

SAMOEVALVACIJA – IZGRAJEVANJE ODNOSOV - 2019/2020

NAMERA				
PODROČJE	PRIORITETNI CILJ	STRATEGIJA		
Vzgojno področje	Spodbujanje in gradnja spoštljivih medsebojnih odnosov (otroci, vzgojitelji, starši).	S pomočjo pozitivnih vzgledov, z doslednim delom ne le z besedami, z upoštevanjem etičnega kodeksa, prevzemanjem odgovornosti za svoja dejanja, učenjem sočutnega sprejemanja drugačnosti posameznikov, medsebojnega poslušanja, odprte komunikacije, mediacijskih pogovorov, družabnosti in humorja ter gradnje spoštljivih medsebojnih odnosov.		
CILJI	KAJ? DEJAVNOSTI	KDO? KAJ?	ROKI	KAKO? MERILO
Sočutno in spoštljivo sprejemanje in obravnava (drugačnega) obnašanja posameznikov.	<p>Učenje (izobraževanje) medsebojne spoštljivega sprejemanja drugačnosti, učenje komunikacije pod strokovnim okriljem ravnateljice (mentorske mreže),</p> <p>Povezava formativnega spremljanje in ciljev prioritete naloge vzgojnega področja pri spremljanju hospitacijskih nastopov.</p> <p>Delavnice s starši v smislu ustrezne komunikacije v trikotniku Starš – vzgojitelj – otrok – Marica Fijavž</p> <p>Uporaba predlogov študijske literature Vzgoja po Dansko... individualni študij literature</p> <p>Individualno izobraževanje strokovnih delavk na seminarju Elena Kecman; »Kako do lahkotne komunikacije med starši« ter predstavitev za strokovne delavke vrtca. različnimi metodami (tišje govorjenje vzgojiteljic,</p> <p>Kako in na kakšen način umiriti preglasne otroke, individualni študij ter predstavitev sodelavkam.</p>	<p>Zapis skupnih ter individualnih izobraževanj in praktičnih izvedb (hospitacij)</p> <p>Otroci, vzgojitelj, starši, vodstveni delavci</p> <p>Anita Žižek</p> <p>Monika Leštan Matejka Polak</p>	<p>Preverjanje zapisov januarja, končno poročilo tandema junij 2020.</p>	<p>Kvant.: koliko dejavnosti iz načrta je bilo izvedenih?</p> <p>Kval.: Kaj smo se naučili (zapis naučenega)?</p>

	<p>Opora v pravilih (v izogib nepotrebnih konfliktov), načrtovanju rutin (otroke vključimo v odločanje skozi omejene izbire, ponavljanje in doslednost) Celoletno skupno in sprotno oblikovanje pravil in dogovorov:</p> <p>Medsebojne sprotne, sočutne in spoštljive interakcije skozi vse leto. Spoštljivi pogovori (brez kazni, s pomočjo logičnih posledic in spodbud).</p> <p>Logične posledice:</p> <p>Odprta obojestransko komunikacija (povejmo kaj mislimo): Iskreno in brez obtoževanja-udeleženec naj ne bo prizadet, ker smo si mi olajšali dušo-delo na sebi.</p> <p>Sprotne odkriti pogovori s starši:</p> <p>Poslušanje (cenimo otrokovo, sodelavčevo edinstvenost)</p> <p>Medsebojna pomoč, trdnost prijaznost (učenje spoštljivosti z dejanji odraslih):</p>	<p>Zapis pogovora z dokazili vsake dejavnosti 2 krat v vsakem polletju.</p>	<p>Preverjanje zapisov januarja, končno poročilo tandema junij 2020.</p> <p>Vsaj četrtno izpostavljenih primerov opravi in zapiše pomočnica.</p>	<p>Kvant.: kolikokrat smo zapisali pogovor ob posamezni dejavnosti?</p> <p>Kval.: Kako smo vodili spoštljiv pogovor, odprto obojestransko komunicirali, nudili pomoč?</p>
<p>Obojestransko zadovoljstvo ob ponovni zgraditvi zaupanja vpletenih strani ob razrešitvi konfliktov.</p>	<p>Učenje mediacijskih pogovorov v delavnicah, klepetalnicah</p> <p>Tema: mediacijski pogovori (J. Prgič; Koraki mediacije in Zgrešeni cilji) na aktivu ob študiju in upoštevanju načel študijske literature – Zadolžena Marica Fijavž ob pomoči ravnateljice Mateje Leskovar.</p>	<p>Zapis pogovorov v delavnicah</p> <p>Otroci, vzgojitelj, starši, vodstveni delavci</p>	<p>Preverjanje zapisov januarja, končno poročilo tandema junij 2020.</p> <p>Vsaj četrtno izpostavljenih primerov opravi in zapiše pomočnica.</p>	<p>Kvant.: kolikokrat smo učili pogovore v delavnicah?</p> <p>Kval.: Kaj smo se naučili (zapis naučenega)?</p>

	<p>Izvajanje mediacijskih pogovorov med otroki:</p> <p>Izvajanje mediacijskih pogovorov med sodelavci:</p> <p>Izvajanje mediacijskih pogovorov s starši ali drugimi deležniki:</p>	<p>Zapis vsakega mediacijskega pogovora, po 2 krat v vsakem polletju.</p> <p>Otroci, vzgojitelj, starši, vodstveni delavci, vrstniški mediatorji – obisk učencev v skupinah</p>	<p>Preverjanje zapisov januarja, končno poročilo tandema junij 2020.</p> <p>Vsaj četrtno izpostavljenih primerov opravi in zapiše pomočnica.</p>	<p>Kvant.: koliko mediacijskih pogovorov smo zapisali? Kval.: Kako smo ga izvedli, kdo je mediiral, kdo so bili deležniki, kratek opis konflikta brez vpletenih imen, katere korake smo uporabili in kakšno je bilo ob koncu zadovoljstvo?</p>
<p>Dobro počutje ob sproščanju otrok, vzgojiteljev, staršev (občasno) in vodstvenih delavcev.</p>	<p>Sprotno beleženje iger in dejavnosti, ki so otroke, vzgojitelje, starše še posebej sproščale in vplivale na njihovo dobro počutje:</p> <p>Zapis dejavnosti, ki so vznemirjale:</p> <p>Družabnosti:</p> <p>Vključevanju humorja in zabavne igre:</p> <p>Dejavnosti, ki izzovejo negativno, postanejo priložnosti za smeh in povezovanje.</p>	<p>Otroci, starši, vzgojitelj, vodstveni delavci - Zapis dejavnosti; 2 krat v vsakem polletju, kaj je zgornje akterje še posebej sproščalo in vplivalo na počutje.</p>	<p>Preverjanje zapisov januarja, končno poročilo tandema junij 2020. Vsaj četrtno izpostavljenih primerov opravi in zapiše pomočnica.</p>	<p>Kvant.: koliko različnih dokaznih zapisov smo naredili</p> <p>Kval.: Navedite posebej uspele dejavnosti, kako vam je uspelo otroke sprostiti ali nasmejati.</p>

Načrt ob upoštevanju vseh pobud strokovnih delavk iz SE poročila pripravila vzgojiteljica Marica Fijavž, usklajeno, 22.06.2019.