

## SAMOEVALVACIJA – IZGRAJEVANJE ODNOSOV - 2020/2021

| NAMERA   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| PODROČJE   | PRIORITETNI CILJ   | STRATEGIJA  |   |   |
| <b>Vzgojno področje</b>  | <b>Spodbujanje in gradnja spoštljivih medsebojnih odnosov (otroci, vzgojitelji, starši).</b>   | S pomočjo pozitivnih vzgledov, z doslednim delom ne le z besedami, z upoštevanjem etičnega kodeksa, prevzemanjem odgovornosti za svoja dejanja, učenjem sočutnega sprejemanja drugačnosti posameznikov, medsebojnega poslušanja, odprte komunikacije, mediacijskih pogovorov, družabnosti in humorja ter gradnje spoštljivih medsebojnih odnosov. |   |   |
| CILJI  | KAJ? DEJAVNOSTI  | KDO? KAJ?   | ROKI  | KAKO? MERILO  |
| <b>Sočutno in spoštljivo sprejemanje in obravnava (drugačnega) obnašanja posameznikov.</b> | <p><b>Učenje (izobraževanje) medsebojne spoštljivega sprejemanja drugačnosti, učenje komunikacije pod strokovnim okriljem ravnateljice</b> (mentorske mreže),</p> <p><b>Povezava formativnega spremljanje in ciljev prioritete naloge</b> vzgojnega področja pri spremljanju <b>hospitacijskih nastopov.</b></p> <p>Nadaljevanje izobraževanja in vpeljevanjem dobre prakse v sklopu mreže učech se šol in vrtcev z naslovom »Znamo komunicirati s starši«</p> <p><b>Ustrezno komuniciranje s starši</b> s vključevanjem izvedbe vaj<br/>Pozdrav za starše naloge z označevalci, <b>komunikacijsko predjed:</b> Kaj najbolj želite zase čez mesec dni, <b>anketni vprašalniki</b> za starše, vaja Telefon?</p> <p><b>Individualno izobraževanje</b> strokovnih delavk branje Eve Škobalj in uporabo prebranega, medsebojno poslušanje, enakovrednost, konstruktivni pogovori, razmislek o odločitvah s strani vodilnih.</p> <p><b>Kako in na kakšen način umiriti preglasne otroke,</b> individualni študij ter predstavitev sodelavkam.</p> | <p><b>Zapis</b> skupnih ter individ.<br/><b>izobraževanj in praktičnih izvedb (hospitacij)</b></p> <p>Otroci, starši, vzgojitelj, vodstveni delavci</p> <p>Monika Leštan</p> <p>Matejka Polak<br/>Monika Panič</p>  | <p><b>Preverjanje zapisov</b><br/>januarja, končno poročilo tandema junij 2020.</p> <p>Termini po načrtu mreže šol in vrtcev ter aktivov str. delavk.</p> <p>Termini po načrtu aktivov str. delavk.</p> | <p><b>Kvant.:</b> koliko dejavnosti iz načrta je bilo izvedenih?</p> <p><b>Kval.:</b> Kaj smo se naučili (zapis naučenega)?</p> <p><b>Kvant.:</b> koliko izobraževanj je bilo izvedenih?</p> <p><b>Kval.:</b> Kaj smo se naučili (zapis)?</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p><b>Opora v pravilih</b> (v izogib nepotrebnih konfliktov), <b>načrtovanju rutin</b> (otroke vključimo v odločanje skozi omejene izbire, ponavljanje in doslednost)<br/>Celoletno skupno in sprotno oblikovanje pravil in dogovorov:</p> <p><b>Medsebojne sprotne, sočutne in spoštljive interakcije skozi vse leto. Spoštljivi pogovori</b> (brez kazni, s pomočjo logičnih posledic in spodbud).</p> <p><b>Logične posledice:</b></p> <p><b>Odprta obojestranska komunikacija</b> (povejmo kaj mislimo): Iskreno in brez obtoževanja-udeleženec naj ne bo prizadet, ker smo si mi olajšali dušo-delo na sebi.</p> <p><b>Sprotni odkriti pogovori s starši:</b></p> <p><b>Poslušanje</b> (cenimo otrokovo, sodelavčevo edinstvenost)</p> <p><b>Medsebojna pomoč, trdnost prijaznost</b> (učenje spoštljivosti z dejanji odraslih):</p> | <p><b>Zapis pogovora z dokazili vsake dejavnosti</b><br/>2 krat v vsakem polletju.</p> | <p><b>Preverjanje zapisov</b><br/>januarja, končno poročilo tandema junij 2020.</p> <p><b>Vsaj četrtno izpostavljenih primerov opravi in zapiše pomočnica.</b></p> | <p><b>Kvant.:</b><br/>kolikokrat smo zapisali pogovor ob posamezni dejavnosti?</p> <p><b>Kval.:</b><br/>Kako smo vodili <b>spoštljiv pogovor, odprto obojestransko komunicirali</b>, nudili pomoč?</p> |
| <p><b>Obojestransko zadovoljstvo ob ponovni zgraditvi zaupanja vpletenih strani ob razrešitvi konfliktov.</b></p> | <p><b>Študij primera;</b> igra vlog ob zapisih predhodno izvedenih mediacijskih pogovorov iz lastnega arhiva med starši in vzgojitelji ter otroci in vzgojitelji, ob upoštevanju študijske literature J. Prgiča, »Koraki mediacije«. <b>Zadolžene Marica Fijavž, vodja enote vrtca Suzane Babič in ravnateljice Mateje Leskovar Polanič.</b></p>  | <p>vzgojitelj, starši, vodstveni delavci</p>   | <p><b>Roki</b> na aktivih in ob poročilu junij 2020.<br/><b>Vsaj četrtno primerov opravi in zapiše pomočnica.</b></p>  | <p><b>Kvant.:</b><br/>kolikokrat smo učili pogovore v delavnicah na strokovnih aktivih?</p> <p><b>Kval.:</b> Kateri lasten primer smo uporabili (zapis)</p>  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p><b>Izvajanje mediacijskih pogovorov med otroki:</b></p> <p><b>Izvajanje mediacijskih pogovorov med sodelavci:</b></p> <p><b>Izvajanje mediacijskih pogovorov s starši ali drugimi deležniki:</b></p> <p><b>Obisk vrstniških mediatorjev – obisk učencev šole v starejši skupini.</b></p> <p><b>Vsaj četrtno izpostavljenih primerov opravi in zapiše vzgojiteljica pomočnica.</b></p> | <p><b>Zapis mediacijskih pogovorov</b> po 2 krat v vsakem polletju.</p> <p>Otroci, vzgojitelj, starši, vodstveni delavci</p>  | <p><b>Preverjanje zapisov</b> pred igro vlog na aktivih in januarja.</p> <p><b>Zapisi za končno poročilo</b> tandema junij 2020.</p>                    | <p><b>Kvant.:</b> koliko mediacijskih pogovorov smo zapisali?</p> <p><b>Kval.:</b> <b>Kako smo ga izvedli, kdo je mediiral.</b></p>   |
| <p><b>Dobro počutje ob sproščanju otrok, vzgojiteljev, staršev (občasno) in vodstvenih delavcev.</b></p> | <p><b>Sprotno beleženje iger in dejavnosti, ki so otroke, vzgojitelje, starše še posebej sproščale in vplivale na njihovo dobro počutje:</b></p> <p><b>Zapis dejavnosti, ki so vznemirjale:</b></p> <p><b>Družabnosti:</b></p> <p><b>Vključevanju humorja in zabavne igre:</b></p> <p><b>Dejavnosti, ki izzovejo negativno, postanejo priložnosti za smeh in povezovanje.</b></p>        | <p>Otroci, starši, vzgojitelj, vodstveni delavci - <b>Zapis dejavnosti; 2 krat v vsakem polletju, kaj je zgornje akterje še posebej sproščalo in vplivalo na počutje.</b></p> | <p><b>Preverjanje zapisov</b> januarja, končno poročilo tandema junij 2020. <b>Vsaj četrtno izpostavljenih primerov opravi in zapiše pomočnica.</b></p> | <p><b>Kvant.:</b> koliko različnih dokaznih zapisov smo naredili</p> <p><b>Kval.:</b> Navedite posebej uspele dejavnosti, <b>kako vam je uspelo otroke sprostiti ali nasmejati.</b></p> |

Načrt ob upoštevanju vseh pobud strokovnih delavk iz SE poročila pripravila vzgojiteljica Marica Fijavž, usklajeno na aktivu strokovnih delavka, 31.08.2020.