delo Ljutomer,
- Zavod za šolstvo.

Sodelovanje z vodstvom

Sodelovala je pri oblikovanju letnega načrta vrtca. Spremljala je vsakdanje življenje in delo v vrtcu. Pripravila je analizo vprašalnika o zadovoljstvu za starše. Sodelovala je na strokovnih aktivih in pedagoških konferencah.

20. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI DELA

Materialni pogoji za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela so bili v vrtcu skozi vse leto na zelo visokem nivoju. Vrtec ima veliko didaktičnega in športnega materiala, nekaj smo ga nabavili tudi to šolsko leto. Bogatejši smo za: namizno didaktični material, knjige, konstruktorje, športne rekvizite. Preko razpisa informacijsko - računalniške tehnologije, smo nabavili dva tablična računalnika.

Zelo pomembno se nam zdi, da smo se ob morebitnem pomanjkanju kakršnegakoli delovnega pripomočka, učila ali ustreznega prostora lahko vedno obrnili na šolo in tako delo kvalitetno izvajali naprej.

21. ZAKLJUČEK

V šolskem letu 2019/2020 je delo v enoti vrtca Stročja vas potekalo drugače kot vsa leta doslej. V mesecu marcu – 16.3.2020 smo zaprli vrata vrtca in šole zaradi epidemije corona virusa. Ponovno smo jih odprli 18. maja. V tem času je naše delo potekalo preko elektronske pošte s starši, prav tako tudi naša izobraževanja. Vseeno pa je iz poročila mogoče razbrati, da so vse strokovne delavke svoje delo in (lahko bi rekli) tudi življenjsko poslanstvo opravljale strokovno, zavzeto in z mislijo na dobrobit otrok. Preko dejavnosti v skupini, interesnih dejavnosti in strokovnih izobraževanj, so izvajale smernice Kurikula ter jih strokovno utemeljeno vnašale v svoje delo. Poglobljeno Poročilo pa je že dobra podlaga za načrtovanje strokovnega dela v prihodnje.

Svet zavoda Osnovne šole Stročja vas je na podlagi 21. člena Zakona o vrtcih (ZOV) (Ur. l. št. 100/05, 25/08, 36/10), 48. člena Zakona o organizaciji in financiranju OŠ (ZOFVI) (Ur.l.RS št. Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 in 49/16 – popr.) in 34. člena Pravil vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Stročja vas na svoji seji dne 1. 10. 2020 obravnaval in potrdil Poročilo o delu za šolsko leto 2019/20.

Poročilo zbrala in uredila vzgojiteljica Matejka Polak.

Ravnateljica zavoda:
Mateja Leskovar Polanič, univ. dipl .ped.

Predsednica sveta zavoda:
Monika Leštan