



POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ENOTE VRTCA ZA

ŠOLSKO LETO 2017/18

September, 2018

KAZALO

ORGANIZACIJA VZGOJNO VARSTVENEGA DELA	1
1 KADROVSKI POGOJI	1
2 URESNIČEVANJE VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA	1
2.1 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 1 – 2 let:	1
2.2 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 2 – 3 let:	3
2.3 Poročilo vzgojiteljice oddelka od 2 – 4 let:	4
2.4 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 3 – 5 let:	7
2.5 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 5 – 6 let:	10
3 CELOTETNI PROJEKTI	11
3.1. ZELENI NAHRBTNIK EKO ZELENA ŽABICA – vodja Mateja Robinščak	11
3.2. PROJEKT PASAVČEK – vodja Mateja Zdravec	12
3.3. TURIZEM IN VRTEC - Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV – vodja Janja Šendlinger	12
3.4. PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA – vodja projekta Monika Leštan	12
3.5. PROJEKT NARAVOSLOVJE – ČUTNA POT – koordinator projekta Matejka Robinščak	13
3.6 PROJEKT VARNO S SONCEM	13
4 PREHRANA IN ZDRAVJE OTROK	15
5 VKLJUČEVANJE OTROK, KI NISO V DNEVNEM VARSTVU	15
6 SODELOVANJE S STARŠI	15
7 SODELOVANJE Z OSNOVNO ŠOLO	16
8 SODELOVANJE Z OKOLJEM	16
8.1 POVEZOVANJE NA LOKALNI RAVNI	16
8.2 POVEZOVANJE NA REGIJSKI RAVNI	17
8.3 POVEZOVANJE NA DRŽAVNI RAVNI	18
9 PRIORITETNI NALOGE VRTCA	20
10 OBOGATITVENI PROGRAMI	32
10.1 DEJAVNOSTI, KI SO JIH (SO)FINANCIRALI STARŠI:	32
10.2 INTERESNE DEJAVNOSTI, KI SO JIH IZVAJALE STROKOVNE DELAVKE:	32
11 PROGRAM PRAZNOVANJ IN PRIREDITEV:	34
12 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE	34
12.1 KONFERENCE VZGOJITELJIC IN POMOČNIC VZGOJITELJIC	34
12.2 STROKOVNI AKTIVI DELAVK V VRTCU	35
12.3 ŠTUDIJSKA SREČANJA STROKOVNIH DELAVCEV V MREŽI MENTORSKIH VRTCEV	38
12.4 UDELEŽBA NA SEMINARJIH	39
13 POROČILO O URESNIČEVANJU PEDAGOŠKEGA VODENJA V VRTCU STROČJA VAS V ŠOLSKEM LETU 2016/2017	41
13.1 KOORDINACIJA PROJEKTA PORAJAJOČA SE PISMENOST V VRTCU	41
13.2 KOORDINACIJA SAMOEVALVACIJE	41
13.3 KOORDINIRANJE AKTIVOV STROKOVNIH DELAVK VRTCA	41
13.4 SODELOVANJE V AKTIVU VODIJ ENOT VRTCEV IZ UE LJUTOMER	41
13.5 PREDSTAVITVE VZGOJNEGA DELA IZVEN ZAVODA	42
13.6 VODENJE KONFERENC	42
13.7 SPREMLJANJE VI DELA VZGOJITELJIC	42
14 POROČILO O URESNIČEVANJU SVETOVALNEGA DELA V ŠOLSKEM LETU 2017/2018	43
15 PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI DELA	44
16 ZAKLJUČEK	44

ORGANIZACIJA VZGOJNO VARSTVENEGA DELA

V šolskem letu 2017/2018 je vzgojno varstveno enoto OŠ Stročja vas na koncu šolskega leta obiskovalo otrok. Razporejeni so bili v 5 oddelkov. V vseh oddelkih smo izvajali celodnevni program. Vključeni so bili otroci iz Stročje vasi, Globoke, Rinčetove Grabe, Pristave, Presike, Nunske Grabe, Podgradja, Veščice, Železne dveri, Noršinci pri Ljutomeru, Ilovci, Gresovščak, Cven, Slamnjak, Ljutomera ter drugih občin Ormoža, Razkrižja, Stara cesta, Križevci pri Ljutomeru (Boreci), Mala Nedelja, Veržej, Miklavž pri Ormožu (Hermanci), Ivanjkovci (Lahonci), Kog. Vrtec smo odpirali ob 5.30 in zapirali ob 15.45 uri. Vrtec v skladu z letnim delovnim načrtom, v času med 13. in 17. 8. 2018, ni obratoval zaradi nujnih vzdrževalnih del.

1. KADROVSKI POGOJI

Program vzgojno-varstvenega dela je izvajalo 6 vzgojiteljic in 5 pomočnic vzgojiteljic:

v oddelku 1 – 2 leti	vzgojiteljica Suzana Babič, Alenka Antolič pomočnica vzgojiteljice Darinka Brumen,
v oddelku 2 - 3 let	vzgojiteljica Marica Fijavž pomočnica vzgojiteljice Simona Škrlec
v oddelku 2 – 4 let	vzgojiteljica Anita Žižek pomočnica vzgojiteljice Cvetka Sovič
v oddelku 3 – 5 let	vzgojiteljica Mateja Polak pomočnica vzgojiteljice Mateja Zdravec
v oddelku 5 - 6 let	vzgojiteljica Monika Leštan pomočnica vzgojiteljice Janja Šendlinger

Skozi celotno šolsko leto je vzgojno delo v skupini 1-2 leti opravljala Alenka Antolič, v času, ko je Suzana Babič opravljala delo vodje enote. Nadomeščanje je izvajala sedem ur tedensko. Ostali zaposleni v povezavi z šolo, delno ali v celoti zaposleni v enoti vrtca so bili svetovalna delavka Monika Panič Puconja, tajnica Alenka Trstenjak, ki je zaradi porodniškega dopusta nadomeščala Andrejo Zdravec, s februarjem 2018 sta obe zaposleni opravljali polovični delovni čas. Računovodkinja je Jožica Rudolf, kuharice pa Milena Habjanič, Liljana Božič in Bernarda Semenič. Čistilka je bila Marija Špolarič, hišnik pa Srečko Mihorič. Vsi zaposleni so imeli vse zahtevane pogoje za opravljanje zaupanega dela.

2. URESNIČEVANJE VZGOJNOIZOBRAŽEVALNEGA DELA

Vzgojno-izobraževalno delo je bilo opredeljeno z letnim delovnim načrtom, kurikulum so izvajale vse zgoraj omenjene strokovne delavke. Občasno so se bolj ali manj intenzivno vključevali ostali strokovni in drugi delavci OŠ Stročja vas, zunanji strokovni sodelavci, dijaki GFM Ljutomer, starši otrok, babice in dedki.

2.1 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 1 – 2 let:

STROKOVNE DELAVKE: Suzana Babič, Alenka Antolič in Darinka Brumen

Pri pripravi letnega poročila sem se naslanjal(a) na LDN in na svoje letne programe dela.

I. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO :

1. Analizirajte svoje delo po posameznih področjih. Navedite kakšen primer projekta, tematskega sklopa, ko so se otroci z metodami aktivnega učenja nekaj naučili ali novega spoznali.

TEMATSKI SKLOP: Oblikovanje steze za spuščanje frnikol iz kartonastih tulcev (rokovanje s frnikolami).

a) Gibanje

- vadbena ura s kartonastimi tulci, cevmi, papirjem (nošenje, valjenje, kotaljenje, metanje, ciljanje);
- ciljanje z žogicami v kije;
- igranje iger, ki vsebujejo osnovne načine gibanj z žogami (poigravanje, nošenje, kotaljenje, metanje, lovljenje balonov, žog – različnih po velikosti, teži, obliki, materialu, barvi).

b) Jezik

- komuniciranje z odraslimi in otroki med dejavnostmi s pomočjo očesnega stika in gibov;
- spoznavanje pojmov in igra z glasovi: vodovodna cev, dretna, škarje, frnikola, tulec, tempera barva, čopič, avtomobil, kocka...;
- spoznavanje posameznih besednih zvez: kartonasti tulec, steza za frnikole;
- komuniciranje z otroki v skupini.

c) Umetnost

- se igra, rokuje, tipa, opazuje materiale (kartonasti tulec, žogice, frnikole...);
- opazuje odraslega in sodeluje pri oblikovanju plošče iz kartona;
- izrezovanje in barvanje kartonastih tulcev s tempera barvami;
- izdelovanje odtisov s tempera barvami in žogicami.

d) Družba

- možnost razumevanja pravil in socialne konvencije (npr. kdo je na vrsti, kako delimo z drugimi);
- sodelovanje pri oblikovanju in sprejemanju odločitev za izdelovanje steze za frnikole;
- sodelovanje med prinašanjem materiala: dretna, kartonasti tulci, škarje, frnikole, kartonaste škatle;
- opazovanje dela odraslega in sodelovanje z odraslim.

e) Narava

- igra s frnikolami, spuščanje frnikol, opazovanje;
- uporaba in igra z različnimi predmeti, ki oddajajo zvok (frnikole, kartonasti tulci, vodovodne cevi);
- rokovanje z različnim materialom in snovmi: škarje, dretna, vodovodna cev, krpa, voda;
- tipanje materiala: karton, frnikola, dretna, vodovodna cev;
- spoznavanje različnega materiala: steklo, karton, papir, kovina, plastika;
- opisovanje občutkov po tipanju materiala: gladko, mehko, hrapavo, mrzlo;
- opisovanje trajanja: hitro, počasi (spuščanje frnikol);
- sledenje in poslušanje potovanja zvoka skozi tulec ob spuščanju frnikol, plastičnih žogic, avtomobilov, kock;
- čiščenje vodovodnih cevi s krpami in vodo;
- opazovanje, poslušanje, prikazovanje in posnemanje dela odraslega.

f) Matematika

- štetje frnikol, kar tako, iz veselja;
- imenovanje in prelaganje en po en predmet v množici (frnikole, žogice, avtomobili, kocke);
- razvrščanje frnikol, avtomobilov, kock v vrsto;
- ob pomoči odraslega kaže posamezne predmete v množici in jih imenuje (kocke, frnikole, avtomobili);
- razporejanje predmetov v malo in veliko skupin, glede na različne lastnosti (po barvi, snovi, iz katere so predmeti);
- raba izrazov za primerjanje objektov po geometrijskih lastnostih (veliko, malo, več, manj, večji, manjši, težji).

2.2 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 2 – 3 let:

STROKOVNI DELAVKI: Marica Fijavž in Simona Škrlec

Pri pripravi letnega poročila sem se naslanjal(a) na LDN in na svoje letne programe dela.

I. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO :

- 1. Analizirajte svoje delo po posameznih področjih. Navedite kakšen primer projekta, tematskega sklopa, ko so se otroci z metodami aktivnega učenja nekaj naučili ali novega spoznali.**

Predstavljam projekt MUHA – FORMATIVNO SPREMLJANJE OTROK.

a) Gibanje

Ob petju pesmi Šmentana muha, smo se gibalni, vživljali.

CILJ: Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok

CILJI: Razvijanje koordinacije oziroma skladnost gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje.

b) Jezik

Izhodišče projekta je bil priložnostni pogovor o muhi - ob spontani igri otrok. Otroci opazujejo muho na stropu in jo opisujejo (iščejo pridevnike), nizajo vse podatke, ki jih poznajo o muhi in se učijo drug od drugega. Vzgojiteljica s pomočjo odprtih vprašanj širi njihovo aktivnost. Ker vsi še ne govorijo dovolj, se izražajo z gibi in kretnjami.

Naslednji dan se je zgodil ogled posnetka pogovora o muhi en dan prej. Otroci so naslednji dan spodbujeni, da poročajo o dogajanju ob opazovanju muhe.

GLOBALNI CILJ: spodbujanje jezikovne zmožnosti.

CILJ:

- otrok razvija jezikovno zmožnost v različnih funkcijah in položajih, ob vsakodnevnih dejavnostih in v različnih socialnih situacijah.
- Otrok doživlja in spoznava verbalno komunikacijo kot vir ugodja, zabave in reševanja problemov.
- Otrok se izraža s kretnjami in gibi telesa.
- Otrok razvija sposobnost rabe jezika v povezavi z mišljenjem.

c) Umetnost (glasbena, plesna)

Iščemo muho, ob tem si pojemo pesem Šmentana muha ter se gibamo.

GLOBALNI CILJ:

- Doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.

CILJI:

- Doživljanje umetnosti kot del družabnega in kulturnega življenja.

d) Družba

Dva najbolj motivirana in govorno ter socialno kompetentna otroka se skupaj z vzgojiteljico odpravita uresničevati načrtovane korake pridobivanja informacij o muhi. Odpravimo se obiskat vse sosednje igralnice. Otroka skupaj s pomočjo vzgojiteljice postavljata vprašanja otrokom in vzgojiteljicam drugih skupin. Zanima ju, kje bi lahko našla lopar (packo), ki jo rabimo za izvedbo naslednjega koraka. Ker nikjer ne dobimo packe, odidemo še do ravnateljice in izprašamo še njo. Ob tem se seznanimo še z

novo besedo za lopar, packo in sicer muhotepec. Ko se vrnemo v igralnico s packo, vzgojiteljica otroke spodbudi, da načrtujejo naslednje korake.

GLOBALNI CILJ:

- Spoznavanje samega sebe in drugih ljudi.

CILJI:

- Otrok spoznava, da morajo vsi ljudje v določeni družbi pomagati in sodelovati, da bi lahko ta delovala ter omogočila preživetje, dobro počutje in udobje.
- Otrok spoznava različnost v najrazličnejših kontekstih in dobi konkretne izkušnje o dojemljanju iste stvari, dogodka, pojava itn. iz različnih perspektiv ter ob iskanju različnih rešitev in odgovorov.

e) Narava

Otroci ob usmerjeni zaposlitvi, kjer opazujejo, da je muha hrana za rastlino (mesojedko), rekonstruirajo izkušnjo in jo s pomočjo novih spodbud vzgojiteljice širijo.

Otrok pojasnjuje svoje izkušnje z muho ostalim otrokom, otroci se učijo od njega. Vzgojiteljica otrokom ponudi novo aktivnost, kjer bi lahko še poglobili svoje znanje in jo vključi v svoje načrtovanje novih izkušenj z muho. Vzgojiteljica otrokom omogoča uporabo svojih informacij, za načrtovanje naslednjih korakov. Ob tem ugotavljajo, kaj muha počne otrokom, ljudem. Otrok se seznaja s prednostmi in slabostmi muhe, ki nam leta in hodi po nosu.

GLOBALNI CILJ:

- Doživljanje in spoznavanje narave v njeni raznolikosti, povezanosti.

CILJI:

- Otrok spoznava, odkriva in primerja živa bitja in njihova okolja in sebe kot enega izmed njih.

f) Matematika

Vzgojiteljica otroke spodbuja, da pripovedujejo o tem kaj so že naredili in kaj še sledi v nadaljevanju. Vzgojiteljica otroke spodbuja, da rekonstruirajo svoje izkušnje ter jim dajo smisel oziroma pomen (Kaj ti misliš, zakaj...?) Vzgojiteljica komentira otrokova dejanja z namenom, da se bo lažje spomnil izkušnje. Ob muhi in mesojedki spodbuja vzgojiteljica razmišljanje na višji ravni (reševanje problemov, predvidevanje, dvomljenje, domnevanje).

GLOBALNI CILJ:

- Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.

CILJI:

- Otrok išče, zaznava in uporablja različne možnosti rešitve problema.
- Otrok preverja smiselnost dobljene rešitve problema.

2.3 Poročilo vzgojiteljice oddelka od 2 – 4 let:

STROKOVNI DELAVKI: Anita Žižek in Cvetka Sovič

Pri pripravi letnega poročila sem se naslanjal(a) na LDN in na svoje letne programe dela.

I. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO :

- 1. Analizirajte svoje delo po posameznih področjih. Navedite kakšen primer projekta, tematskega sklopa, ko so se otroci z metodami aktivnega učenja nekaj naučili ali novega spoznali.**

a) Gibanje – Mali sonček (moder in zelen)

Globalni cilji:

- Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok.

- Zavedanje lastnega telesa in doživljanja ugodja v gibanju.
- Razvijanje gibalnih sposobnosti.
- Usvajanje osnovnih gibalnih konceptov.

V oddelku je bilo vpisanih dvanajst otrok, od tega osem dečkov in štiri deklice, zato je področje gibanja bilo pri nas zelo v ospredju. Skoraj vsakodnevno smo izvajali jutranja razgibavanja v večnamenskem prostoru ali gibalne minutke čez dan, redno, najmanj enkrat tedensko pa smo ob sredah izvajali vadbeno uro. Pri vadbenih urah smo telovadili na različne načine in uporabljali različne pripomočke kot so: poligon, žoge, kolebnice, padalo, časopis, letvenike, klop, lestev, plezalno steno, obroče, trakove, balone,... Večina otrok je zelo spretna pri vožnji s poganjalčki, tricikli, s skiroji in prav tako tudi že s kolesi. Premagovanje pripravljenih poligonov na zunanjih in notranjih igralih večini več ne predstavlja nobenega večjega izziva. V sklopu projekta Mali sonček smo opravili vse naloge. Sem spadajo tudi pohodi skozi letne čase. Po zimi smo se sankali in se igrali na snegu. Prav tako smo zahajali velikokrat v gozd Lipnjak, kjer smo premagovali in izvajali različne naravne oblike gibanja. Vsako leto pripravimo tudi ob svetovnem dnevu športa na igrišču vrtca športne igre s starši.

b) Jezik – Repa velikanka v sklopu samoevalvacije

Globalni cilji:

- Poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika.
- Doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del.
- Spodbujanje ustvarjalnosti.
- Spodbujanje jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija).
- Spoznavanje simbolov pisnega jezika.

V skupini smo si izbrali v sklopu projekta Samoevalvacija knjigo Repa velikanka - katera nas je spremljala skozi celo šolsko leto. Preko knjige so otroci spoznavali in usvajali nove besede, razvijali besedišče, pripovedovali, »brali,« širili besedni zaklad in preimenovali. Skupaj z otroki smo naredili dramatizacijo po zgodbi. Z otroki smo naredili sceno in se oblačili v kostume. Nato so se preizkušali v igranju, vživljanju v vloge kjer so zelo uživali. Izdelali smo si tudi prstne lutke in lutke na palici po katerih so otroci pogosto posegali in se spet preizkušali v rokovanju z lutko in igranju. Vsaj enkrat mesečno smo šli v šolsko knjižnico, kjer smo si izposodili in izmenjali knjige za v igralnico in bralni nahrbtnik. Prav tako smo ob vsakem obisku knjižnice tam tudi prebrali zgodbico. Otroci so si skozi šolsko leto odnesli domov za en teden 3x Bralni nahrbtnik katere ga so lahko obdržali doma za en teden. Otroci so v knjižnico katera je spremljala knjigo v bralnem nahrbtniku narisali ali pa nalepili sličice oz. nalepke. Starši pa so res zelo na kratko zapisali kakšen poseben utrinek ob branju izposojene knjige. Otroci so imeli namreč možnost si izbrati knjigo v knjižnici sami. Tukaj sva bili z vzgojiteljico pozorni, da je bila knjiga primerna starostni stopnji otroka. Otroci so prav tako prinašali v vrtec svoje knjige od doma. V mesecu maju smo imeli podelitev priznanj za osvojeno Bralno značko z gospo Antonijo Pavlin izvajalko glasbenih kopeli.

c) Umetnost

Globalni cilji:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti.
- Razvijanje estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalnosti.
- Razvijanje izražanja in komuniciranje z umetnostjo.

• Likovna umetnost :

Otroci so se seznanili z različnimi tehnikami risanja in slikanja. Uporabljali smo barvice, flomastre, voščenske, krede, tempera barve, vodene barvice, oblikovali s plastelinom, dass maso in peskom. Izrezovali, lepili, naredili razne odtise, voščilnice, slikali na steklo v igralnici in ogledalo.

• Glasbena umetnost:

Igrali smo se različne glasbeno didaktične igre, izvajali ritmične in melodične motive z rokami in instrumenti. Se učili pesmice, peli že znane pesmi, igrali na instrumente, spremljali peto

pesem z instrumenti, poslušali različne glasbene zvrsti glasbe klasična glasba, pop glasba, otroške pesmi, instrumentalna glasba.

- **Plesna umetnost:**

Ob različni glasbi smo ustvarjali plesno – gibalne gibe. Se učili razne koreografije za nastope ob materinskem dnevu in zaključku vrtca. Plesali in rajali smo za rojstni dan otrok in priložnostno.

- **Dramska umetnost:**

Po zgodbi Repa velikanka smo si izdelali rekvizite in si pripravili kostume, otroci so se preizkušali v igranju in vživljanju v vloge. Enako smo naredili na zgodbo Pod medvedovim dežnikom. Otroci so imeli tudi možnost igranja z ploskimi in ročnimi lutkami.

d) Družba

Globalni cilji:

- Spoznavanje samega sebe in drugih ljudi.
- Seznanjanje z varnim in zdravim načinom življenja.
- Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih.
- Doživljanje vrtca kot okolja, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnost in vsakdanje življenje ne glede na spol telesno in duševno konstitucijo.

Z otroki smo izvajali jutranje kroge, kjer smo se pozdravili, preverili kdo manjka, zabeležili vreme, poimenovali dan in označili datum na koledarju. Vzgojiteljica je otrokom v jutranjem krogu napovedala kaj bodo počeli. Sodelovali smo še s Sekcijo za ohranjanje kulturne dediščine pri DU Ljutomer, gasilci, policisti, gimnazijo Franca Miklošiča Ljutomer s starši ki so prišli v vrtec predstaviti svoj poklic. Obeležili smo rojstne dneve otrok, državne in kulturne praznike in spoznali simbole Slovenije.

e) Narava

TEMATSKI SKOP: Spoznajmo travnik

Globalni cilji:

- Doživljanje žive in nežive narave v njeni raznolikosti.
- Razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave.
- Spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave.

Z otroki smo raziskovali, iskali živali in rastline katere živijo na travniku. Otroci so našli pajke, hrošče, mravljičice, deževnike. Pajka smo si prinesli v igralnico kjer smoga tudi lahko opazovali štirinajst dni. Prav tako smo nabirali rastline jih poimenovali ter ugotavljali katero so zdravilne in kaj vse lahko naredimo iz njih. Iz regratovih cvetov in stebel smo ustvarjali venčke, prstane, stebila smo dali v vodo in opazovali kaj se bo zgodilo in si naredili trobce iz stebel. V knjigah smo iskali hrošče in rastline katere smo našli na travniku in jih poimenovali. Rastline katere smo si nabrali smo prav tako poiskali v knjig ter ugotavljali ali so zdravilne in zakaj in kako jih lahko uporabljamo, ali jih lahko kuhamo, sušimo,...

f) Matematika

Globalni cilji:

- Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.
- Razvijanje matematičnega izražanja.
- Doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.

Otroci so matematiko doživljali kot prijetno izkušnjo na koledarju smo označevali datum poimenovali številke, v jutranjem krogu smo se preštevali. V igralnici smo si naredili prikaz števil od ena do deset na različne načine s pikami, s prsti in številom. Uporabljala sem tudi subitizacijske krožnike do števila 5, kjer so otroci ugotavljali različen zapis števil s črnimi in rdečimi pikami. Zelo veliko smo razvrščali različne predmete po eni lastnosti in klasificirali. Uporabljali smo simbole, beležili izposojjo, vračilo knjig, prinašanje knjig od doma in pripovedovanje za bralni nahrbtnik. Raziskovali in opisovali so

podobnosti, razlike in lastnosti; poskrbela sem za zanimive materiale; otrokom sem vedno prisluhnila, ko so reševali probleme, njihovemu opisovanju lastnosti, podobnosti in razlik in poimenovali in prepoznavali like. Opisovali smo različne materiale po oblikah. Igrali smo se razne matematične igre; igra Barve in oblike, Brain box, igra Subitizacijski polžki.

2.4 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 3 – 5 let:

STROKOVNI DELAVKI: Matejka Polak in Mateja Zadravec

Pri pripravi letnega poročila sem se naslanjal(a) na LDN in na svoje letne programe dela.

I. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO :

1. Analizirajte svoje delo po posameznih področjih. Navedite kakšen primer projekta, tematskega sklopa, ko so se otroci z metodami aktivnega učenja nekaj naučili ali novega spoznali.

a) Gibanje - MALI SONČEK (ZELENI IN ORANŽNI)

Cilji, ki smo jim sledili:

- omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok,
- razvijanje gibalnih sposobnosti otrok,
- pridobivanje zaupanja v svoje telo in gibalne sposobnosti, razvijanje koordinacije oz. skladnosti gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje.

Vadbene ure smo v skupini 3-5 let izvajali ob četrtnih. Razgibavali smo se z žogami, kolebnicami, različnimi vajami na poligonu... Vse dejavnosti pa so bile povezane s projektom Mali sonček. V zimskih mesecih smo izvajali vsakodnevna jutranja razgibavanja ob glasbi v večnamenskem prostoru. V zimskem času smo se sankali na vrtčevskem igrišču in se igrali s snegom. V poletnih mesecih pa so se otroci zjutraj razgibali na terasi. Izvedli smo več pohodov na različne lokacije. V jesenskem času smo v gozdu Lipnjak nabirali jesenske plodove. S starejšo skupino smo izvedli orientacijski pohod. V začetku pomladi smo se odpravili na sprehod do Svete Ane, kjer smo nabirali zvončke. V sredini meseca aprila smo opravili pohod do Lovskega doma, kjer smo se srečali z lovci, ki so nam predstavili svoje delo in notranjost Lovskega doma. Na vrtčevskem igrišču smo se vozili s skiroji in poganjalci. Na sprehodih v Lipnjak so otroci izvajali naravne oblike gibanja. Ob svetovnem dnevu športa, smo na igrišču pripravili športne igre s starši, takrat smo podelili otrokom tudi priznanja za Mali sonček.

b) Jezik – SAMOEVALVACIJA – NEGOVANJE BRALNE KULTURE, BRALNA PISMENOST, BRALNI NAHRBTNIK

Cilji, ki smo jim sledili:

- spodbujanje porajajoče se predbralne in predpisalne pismenosti,
- poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika,
- doživljanje in spoznavanje temeljnih literarnih del za otroke,
- otrok ob knjigi doživlja ugodje, veselje, zabavo ter pridobiva pozitiven odnos do literature
- spodbujanje jezikovne zmožnosti (besednjak, besedila, komunikacija).

V mesecu septembru sva z vzgojiteljico Matejo izbrale bogato ilustrirano slikanico avtorja **Magnusa Weightmana – Dobrodošel doma, bober!**, preko katere so otroci razvijali besedišče, spoznavali in usvajali nove besede (projekt Samoevalvacija). Razvoj njihovega besedišča sva preverjale v mesecu novembru in v začetku meseca maja. Ugotovile sva, da je otroke slikanica zelo pritegnila, saj so po njej dnevno posegali in si jo med seboj tudi sami pripovedovali. Enkrat na mesec smo obiskali šolsko knjižnico, kjer smo prebirali zgodbe, po izbiri otrok. Otroci so si sami ali z najino pomočjo izbrali

slikanice, s katerimi smo napolnili knjižni kotiček. Pozorni sva bile, da so slikanice primerne njihovi razvojni stopnji. Otroci so dnevno posegali po slikanicah. Največkrat je bilo to v jutranjem času in v času pred počitkom. Slikanice sva jim prebirale ob počitku in priložnostno. V skupini smo izvajali dejavnost Bralni nahrbtnik. V nahrbtniku je bila izbrana slikanica in osebna knjižica, v katero so starši zapisali nekaj misli ob opazovanju otroka. Vsak otrok pa je samostojno narisal risbico, ki se je navezovala na prebrano. V jutranjem krogu so otroci z veseljem pripovedovali vsebino zgodbe ob ilustracijah in pokazali narisano risbico. V sredini meseca maja smo imeli slovesno podelitev priznanj za osvojeno Bralno značko, ki jih je podelila gospa Antonija Pavlin. Ob tem so se otroci seznanili še s prvinskimi instrumenti (gongi, tibetanskimi posodami, žabicami, dežnimi palicami), s pomočjo katerih nam je pričarala glasbeno pravljico.

c) Umetnost – IZRAŽANJE IN KOMUNICIRANJE Z UMETNOSTJO

Cilji, ki smo jim sledili:

- doživljanje, spoznavanje in uživanje v umetnosti,
- razvijanje ustvarjalnosti in specifičnih umetniških sposobnosti.

Na področju umetnosti smo izvajali zelo veliko dejavnosti, kjer so otroci razvijali svojo domišljijo in krepili vztrajnost. Otroci so se na vseh umetniških zvrsteh izražali z različnimi dejavnostmi:

a) PRIMERI LIKOVNIH IN OBLIKOVALNIH DEJAVNOSTI

Otroci so dnevno uporabljali lesene barvice, flomastre. Oblikovali so z glino. S pomočjo das mase smo izdelali košarice, ki smo jih podarili starim staršem. V jesenskem času smo odtiskovali jesensko listje. Izdelovali jesensko dekoracijo za igralnico z naravnimi materiali (želodi, storži...). V mesecu decembru smo ob pomoči Sekcije za ohranjanje kulturne dediščine pri DU Ljutomer izdelovali voščilnice in izdelke, ki so jih ponujali na Božičnem bazarju v Ljutomeru. Pri slikanju smo uporabljali različne mešane tehnike. Uporabljeno smo potem tudi razstavili pred igralnico.

b) PRIMERI GLASBENIH DEJAVNOSTI

Izvajali smo ritmične, melodične in ritmično – melodične vzorce z lastnimi instrumenti (ploskanje, topotanje, tleskanje...). Igrali smo se glasbeno – didaktične igre, s katerimi smo urili naša čutila. Peli smo že znane pesmi, nekaj pa smo se jih še naučili. Izbrali smo glasbo, s katero smo se predstavili na prireditvi za starše in na prireditvi Parada učenja.

c) PRIMERI PLESNIH DEJAVNOSTI

Naučili smo se različne plesne koreografije, s katerimi smo se predstavljali na prireditvah za starše, stare starše, paradi učenja... Ob praznovanju rojstni dni smo izbrali ob poljubno izbrani glasbi.

d) PRIMERI DRAMSKIH DEJAVNOSTI

Otroci so z najino pomočjo izdelali rekvizite, ki smo jih potrebovali za dramatizacijo zgodbe Dobrodošel doma, bober! Otroci so najprej opazovali najino igro, nato pa so poskušali sami. Ob večkratnih ponovitvah jim je že uspelo samostojna dramatizacija.

d) Družba – JUTRANJI KROG, OBISK DOMA STAREJŠIH, SODELOVANJE S SEKCIJO ZA OHRANJANJE KULTURNE DEDIŠČINE PRI DU LJUTOMER, OBISK LUTKOVNIH ABONMAJEV

Cilji, ki smo jim sledili:

- spoznavanje samega sebe in drugih ljudi,
- spoznavanje ožjega in širšega družbenega in kulturnega okolja,
- otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki.

Vsak dan smo se po malici zbrali v jutranjem krogu. Namen le – tega je bil, da se pozdravimo, sežemo v desno roko in pogledamo v oči. Ob tem so se otroci umirili in na kratko smo se pogovorili o dejavnostih, ki bodo sledile tekom dneva. V jutranjem krogu so otroci tudi pripovedovali ob ilustracijah zgodbe, ki so jih nesli domov za bralno značko.

Večkrat smo obiskali tudi Dom starejših v Stročki vasi. Varovancem doma smo se predstavili s pesmijo in plesom. Večkrat pa smo se z njimi samo igrali in jim risali risbice.

V decembrskem času smo sodelovali s Sekcijo za ohranjanje kulturne dediščine pri DU Ljutomer. Z njihovo pomočjo smo izdelovali izdelke in voščilnice, katere smo ponujali na Božično-novoletnem bazarju v Ljutomeru.

Obiskali smo tudi pet predstav v sklopu Lutkovnega abonmaja, ki jih je pripravil JSKD Ljutomer.

e) Narava – PRIORITETNA NALOGA: FORMATIVNO SPREMLJANJE V PODPORO VSAKEMU POSAMEZNEMU OTROKU V VRTCU NA PODROČJU RAZVOJA ČUTOV

Cilji, ki smo jim sledili:

- Aktivna vključenost otroka v proces učenja (dejavnost).
- Upoštevanje celostnega razvoja otrok.
- Izvajanje pogovorov in pozitivnih interakcij med otroki in vzgojiteljem in zagotavljanje varnega okolja za vprašanja otrok.
- Preverjanje in upoštevanje predznanja otrok ter odzivanje na njihove interese in pobude.

Skozi celotno šolsko leto, smo izvedli veliko načrtovanih in nenačrtovanih dejavnosti, preko katerih smo spoznavali naša čutila. Vsakodnevne načrtovane in nenačrtovane dejavnosti so bile prepletene s vsemi področji Kurikula in z elementi formativnega spremljanja. Veliko načrtovanih dejavnosti smo imeli s področja narave, kjer smo s pomočjo peke različnih dobrot spoznavali materiale in spreminjanje njihovih lastnosti.

1. Peka mini jabolčnih pit

Sam postopek izdelave je bil predstavljen na Mednarodnem simpoziju v Črenšovcih.

2. Izdelava pizze in bananinih mafinov s čokolado

Dejavnost sva izvedle na hospitacijskem nastopu.

3. Izdelava sadnih sokov

Kadar smo imeli več sadja smo naredili sadni sok.

4. Izdelava keksov

S pomočjo nekaterih staršev smo naredili kekse, ki smo jih podarili babicam in dedkom.

5. Naravoslovni poskusi

Mešali smo različne kapljevine, preizkušali topnost različnih živil, vonjali snovi...

Z Matejo sva načrtovale dejavnosti za katere sva vedeli, da bojo pritegnile otroke. Sprotno sva evalvirali in pri naslednji dejavnosti skušali izboljšati tisto, za kar se nama je zdelo, da ni bilo uspešno izvedeno.

Pri večini dejavnosti sva uporabljale elemente formativnega spremljanja. Postavljali sva odprta vprašanja: Kaj misliš? Zakaj?... Pri tem sva spodbujali njihovo razmišljanje, kako je potrebno kaj narediti ali kako so prišli do želenega rezultata. Da so otroci dejavni in sodelujejo je potrebno upoštevati otrokove razvojne značilnosti. Poseben poudarek sva dale otrokom, ki vedenjsko izstopajo, saj takrat, ko so pomembni, njihova motivacija traja dalj časa.

f) Matematika – ŽREBANJE RAZREDNIH SLUŽB, BELEŽENJE VREMENA, PASAVČEK...

Cilji, ki smo jim sledili:

- Seznanjanje z matematiko v vsakdanjem življenju.
- Doživljanje matematike kot prijetne izkušnje.
- Otrok rabi simbole, s simboli zapisuje dogodke in opisuje stanje.
- Otrok spoznava grafične prikaze, jih oblikuje in opisuje stanje...

Vsak ponedeljek smo v jutranjem krogu izžrebali otroke, ki so izvajali razredne službe. Svoje simbole so lepili v tabele, ki smo jo predhodno pripravili v začetku šolskega leta. Z matematiko smo se srečevali vsakodnevno v različnih situacijah (prihod v vrtec, simboli na ležalnikih, stoli...). Dvakrat smo izdelali grafični prikaz, kjer so otroci s simboli označili svoj prihod v vrtec in privezanost v osebni vozilu. To je potekalo v sklopu projekta Pasavček. Zadnja dva meseca smo beležili vreme. Ob tem smo utrjevali dneve v tednu. Ob rojstnih dnevih smo šteli prste in tako določili starost otrok. Sprehod nudi veliko možnosti za spoznavanje matematike. Na sprehodu otroci opazujejo, kaj je na njihovi desni ali levi strani, opazujejo prometne znake in se pogovarjajo o oblikah le-teh. Ko se

ustavijo, poslušajo različne zvoke in ugotavljajo, kaj se sliši od daleč in kaj od blizu. V gozdu lahko opazujejo ptice na drevesih, pobirajo plodove, ki so na tleh ...

2.5 Poročilo vzgojiteljic oddelka od 5 – 6 let:

STROKOVNE DELAVKE: Monika Leštan in Janja Šendlinger

Pri pripravi letnega poročila sem se naslanjal(a) na LDN in na svoje letne programe dela.

TEMATSKI SKLOP: Spoznavanje različnega materiala in izdelovanje likovnih senzoričnih risbic.

I. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO DELO :

1. Analizirajte svoje delo po posameznih področjih. Navedite kakšen primer projekta, tematskega sklopa, ko so se otroci z metodami aktivnega učenja nekaj naučili ali novega spoznali.

- a) **Gibanje** -Nogomet vsak dan, pohod po turističnih poteh s prvim razredom, Športne delavnice v ŠICU (Športna zveze Ljutomer), Športne igre v Cezanjevcih-Mala olimpijada, Cicibaniada-tekmovalne športne igre-osvojili ZLATO, igre na snegu-smučanje, sankanje, spontane igre na snegu. Preverjanje ravnotežje na kolesu in rolerjih ter druge aktivnosti, povezane s kurikulum na področju telesne vzgoje in v sklopu projekta Mali Sonček. Judo-2xtedensko, športni krožek-1x tedensko, nastop dijakinje-igre s padalom. Plavalni tečaj v Biotermah Mala Nedelja-plavalna šola Delfin, Športne igre s starši na dan športa, vadbeni ura 1x tedensko ter gibalne minutke ter dejavnosti vsak dan.
- b) **Jezik** - Smiselno pripovedovanje zgodbic in domišljajska raba jezika vsak dan po kosilu, razvijanje bralne pismenosti v sklopu samoevalvacije, bralne značke in porajajoče se pismenosti ter formativnega spremljanja. Osvojili smo zapisovanje svojih imen ter prepoznavanje prvega glasu v svojem imenu s vključitvijo svojih čutil ter raba jezika v vsakdanjem sporazumevanju ter ostale aktivnosti v sklopu Kurikuluma. V sodelovanju s prvim razredom-prisotni smo bili pri uri slovenskega jezika-spoznavali smo črko F skupaj z učenci prvega razreda. Projekt-Naša mala knjižnica-prebrali in obdelali smo vse zgodbe zadane v projektu. Obisk in pripovedovanje zgodb knjižničarke in pisateljice Jasne Branke Štaman pri obravnavi njene knjige v jesenskem času (Buča Debeluča). Evropski dan jezikov-dijaki GFML nam pripravijo delavnice v različnih jezikih, kjer so vključeni naši otroci. Bralna značka za starše, hospitacijski nastop in nastop dijakinje GFML s področja jezika-prvi glas. Nemški krožek 1x tedensko.
- c) **Umetnost** - Novoletne delavnice, delavnice v domu starejših –bivalna enota Stroča vas, ustvarjalne delavnice na GFML, vsakodnevno ustvarjanje otrok v opismenjevalnem kotičku, vključevanje staršev v delo v skupini-iz testa, lesa, papirja. Ustvarjalnik1-v sklopu NMK. Likovno poustvarjanje po obravnavani temi. Zvočna kopel z gongi in prepoznavanje prvinskih instrumentov, Glasbena pravljica-nastop dijakinje, pevski zbor, likovni krožek, delavnica oz. predstavitev glasbene šole Ljutomer-Miška si poišče nov dom, izdelovanje piščali z mamo, ustvarjalne delavnice s Sekcijo za ohranjanje kulturne dediščine Ljutomer, interesna glasbena dejavnost 1x tedensko... Likovna kolonija.
- d) **Družba** - Obležimo državne praznike in običaje, nastopi za starše, babice in dedke, Mavrični vrtiljak, vsak drugi mesec obiščemo in sodelujemo z varovanci oz. starostniki bivalne enote Stroča vas po našem predlogu delavnic. Obiski lutkovnega abonmaja (5x), sodelovanje z zunanjimi strokovnimi službami-policisti, zdravstveni dom-Projekt-Zobni alarm (osnove higiena zob-obisk 4x skozi celo leto) ter seznaniitev staršev na 1.roditeljskem sestanku,

Glasbena šola, ODPM-dramatizacija Babica Zima-nastopajo starši naših otrok, učenci petega razreda nam predstavijo dramatizacijo-Magnetni deček, Veselo pričakovanje-dijaki GFML, Noč v vrtcu-Cirkus, Projekt Pasavček, Parad učenja-nastop folkloristov (folklor 1x tedensko kot interesna dejavnost), Mediacija za otroke-1x tedensko kot interesna dejavnost, Nastop učencev Manka Golarja-Rumeno Čudo-drugačnost kot privilegij, Pisani tobogan-dijaki GFML, sodelovanje z NK Maribor-zaključni izlet (spoznamo tri igralce NK Maribor, Ljudski vrt...).

- e) **Narava** - V jeseni obiščemo kmetijo Križanič-praznjenje semen iz buč, bučni namaz, likovno ustvarjanje iz buč, buče posadimo, sodelovanje z knjižničarko na to temo. Učenki OŠ Stročja vas, ki sta vključeni k interesni dejavnosti Čebelarstvo, nam predstavita veliko o čebelah, obisk čebelarja in predstavitev rekvizitov za delo s čebelami(oče otroka v skupini), eksperimenti s papirjem-mama otroka, PROJEKT Varno s soncem, obisk lovskega doma Mitrga in spoznamo funkcijo lovca, Projekt Eko nahrbtnik-srečanje vrtcev in ustvarjalne delavnice iz odpadnih plastenk. Naravoslovni krožek 1x tedensko. Vrtec v naravi kjer otroci vključijo svoja čutila pri spoznavanju narave ter nabirajo in obdelajo zelišča.
- f) **Matematika** - Dežurni, imenovanje dnevom v tednu in beleženje prisotnosti otrok vsak dan, simboli, matematika v vsakdanjem življenju kot rutina, grobomotorične vaje v zvezku ter s pedagoginjo, spoznavanje simetrije in osnovnih geometrijskih teles, imena za števila (starost otrok in datum rojstva poimenujemo), prirejanje, razvijanje miselnih operacij, raba simbolov in zapisovanje situacij, klasificiranje in razvrščanje ter uporaba tabel ter razberemo iz tabel (bralna značka, Naša mala knjižnica, dnevi v tednu ter prisotnost otrok), merjenje v višino, tehtanje, prostornina preko iger ter položaji na, v pred, pod...preko družabnih iger ter pri vsakdanjih opravilih.

3. CELOLETNI PROJEKTI

3.1. ZELENI NAHRBTNIK EKO ZELENJA ŽABICA – vodja Mateja Polak POROČILO CELOLETNE AKTIVNOSTI – EKO - NAHRBTNIK

Matejka Polak – Eko – nahrbtnik »Zelena žabica«

Eko – nahrbtnik »Zelena žabica« je projekt na medobčinski ravni. V njem sodeluje 10 vrtcev iz občin Ljutomer, Križevci pri Ljutomeru, Veržej in Razkrižje.

Pri projektu želimo dosežati naslednje cilje:

- razvijanje naklonjenega, spoštljivega in odgovornega odnosa do žive in nežive narave,
- razvijanje jezika z vidika moralno etične dimenzije
- vzpodbujanje otrokovih pozitivnih čustev do narave in okolja,
- razvijanje otrokove občutljivosti na posege v okolje, spodbujanje otrok k iskanju rešitev za okoljske probleme,
- vzpodbujanje medsebojnih srečanj in povezovanja, druženja in igre,...

V letošnjem **šolskem letu 2017/18** smo v sklopu Eko – nahrbtnika »ZELENA ŽABICA« izvajali dejavnosti na temo **ODPADNA PLASTIKA**.

V mesecu aprilu smo izvedli že tradicionalno srečanje sodelujočih v našem vrtcu. Udeležilo se ga je več kot sto otrok in njihovih spremljevalcev. Na srečanju se nam je pridružila tudi županja in predstavnik KSP.

Napisala sem nekaj člankov, ki so bili objavljeni na spletni strani vrtca in Prlekiji on – net.

3.2. PROJEKT PASAVČEK – vodja Mateja Zadravec

V skupini 3-5 let sem izvajala projekt Pasavček od septembra 2017 do aprila 2018. V tem projektu je sodelovalo 18 otrok. V projektu smo se seznanjali kako se varno vedemo na prehodu in kako ravnamo v različnih okoljih (doma, v prometu, v vrtcu, pri igri). Vsakodnevno smo v tabelo KWL beležili simbole, kako so otroci prišli v vrtec. Spoznali smo žival pasavec, seznanjali se s pravilno in redno uporabo otroškega sedeža in pripenjanja v njem, se igrali igro Promet, igrali razne namizne igre, ki sva jim jih s sodelavko izdelale, se seznanili s poklicem policista, izdelali prevozna sredstva iz odpadne embalaže, naredili smo razstavo z izdelki, plakati, pesmimi, rimami in ugankami o prometu... Ta projekt je bil zelo obsežen in dobili sva veliko pozitivnih odzivov. Tudi nekatere mame so pohvalile KWL tabelo o pripenjanju pasu v avtomobilu, saj se otrok ni hotel pripeti. Po koncu projekta so se že vsi otroci pripenjali z varnostnim pasom, in tako tudi dobili zaslužene majhne nagrade.

3.3. TURIZEM IN VRTEC - Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV – vodja Janja Šendlinger

RDEČA NIT PROJEKTA: KULTURA IN TURIZEM

NASLOV PROJEKTA: Z IGRO DO PRVIH TURISTIČNIH KORAKOV

STAROST OTROK: OD 3 DO 6 LET

NAMEN PROJEKTA:

S projektom želimo prispevati k promociji turističnih vsebin in širiti turistično zavest med najmlajšimi. Namen je, da otroci pri projektu dejavno sodelujejo, raziskujejo in ob tem kaj novega doživijo.

CILJ PROJEKTA:

- otrok spoznava značilnosti domačega kraja in širšega okolja
- omogočiti otrokom, da se bodo ob različnih zabavnih aktivnostih v naravi, prijetno počutili.
- s pomočjo obiskovalcev, izletov... spoznava pomembne dele lokalne skupnosti,
- spoznavanje domačega kraja kot turističnega kraja (zanimivosti, ogled lokalnih znamenitosti lepote kraja)
- otrok spoznava, da je mogoče uživati v vseh letnih časih
- otrok spoznava, da je pomembne za dobro delovanje družbe

3.4. PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA – vodja projekta Monika Leštan

V projekt so bili vključeni vsi otroci in smo dejavnost izvajali, ko je bila tema primerna za razširitev obravnavane teme. Zgodbe so bile otrokom zelo zanimive, saj so vsebine le teh izredno različne in tudi vsaka zgodba je podana drugače. Garmanovo poletje je knjiga, ki nam razkriva otrokova čustva in vsebuje fotografije dečka, ki se čez poletje pripravlja na prvi šolski dan. Ferdo-veliki ptič je slikanica brez besedila, kjer so otroci razvijali domišljjsko rabo jezika, vendar jim ni bilo enostavno, ker so navajeni na besedilne slikanice in povejo obnove le teh. Stanko Peška nam pripoveduje o drugačnosti otrok in njihovi vključitvi v skupino, kjer se zaradi drugačnosti deček in deklica ne počutita enakovredno, nato sta skupaj nepremagljiva (deček je zelo majhen, deklica zelo velika). Pozor, huda babica je bila otrokom zelo hudomušna in smo jo kljub daljši zbirki prebrali v skupini večkrat na željo otrok. Slepomišnice-Antologija pesmi o otrokovih pravicah (otroci se seznanijo z dolžnosti in pravicami otrok). Indijske pravljice-z nauk v vsebini. Vaje, ki smo jih reševali v Ustvarjalni ku 1 so bile zanimive in so dopolnjevale naše grobomotorične vaje. Nekateri otroci so rabili le delno drugi pa celotno pomoč odraslega pri reševanju le teh, saj so razvojno zahtevnejše in prirejene za prvi razred. Fotografije in del vsebine sem posredovala na njihovo spletno stran. Zelo zanimiv in spodbuden projekt

V tem projektu smo z otroki spoznavali zanimive zgodbe različnih tujih in slovenskih pisateljev: Petra Svetine, Helen Nicoll, Germana Zulla, Aina Havukainen in Samija Toivonen, Jana de Kinderja in Annie M. G. Schmidt.

3.5.PROJEKT NARAVOSLOVJE – ČUTNA POT – koordinator projekta Matejka Polak

STROKOVNE DELAVKE: Suzana Babič, Darinka Brumen, Alenka Antolič , Cvetka Sovič, Anita Žižek, Janja Šendlinger, Monika Leštan, Matejka Polak, Mateja Zadravec, Marica Fijavž, Simona Škrlec.

PRIORITETNI CILJ: Podpora odraslega pri razvoju vseh otrokovih čutov (sluh, vid, voh, tip, okus)

Čutna pot se nahaja na igrišču vrtca. Otroci so hodili po različnih naravnih materialih, s pomočjo katerih so razvijali čutilo za tip. Da pa bi razvijali še druga čutila, smo se odločili, da bomo čutno pot še nadgradili. S pomočjo hišnika bomo postavili lesena ogrodja, na katere bomo obesili zvonečke predmete, ki bodo razvijala čutilo za sluh. Za pomoč pri dopolnitvi čutne poti pa bomo prosili tudi starše.

3.6 PROJEKT VARNO S SONCEM

Program projekta VARNO S SONCEM za šolsko leto 2017/18 – vodja projekta Anita Žižek

Projekt »**ZAŠČITIMO SE PRED SONCEM** oz. **VARNO S SONCEM**« se bo izvajal od meseca aprila do meseca septembra 2018. Izvajali ga bomo ob strokovnem sodelovanju z Zavodom za zdravstveno varstvo Celje in Društvom za boj proti raku Slovenije. Vključeni so otroci stari 1-6 let in prav tako starši otrok.

Strokovne delavke bomo sledile naslednjim ciljem:

CILJI:

- Otrok spozna, kako se lahko varuje pred škodljivimi vplivi sonca.
- Otrok spozna, da na njegovo zdravje vpliva okolje, pa tudi on sam.
- Skrb, da se bodo dejavnosti na prostem izvajale v naravni senci.
- Otrok odkriva in spozna pojav sonca in si oblikuje razvojno primerno predstavo o njem.
- Otrok odkriva in spozna lastnosti sončnih žarkov: svetlobe, toplote, zdravju koristnih in škodljivih posledic.

Za doseganje teh ciljev pa bomo načrtovale naslednje dejavnosti:

- Pogovori o zdravju in zaščiti pred škodljivimi vplivi sonca.
- Oblikovanje slikovnega plakata o lastnostih in vplivanju sončnih žarkov.
- Opazovanje, zaznavanje in odčitavanje sence.
- Izdelava vremenskega koledarja in spremljanje sončnih dni.
- Simbolna igra v kotičkih na prostem.
- Didaktična igra »Varno pred soncem«.
- Otroci v vrtec prinašajo kape s ščitnikom ali klobučke.
- V poletnih mesecih se bomo zadrževali v naravni senci ter izvajali igre z vodo.

4. PREHRANA IN ZDRAVJE OTROK

Skrbeli smo, da so se otroci čim več zadrževali na prostem in tam izvajali različne oblike dejavnosti, ob toplejšem vremenu smo zelo pogosto jedli na terasi. Upoštevali smo bioritem otrok in mu prilagajali dnevno rutino in načrtovane aktivnosti ter otrokom ponujali 3 obroke hrane dnevno. Skrbeli smo za najmanj triurne presledke pri obrokih, kar nam je v veliki večini primerov tudi uspelo. Sicer pa so imeli otroci skozi ves dan na razpolago sadje in napitek.

Jedilnike so sestavljale in usklajevale vodja šolske prehrane Nataša Horvatić Dolamič, vodja zdravstveno higienskega režima vrtca Marica Fijavž in vodja kuhinje Bernarda Semenič. V jedilnike vnašamo več ekološko pridelane hrane, skrbimo pa, da kupujemo od lokalnih pridelovalcev. Na tak način smo poskrbeli za pestro prehrano. S predlogi so sodelovali otroci in vse strokovne delavke vrtca. Starši so s pomočjo vprašalnikov hrano ocenili kot zelo dobro z upoštevanjem prehranskih diet otrok.

Po potrebi smo sodelovali z zdravstveno službo v Ljutomeru (logoped, pediater) in Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota.

Organizirali smo 3-dnevno letovanje v Libeličah – dom Ajda ter izvajali pohode, športne dopoldneve, športne igre s starši, ter ob tem sledili vsem ciljem s področja zdravja in varnosti otrok. Pod organizacijo Športne zveze Ljutomer smo za predšolske otroke izvedli 4 –dnevni 10 urni plavalni tečaj, v Biotermah Mala Nedelja, ki pa ga je izvajala plavalna šola Delfin

5. PREHRANA IN ZDRAVJE OTROK

Skrbeli smo, da so se otroci čim več zadrževali na prostem in tam izvajali različne oblike dejavnosti, ob toplejšem vremenu smo zelo pogosto jedli na terasi. Upoštevali smo bioritem otrok in mu prilagajali dnevno rutino in načrtovane aktivnosti ter otrokom ponujali 3 obroke hrane dnevno. Skrbeli smo za najmanj triurne presledke pri obrokih, kar nam je v veliki večini primerov tudi uspelo. Sicer pa so imeli otroci skozi ves dan na razpolago sadje in napitek.

Jedilnike so sestavljale in usklajevale vodja šolske prehrane Nataša Horvatić Dolamič, vodja zdravstveno higienskega režima vrtca Marica Fijavž in vodja kuhinje Bernarda Semenič. V jedilnike vnašamo več ekološko pridelane hrane, skrbimo pa, da kupujemo od lokalnih pridelovalcev. Na tak način smo poskrbeli za pestro prehrano. S predlogi so sodelovali otroci in vse strokovne delavke vrtca. Starši so s pomočjo vprašalnikov hrano ocenili kot zelo dobro z upoštevanjem prehranskih diet otrok.

Po potrebi smo sodelovali z zdravstveno službo v Ljutomeru (logoped, pediater) in Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota.

Organizirali smo 3-dnevno letovanje v Libeličah – dom Ajda ter izvajali pohode, športne dopoldneve, športne igre s starši, ter ob tem sledili vsem ciljem s področja zdravja in varnosti otrok. Pod organizacijo Športne zveze Ljutomer smo za predšolske otroke izvedli 4 –dnevni 10 urni plavalni tečaj, v Biotermah Mala Nedelja, ki pa ga je izvajala plavalna šola Delfin.

6. VKLJUČEVANJE OTROK, KI NISO V DNEVNEM VARSTVU

Otroke, ki niso v dnevnem varstvu smo vabili v vrtec preko spletne strani vrtca in z osebnimi vabili. Obisk je bil večji ob veselem decembru in dnevu odprtih vrat.

Nekaj otrok in njihovih staršev se je udeležilo dejavnosti v:

- ♦ v »veselem decembru«, ko so si ogledali različne prireditve, ki smo jih izvajali v vrtcu ter obdarovanje,
- ♦ v času postopnega uvajanja otrok v vrtec.

7. SODELOVANJE S STARŠI

Izvedli smo 2 skupna roditeljska sestanka ter enega za starše novincev. V začetku šolskega leta - na prvem skupnem roditeljskem sestanku smo starše seznanili s Poročilom o delu za preteklo leto in z osnutkom Letnega delovnega načrta vrtca, ki so ga starši s svojimi predlogi dopolnili. Na oddelčnem sestanku smo v posameznih skupinah izvedli volitve predstavnikov v svet staršev. Na drugem sestanku smo pripravili predavanje Andreja Pešca na temo Motivacija in odgovornost, predstavnica NIJZ Alenka Glavač Geršanov nam predstavila Pogoste, a neprimerne prigrizke naših otrok. Tretji roditeljski sestanek je bil namenjen staršem predšolske skupine, predstavili smo jim letovanje in zaključni izlet.

Strokovne delavke smo izvajale govorilne ure po potrebi ali enkrat mesečno. S starši smo se pogovarjale o vedenju ter razvoju in napredku njihovega otroka. Na pogovornih urah na željo staršev ali vzgojiteljev smo se med drugim pogovarjali o poteku prednostne naloge Spodbujanje bralne pismenosti ter izmenjavali informacije v zvezi s tem, predvsem pa smo spremljali zapise o napredku otrok ter se pogovarjali o tematiki, ki je bila predvajana v eni izmed klepetalnic. Starši so sodelovali v Anketi o zadovoljstvu s programom in organizacijo dela v vrtcu, sicer pa so bili čez vse leto aktivni udeleženci in izvajalci posameznih vzgojnih dejavnosti.

Sodelovali in vključevali so se:

- v skupine v uvajalnem obdobju,
- ob kostenjem pikniku v tednu otroka,
- ob predstavitev svojih poklicev,
- ob branju zgodb,
- na ustvarjalnih delavnicah v prednovoletnem času (starši) in ob materinskem dnevu (očetje),
- ob pripravi in izvedbi igre vlog za otroke (izvedba dramatizacije Babica Zima),

- na čajanki in pohodu z lučkami, nam je Cvenski oktet popestril čarobni večer z božično – novoletnimi pesmimi,
- na Miklavževem bazarju v vrtcu,
- v celoletnih projektih vrtca po posameznih skupinah ter prioritetni nalogi Samoevalvacije, Čutna pot
- na športnih igrah s starši za športni program Mali sonček,
- na zaključni prireditvi vrtca,
- prisotni so bili na različnih prireditvah, kjer so nastopali otroci,
- različnih aktivnostih, ki so bile planirane v LDN skupin,
- ter se aktivno vključili v spletno evalvacijo zadovoljstva z delom in programom vrtca.

Kot člani so aktivno sodelovali v svetu staršev in svetu zavoda. Vsebina dela obeh svetov je podrobneje opredeljena pri poročilu o delu šole.

Člani sveta staršev so bili: (1. skupina) Jasmina Zmazek, (2. skupina) Martina Vogrinec, (3. skupina) Anja Černjavič, (4. skupina) Uroš Keuc, (5. skupina) Jenny Kosi.

8. SODELOVANJE Z OSNOVNO ŠOLO

Sodelovanje z osnovno šolo je potekalo skozi vse šolsko leto. Medsebojno smo sodelovali na različnih področjih. Pomočnica vzgojiteljice Cvetka Sovič, je sodelovala in izvajala različne ustvarjalne delavnice z učenci v novoletnem času. Cvetka Sovič se je udeležila delavnic za nadarjene otroke osnovnih šol v občini Ljutomer. Občasno smo sodelovali učitelji šole in vzgojiteljic vrtca pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Največ sodelovanja je bilo med oddelkom starejše skupine ter prvim razredom (orientacijski pohod, športne igre, obisk pri pouku v prvem razredu, igranje prvošolcev v vrtcu). Skupno smo izvedli različne dejavnosti, ki smo jih planirali v LND vrtca (Evakuacija, skupni nastopi pri različnih društvih, skupni roditeljski sestanek) in šole.

Nekoliko več smo sodelovali z organizatorjem informacijskih dejavnosti. Aktivno sodelovanje je potekalo med starejšo skupino in prvim razredom. Več o sodelovanju je zapisano v poročilih posameznih oddelkov.

9. SODELOVANJE Z OKOLJEM

9.1 POVEZOVANJE NA LOKALNI RAVNI

- ◆ Ustanoviteljica Občina Ljutomer je potrjevala in oblikovala je cene programov, uskladili pa smo LDN vrtca za šolsko leto 2017/18.
- ◆ Podjetniki in obrtniki so z denarno pomočjo ob novem letu obdarovali otroke.
- ◆ JSKD OI Ljutomer – sodelovali smo na srečanju otroških folklornih skupin, ter obiskovali lutkovni abonma v Ljutomeru.
- ◆ V Splošni knjižnici v Ljutomeru smo si redno izposojali knjige.
- ◆ Ob obisku Kulturnega doma Ljutomer, se nam je predstavila glasbena šola Slavka Osterca Ljutomer s svojim programom.
- ◆ Sodelovali smo s policijo, gasilci (predstavitev poklica, spremstvo ob prometni cesti, sodelovanje v projektu Pasavček), gasilci (seznanitev s poklicem gasilec), zdravstvenim domom (obisk medicinske sestre – pravilno štetkanje zob zobozdravniški pregledi za otroke, ki gredo v šolo in ob vstopu v vrtec).
- ◆ Lovska družina Ljutomer nam plačuje naročnino revijo Lovec, obiskali pa smo tudi Lovski dom na Podgradju.
- ◆ ODPM Ljutomer - udeležili smo se gibalnih delavnic za najmlajše in medobčinske prireditve Mavrični vrtiljak, oboje v ŠIC-u v Ljutomeru.

- ♦ Izvedba meddržavne celoletne aktivnosti Eko nahrbtnik Zelena žabica z zaključno podelitvijo priznanj v vrtcu Stročja vas in izdelavo biltena v sodelovanju z vrtci in šolo pri UE Ljutomer in vrtcem Štrigova.
- ♦ Plesna šola Urška je izvajala plesni tečaj za 3 – 6 let stare otroke.
- ♦ Gimnazija Franca Miklošiča –Pedagogi Gimnazije F. M. so izvedli strokovni srečanja za ravnatelje in mentorje dijakinjam. V vrtcu Stročja vas je za dijake 1. letnika – smer predšolska vzgoja, bil predstavljena organizacija in program dela v našem vrtcu, prednostne naloge (Formativno spremljanje, Bralna pismenost). Na GFM Ljutomer smo izvedli ustvarjalne delavnice. Dijakinje, tretjih in četrtyh letnikov pa so v našem vrtcu izvajale obvezno prakso.
- ♦ Krajevna skupnost Stročja vas – občasno smo vabili otroke, ki ne obiskujejo dnevnega varstva, javni delavci so pomagali pri pluzenju in drugih delih.
- ♦ Čebelarstva zveza Ljutomer – skupno smo izvedli 11. vseslovenski medeni zajtrk, v vse slovenske vrtce ponujali različno gradivo Čebelica, moja prijateljica, z naslovom Čebelje paše.
- ♦ Libeliče – dom Ajda – vrtec v naravi.
- ♦ Organizator vrtec Ljutomer – udeležili smo se likovne kolonije, ki je bila izvedena na Ranču Jureš v Babincih.
- ♦ Vrtec Mala Nedelja – udeležili smo se srečanja ob Dnevu prijateljstva.
- ♦ Krka d.d. Novo Mesto, KSP Ljutomer in Občina Ljutomer, donatorstvo pri izvedbi projekta »Eko Zelena žabica«.
- ♦ donatorji v mesecu decembru: Transport Koprivnik, Andrej Bohinec, Filipič Srečko Transport, Instalacije Kapun, Nograd - Lormerk, d.o.o., Milena Filipič, Avtomaterial Franc Makoter, MF-CT d.o.o.
- ♦ Dinos Maribor – odvoz odpadnega papirja.
- ♦ Prevoznitstvo Novak in Gaube.
- ♦ Sadjarstvo Trstenjak – sodelovanje, donatorstvo ob različnih priložnostih.
- ♦ Dom starostnikov v Stročji vasi – mesečno druženje starejših skupin.
- ♦ Zdravstveni dom Ljutomer – ščetkanje zob.
- ♦ Sekcija za ohranjanje kulturne dediščine pri DU Ljutomer – izvajanje božično – novoletnih delavnic.
- ♦ Sodelovanje s cvetličarko Marjano Nemec – cvetličarstvo Marjana, izdelovanje adventnih venčkov
- ♦ Donacije letovanje predšolskih otrok: Cleangrad d.o.o., Babič trgovina na debelo in drobno, proizvodnja in storitve, Podgradje, d.o.o., Kapun vodovodno instalaterstvo in montiranje centralnih kurjav, d.o.o.
- ♦ Eko smreka – razstava eko smreke v Ormožu v trgovini Hofer
- ♦ Sodelovanje na likovnem natečaju Naravne in druge nesreče (Civilna zaščita) nagrajena na regijskem in državnem natečaju
- ♦ Likovni natečaj v Škratovi deželi – vrtec Slovenj Gradec
- ♦ Bitea d.o.o. odvoz odpadnih kartuš in tonerjev.
- ♦ Tesarstvo Kralj Marko s.p.: pomoč pri obnovi lesene zunanje zaščitne ograje.
- ♦ Športna zveza Ljutomer: izvedba dneva športa za najmlajše v športni dvorani ŠIC in izvedba plavalnega tečaja za predšolske otroke (izvajalec je plavalna šola Delfin), izvedba Cicibaniade.

9.2 POVEZOVANJE NA REGIJSKI RAVNI

- ♦ ZRSŠ OE Murska Sobota in Maribor – vse strokovne delavke smo se udeležile študijskih srečanj.
- ♦ Delo v aktivih pedagoških vodij vrtcev pri osnovnih šolah.
- ♦ NIJZ OE Murska Sobota.
- ♦ Bioterme Mala Nedelja – izvedli smo plavalni tečaj.
- ♦ Zavarovalnica Triglav – opravili smo zavarovanje otrok na letovanju.

9.3 POVEZOVANJE NA DRŽAVNI RAVNI

- ♦ Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport – izvajanje vseh sprotih aktualnih aktivnosti,
- ♦ ZRSŠ OE Murska Sobota in Maribor – udeležba na Simpoziju –**Avtonomno učenje za zdravje** Mateja Polak in Monika Leštan (udeleženci)
- ♦ Skupnost vrtcev Slovenije – smo članice skupnosti.
- ♦ Mladinska knjiga Studio Hieroglif – naročeni smo na revije Cicido, Unikat, Vzgojiteljica.
- ♦ Ministrstvo za promet - Direkcija RS za ceste – izvajali smo celoletni projekt Pasavček.

8.4 POVEZOVANJE NA MEDDRŽAVNI IN MEDOBČINSKI RAVNI

- ♦ Vrtci Razkrižje, Veržej, Mala Nedelja, Cven, Ljutomer, vrtec Kockice Štrigova, Križevci, OŠ Ivana Cankarja, podružnica Cvetka Golarja Ljutomer – sodelovanje Zeleni nahrbtnik.

8.5 VSESLOVENSKA AKCIJA

TVU (teden vseživljenjskega učenja)

Poročilo projekta Teden vseživljenjskega učenja;

V letošnjem šolskem letu smo ponovno sodelovali v vseslovenskem projektu Teden vseživljenjskega učenja. V sklopu projekta smo izvedli 9 prireditev.

1. Prireditev TVU: Zaključek Bralne značke –vrtec

Podelitev bralne značke za najmanjše smo izvedli 14.5.2018 v večnamenskem prostoru vrtca.

Razdelili smo se v dve skupini; od 9.00 do 9.30 ure so poslušali zvočno pravljico otroci stari od 1-3 leta, od 9.30 ure do 10.30 ure pa otroci drugega starostnega obdobja. Naša gostja je bila Antonia Pavlin, diplomirana medicinska sestra, terapevtka oz. ustvarjalka zvokov.

Antonia Pavlin je predstavila prvine instrumente (to so instrumenti, ki proizvajajo vibracije zvokov, katere smo poslušali že v maternici), kratko sprostitev z zvoki, ter pravljico skozi zvoke. Demonstrirala je pridobivanja zvokov z gongi, tibetanskimi posodami, žabicami, dežnimi palicami, privabljanje zvokov iz školjk... Ker imamo kot prednostno nalogo vrtca zaznavanje čutil v povezavi z razvijajočo se bralno pismenostjo, smo se odločili za takšno povezavo pri podelitvi bralne značke za najmanjše. Po sporočanju in zaznavanju zvokov je Antonia razdelila priznanja otrokom ob opravljeni bralni znački. Vsi smo nekaj skozi zvok pridobili zase in se naučili srčnega objema.

2. Prireditev TVU: Dan družine – Športne igre Matejka

Prireditev Dan družine, ki je bila načrtovana v torek, 15. 5. 2018, smo zaradi slabega vremena in razmočenega igrišča prestavili na četrtek, 31. 5. 2018 in tako obeležili Dan športa. Pripravili smo različne športne - štafetne igre, ki so potekale na petih postajah po vrtčevskem igrišču. Ob zabavnih igrah so starši in otroci zelo uživali. Po končanih igrah smo otrokom podelili priznanja za Mali sonček. Osvežili smo se z vodo in jabolki. Starši, otroci in vzgojiteljice smo preživeli lep popoldanski dan z obilo dobre volje in zabave

3. Prireditev TVU: Zaključek bralne značke – šola

V četrtek, 24. 5. 2018, smo zaključili bralno sezono za bralno značko, tako učenci kot tudi starši. Letos smo imeli na šoli 107 bralcev, ki so dosegli priznanje bralne značke. Prav tako je bilo 8 zlatih priznanj. Teh 8 učencev je bilo zvestih knjigam celih 9 let. V bralni znački za starše je sodelovalo 15 staršev. Veseli nas, da je večina teh že stalnih bralk. Tudi starše smo povabili na zaključno prireditev bralne značke, ki je potekala v telovadnici. Gost prireditve je bil Igor Plohl, ki je preko svojih zgodb predstavil svojo življenjsko pot, ki jo je pretresla kruta nesreča. Vsem, ki so sodelovali v bralni znački, sta g. Igor Plohl skupaj z ravnateljico podelila zaslužena priznanja.

4. Prireditev TVU: Predstavitve vrtca Stroča vas dijakom predšolske vzgoje GFML

V mesecu juniju smo dijakom gimnazije – smer predšolska vzgoja predstavili življenje in delo v našem vrtcu. Vzgojiteljica, Marica Fijavž, je dijakke sprejela v večnamenskem prostoru, kjer jim je s pomočjo

posnetkov predstavila projekte ter ostale aktivnosti vrtca, najbolj pa smo obdelovali temo Vzgojiteljice in vsakodnevna rutina otrok v vrtcu. Dijaki so nato dobili možnost, da se vključijo v delo skupin tako na zunanjem igrišču, kakor tudi v igralnicah. V posameznih skupinah so tako поближе spoznali delo vzgojiteljic, hkrati pa pridobili prve dragocene izkušnje z otroki. Tako smo preživeli dan poln doživetij, izkušenj in učenja.

5. Prireditev TVU: Srečanje s starši novincev

Srečanje s starši novincev je bilo namenjeno predstavitvi življenja in dela v vrtcu in vprašanju, ki se pojavljajo staršem pred vključitvijo otroka v vrtec. Starše je v uvodu nagovorila ravnateljica Mateja Leskovar Polanič, življenje v vrtcu pa sta predstavili vodje enote Suzana Babič in pedagoginja Monika Panič Puconja. Starši so si z zanimanjem ogledali tudi fotografije najmlajših otrok med dejavnostmi, ki se odvijajo v vrtcu.

6. Prireditev TVU: Zaključna prireditev devetošolcev

Zaključna prireditev devetošolcev je potekala v četrtek 14. 6. 2017, s pričetkom ob 17.30, v šolski telovadnici na OŠ Stročja vas. Na prireditev je bilo vabljenih 120 ljudi. Devetošolci so se staršem, sorodnikom in zaposlenim predstavili s plesom, pesmijo in igro. Zahvalili so se staršem, ravnateljici, razredničarki, sorazredničarki in vsem zaposlenim. Nekaj spodbudnih besed so devetošolcem spregovorile ravnateljica, predstavnica sveta staršev in razredničarka. Na koncu prireditve je bila podelitev dosežkov. Ravnateljica je učencem podelila priznanja, diplome, zahvale, ki so jih učenci pridobili v šolskem letu 2017/18. Prireditev se je zaključila ob 21.00 s pogostitvijo.

7. Prireditev TVU: Zaključna prireditev vrtca Stročja vas

V torek, 19. 6. 2018 smo v telovadnici OŠ Stročja vas izvedli zaključno prireditev vrtca. Zaključna prireditev je bila povezana s knjigo Zmaga je moja avtorice Ruth Wielockx. Otroci so med seboj tekmovali s prevoznimi sredstvi kot so avtobus, tricikli, gasilski avtomobil, formula in letalo. Med prireditvijo so prikazovali tekmovalnost in na koncu so se združili v eno in zaključili s pesmijo »Življenje je vrtljak, ki ga vrtil sivi čas ... a spet in spet sije v veselih lučkah«, kar je bilo najbolj pomembno. Poslovili so se tudi naši mini maturanti s petjem himne ter prejeli mape in priznanja od gospe ravnateljice Mateje Leskovar Polanič. Prireditev se je zaključila z govorom vodje vrtca Suzane Babič, ki nam je tudi namenila nekaj lepih besed ob koncu leta. Sledil je zabaven del na vrtčevskem igrišču ob picah, pecivu, sadju, napitku in ob glasbi.

8. Prireditev TVU: Zaključna prireditev šole OŠ Stročja vas

S prireditvijo ob zaključku šolskega leta, ki je bila 15. junija 2018, smo obeležili dan šole in dan Krajevne skupnosti Stročja vas.

Prireditev je potekala v telovadnici šole. Kulturni program s sloganom »Naša dediščina: kjer preteklost sreča prihodnost« so pripravili učenci šole in otroci vrtca s svojimi mentorji. Nastopali so:

- otroški in mladinski pevski zbor (ga. Katja Vunderl),
- harmonikarji (ga. Katja Vunderl),
- tamburaška skupina Vigred (g. Rafael Pavličič),
- šolska folklorna skupina Trutarce (ga. Brigitte Pušenjak) in folklorna skupina vrtca (ga. Matejka Robinščak),
- učenci s skečem (ga. Bernardka Marinič),
- učenke 9. razreda s pesmijo.

Goste so pozdravili in nagovorili ravnateljica šole, ga. Mateja Leskovar Polanič, predstojnica Zavoda RS za šolstvo OE Murska Sobota, ga. Irena Kumer, predsednik KS Stročja vas, g. Srečko Mihorič, in županja občine, mag. Olga Karba.

Šola je skupaj s TD Pütar in Klubom prleških babic iz Pristave pripravila pogostitev za vse zbrane.

9. Prireditev TVU: Parada učenja

Prireditev Parada učenja se je odvijala v sredo, 16. 5. 2018, na ljutomerskem Glavnem trgu v dopoldanskem času. Obiskali so jo otroci starejših dveh skupin vrtca. Skupina 3 – 5 let starih otrok z vzgojiteljicama Matejko Polak in Matejo Zadravec se je predstavila z ljudsko pesmijo »Stora mati dober den«. Folklorna skupina vrtca pa je predstavila splet »Ana podgana«, v katerem je bila zajeta izštevanka, igra Ura je ena in ples Sirota. Na harmoniko je otroke spremljala Sara Belec. Na Paradi

učenja smo imeli postavljeno stojnico z različnimi izdelki, publikacijami, risbami..., s katerimi se je predstavljal celoten zavod OŠ Stročja vas, njegovi zastopniki pa sta bili vzgojiteljici Anita Žižek in Cvetka Sovič.

10. PRIORITETNI NALOGI VRTCA

• SAMOEVALVACIJSKO POROČILO AKTIVA za šolsko leto 2017/2018

STROKOVNE DELAVKE: Suzana Babič, Darinka Brumen, Alenka Antolič, Marica Fijavž, Simona Škrlec, Anita Žižek, Cvetka Sovič, Matejka Polak, Mateja Zadravec, Monika Leštan, Janja Šendlinger.

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI: Učenje in poučevanje.

PRIORITETNI CILJ: Spodbujanje porajajoče se predbralne in predpisalne pismenosti.

STRATEGIJA: S pomočjo različnih metod in dejavnosti negovati bralno kulturo ter tako razvijati predbralne in predpisalne sposobnosti otrok.

NAČRTOVANI CILJI:

1. Razvijanje besedišča ob razumevanju navodil ter urjenju pozornosti in spomina.

Kvant.: Koliko otrok pripoveduje s podvprašanji, delno samostojno, samostojno, koliko predmetov otrok pokaže, prepozna, poimenuje in kolikim poišče pridevnike na izbrani ilustraciji.

Kval.: Kako otrok to naredi (pripoveduje, prepozna, pokaže, poimenuje, poišče pridevnike...)?

2. Spodbujanje zavedanja, da imata branje in tisk medsebojni pomen in smisel v vsakdanjem življenju.

Kvant.: koliko izposoj, vračil, prinašanj knjig od doma.

Kvalit.: Skupinsko (tabela - Bloomova takson. EDUCA, november 2016) in individualno preverjanje poznavanja vsebine, beleženje dosežkov (vzgojiteljice), snemanje izvajanja otrok, beleženje v **beležnice**. Vodenje evidenc (**tabele**) o izposoji, prinašanju knjig od doma.

3. Spodbujanje prostorske orientacije, grafomotoričnih in drugih gibalnih in pisalnih spretnosti ob držbi pisala.

Kvant.: Koliko zaposlitev za spodbujanje razvoja grafomotorike je bilo izvedenih.

Kval.: kako so otroci spretni pri gibalnih igrich na sebi in v prostoru ter pri beleženju, grafomotoriki, držbi pisala.

SMERNICE		REZULTATI/ UGOTOVITVE
1.	Kaj sem naredil/izvedel glede na svoj akcijski načrt?	I. Razvijali smo besedišče ob skrbi za razumevanju navodil ter urili pozornost otrok. Cilje smo v različnih oddelkih realizirali s pomočjo posameznih otroških slikanic. Vključeni so bili vsi prisotni otroci. V skupini 1-2 let, smo izbrali zgodbo Glej, kakšna luknja, avtorja avtorja Mantegazza, Giovanna, v skupini od 2 – 3 smo vse leto izvajali različne aktivnosti s pomočjo slikanice Sovica Jokica in blu blu avtorjev Paula Friesterja, Ilustratorja Philippeja Goossensa., v skupini od 2-4 let smo izbrali slikanico Repa velikanka, avtorja Alekseja Tolstoja, v oddelku 3 – 5 let so, enako kot ostali oddelki, izvajali tudi individualno pripovedovanje otrok ob bogato ilustrirani slikanici Dobrodošel doma, bober, avtorja Weightmana Magnusa. Oddelek otrok starosti od 5 – 6 let je izbral avtorico Lila Prap in knjigo »Zakaj?«. Razvitost besedišča smo preverjali v mesecih oktobru in novembru ter aprilu in maju. V okviru ciljev samoevalvacije, porajajoča se pismenosti, se je na temo zgodb odvijalo več dejavnosti, med drugimi tudi bralni nahrbtnik, različne igre vlog, dramatizacije, gibalna izražanja, v okviru korelacij pa smo realizirali cilje na različnih VI področjih. Zgodbe smo otrokom prebrali, nato smo na obloge sten ob pomoči otrok prilepili

	ilustracije iz knjig. Otroci so se vsakodnevno ustavljali ob ilustracijah, med ogledovanjem kazali na posamezne živali, tipali, spuščali posamezne glasove, zraven čebljali, govorili, pripovedovali, (mlajši, cviljenje, smeh) – besede (starejši). Preko naglavnih lutk in plišastih živali, ki nastopajo v zgodbi, smo ponazarjali dogajanje v posameznih zgodbah. Vsi otroci so PRIPOVEDOVALI ob bogato ilustrirani slikanici. Najmlajši otroci še niso pripovedovali. Vsi, tudi najmlajši pa so samostojno listali slikanico. Ostalim mlajšim otrokom smo ob slikanicah pripovedovali zgodbe vzgojitelji, postavljali smo jim podvprašanja, otroci so nadaljevali, bili pri tem tudi delno samostojni, nekateri starejši ali govorno bolj kompetentni otroci so pripovedovali tudi samostojno. Vsi otroci so PREPOZNAVALI IN KAZALI starejši ali govorno bolj kompetentni SO PREDMETE, DOGAJANJA na eni izmed ilustracij tudi POIMENOVALI in postavljali vprašanja. Otroci od 2 let naprej so PREDMETOM IN DOGAJANJU na eni ilustraciji iskali PRIDEVNIKE, nekateri vzgojitelji smo ob tem beležili tudi spremljajoča čustva in občutke otrok, otroci so kazali čustva z glasnim in tihim govorjenjem, smehom, veseljem.... V starejši skupini so popolnoma spremenili načrt aktiva in delali precej drugače, zato ni primerljivo. Vsak otrok je v skupini predstavil izbrano žival ter prevzel vlogo vzgojitelja, tako, da je najprej posredoval določene podatke, katere si je zapomnil, nato spraševal sovrstnike, kaj so si zapomnili o povedanem. Vsa vprašanja in odgovore otrok sta vzgojiteljici zapisovali na plakat. Nato so otroci v mesecu januarju od doma nosili enciklopedije iz katerih so se kaj novega naučili o živalih ter zapisovali na plakat. V mesecu maju sta zopet preverili in otroci so se bolj bogato izražali, kar je razvidno iz analize povedanega. Pri interesnih dejavnostih so se otroci igrali igro spomin v nemškem jeziku-poimenujejo živali. II. Spodbujali smo zavedanje, da imata branje in tisk medsebojni pomen in smisel v vsakdanjem življenju. Otroci so nosili domov slikanice, tudi s pomočjo Bralnega nahrbtnika, beležili vsebino v beležnice, v vrtcu »prebirali« zabeleženo v okviru svojih zmožnosti, v vrtec prinašali svoje slikanice, s simboli beležili in prebirali tudi v okviru bralne značke. Izvajali smo tudi bralno značka staršev, na pogovornih urah, v klepetalnicah, ob izposoji literature za starše. Starši so v najstarejši skupini zapisali nekaj podatkov o izbrani živali in zapisali kratek komentar, v beležnice so lahko na kratko zapisali svoje mnenje o priloženem članku. Otroci so mesečno odnesli domov knjigo in jo v tekočem mesecu pripovedovali pred skupino otrok v času počitka. V starejši skupini so izvajali: grafično zavedanje (pisanje imen, prve črke, podobnost črk...), prepoznavanje prvega glasu v imenu, zadnjega glasu in zapisa imena, sočasno ob zavedanju lastnega telesa in uporabo vseh čutil za učenje znakov slovenskega knjižnega jezika. Glasovno zavedanje (razločevanje glasovnih elementov pri besedah, črkah, iskanje razlik) - dejavnosti za artikulacijo in prepoznavanje glasov, zlogov in črk v imenu-igre na področju jezika. Fonemsko zavedanje pomeni usklajevanje črk z glasovnimi enotami ob igri spomin, rimanju, iskanje slikovnih parov in poimenovanje (vol-stol, ...) V vseh oddelkih smo obiskovali knjižnico, opazovali simbole na njih, jih glede na simbole pospravljali na police. Nekateri so knjižnico obiskovali mesečno, drugi 4 x skozi celotno šolsko leto. Iz knjižnih kotičkov igralnic so gledali in zamenjevali knjige. Starejši otroci so sodelovali v projektu Naša mala knjižnica.
--	--

	III. Spodbujali smo prostorsko orientacijo, grafomotorične in druge gibalne in pisalne spretnosti ter držo pisala. Izvajali smo bibarije na sebi, v prostoru, oponašali gibanja nastopajočih iz slikanic. Grafično zavedanje smo razvijali tako, da smo risali in igrali s prstki v pesku, slikali na velike kartonske škatle, ustvarjali s plastelinom, rokovali s pisali (barvice, voščenske, flomastri), obrisovali, risali, pisali, odvisno od otrokovih razvojnih zmožnosti... Pozorni smo bili na držo pisala: Najmlajše otroke je bilo potrebno pri risanju s pisali vedno spremljati, ker bi jih nosili po igralnici. Otroke vseh starosti smo usmerjali k pravilni drži pisala in ustrezni ročnosti, seveda upoštevajoč razvojno stopnjo otrok. Uporabljali smo kapalke, s katerimi smo urili pincetni prijem. Veliko dejavnosti je bilo izvedenih, kjer smo urili različna čutila - okus, voh, tip... (peka pice, mini jabolčnih pit, izdelava sadnih sokov...) Poudarek je bil tudi na pravilni rabi jedilnega pribora. Opazovale in otrokom nudile podporo smo tudi pri rezanju s škarijami. Starejša skupina je izvajala pisanje prvega glasu v pesek-svetlobna mizica, oblikovanje plastelina-polaganje na prvo črko svojega imena, risanje črk na hrbtnu prijatelja, sestavljanje črk s telesi..., iskanje črk svojega imena.
Česa nisem naredil in zakaj?	V oddelku od 2 – 3 let smo za razliko od načrta aktiva, v skupini nismo načrtovali preimenovanja, saj se nam je zdelo pretežko in naštevanja predmetov po spominu. Kljub temu je kakšen otrok (redki) poskušal eno in drugo. Vseh otrok nismo preverjali po dvakrat. Dve deklici smo zaradi odsotnosti preverjali le po enkrat. Vse ostalo načrtovano je bilo izvedeno. V oddelku od 2 – 4 let bi lahko vključili še več staršev. V oddelku od 3 – 5 let so zaznali premalo doslednosti pri beleženju prinašanja literature v vrtec. V oddelku od 5 – 6 let niso izvedli pripovedovanja otrok na prvotno načrtan akcijski načrt skupine. Prilagodili so akcijski načrt skupine takoj, ko so pri otrocih opazili notranjo motivacijo.
Kako sem izvedla dejavnosti in (nisem?) dosegla načrtane CILJE?	Cilji, ki so bili zastavljeni pri samoevalvaciji so se prepletali z različnimi področji. Uresničevali smo jih celo šolsko leto z različnimi dejavnostmi, tako z načrtovanimi kot spontanimi. V oddelkih od 1 – 3 let so dejavnosti izvajali z uporabo različnih metod dela. Prevladovala je metoda spontane igre, opazovanja, posnemanja, lastne aktivnosti, preizkušanja. V skupini je bilo izredno bogato igralno okolje z veliko različnih simbolov, otroci so bili aktivno vključeni k različnim dejavnostim ali so bili opazovalci aktivnosti. Otroci so odnesli domov v branje. Otroci od 2 – 3 leta Ob dvakratnem izvajanju različnih aktivnosti smo skozi vsebino zgodbe poslušali pripovedovanje, gledali in izvajali različne igre vlog, opazovali vživljanje vzgojiteljic in drugih otrok v vloge s pomočjo različnih načinov izražanja (umetnost, jezik, gibanje, družba). Ob preverjanju ciljev smo otrokom ponudili individualno aktivnost ter beležili potek načrtne (vodene) ali priložnostne, (spontane) "igre". V oddelku od 2 – 4 leta je vzgojiteljica pri prvem preverjanju otrokom zastavljala veliko odprtih vprašanj, pri drugem preverjanju so imeli možnost samostojnega pripovedovanja skoraj brez vodenja in podvprašanj. Otroci so izdelali knjižico za bralni nahrbtnik, veliko je bilo spontane branja v kotičku, branja, pripovedovanja in petja pred počitkom. Kot aktivnost za spodbujanje zavedanja, da imata branje in tisk medsebojni pomen in smisel v vsakdanjem življenju so v oddelku od 3 – 5 let izdelali slikovni recept, ga prebrali, izdelali in spekli mini jabolčne pite, pico in čokoladne mafine. Obiski šolske knjižnice, izposoja knjig iz vrtca, prinašanje knjig od doma, pripovedovanje za bralno

		značko – bralni nahrbtnik, lepljenje simbolov v tabelo za bralno značko, odčitavanje s tabele (koliko simbolov ima kateri otrok). Otroci so zelo radi sodelovali in ob tem usvajali zadane cilje. Vživiljanju so otroci z velikim veseljem prelepo sledili in se vživljali prav vsi, pri prvem preverjanju eden z večkratnim odhodom v stran, vsi ostali pa z aktivnim plesnim izražanjem. Gibalne cilje smo realizirali ob gibalnih vajah, pred nastopi, na nastopih mamam, babicam in dedkom... Pomembno delo smo opravili na področju grafomotorike, s pomočjo različnih aktivnosti risanja, slikanja, gnetenja, rezanja, ugotavljanja levo ali desno ročnosti ter vplivanja na pozornost pri držbi pisala. V oddelku od 5 – 6 let so otrokom nudile veliko dejavnosti, da so začutili, opisali, preskušali različne materiale in osnove grafomotorike-nekaj je izvedla pedagoginja..
	Kaj se je zgodilo ob izvajanju oz. uresničevanju posameznih dejavnosti mojega akcijskega načrta?	<u>V oddelku od 1 – 2 let:</u> Vzgojiteljice so ugotavljale, da so otroci sproščeno in spontano vključevali v pogovor in prepoznali in poimenovali več živali in njihovega oglašanja, ko so se ob slikanici pogovarjali spontano oz. na interes otrok; kot pa takrat, ko so se ob zgodbi pogovarjali individualno. Zato so otroke bolj podrobno spremljale sproti – tudi med spontano igro otrok ob slikanici, kajti ugotavljale so, da so takrat povedali veliko več, kot pa, če smo jih spremljali načrtno. <u>V oddelku od 2 – 3 let:</u> Ni bilo nobenih posebnosti, stvari so tekale načrtovano, umirjeno, opaziti je bilo napredek pri doseganju prav vseh ciljev. Glede na priporočila svetovalke na usposabljanju, v Miklavžu pri Ormožu, smo manjšo pozornost, kot je bila načrtovana, posvetili branju literature staršev. Da jih ne bi preveč obremenjevali, smo zmanjšali delo otrok in staršev doma na področju bralne značke. <u>V oddelku od 2 – 4 let</u> Otroci so uporabljali pri prvem preverjanju zelo malo pridevnikov veliko več je bilo poimenovanih dejanj oziroma glagolov. Večina je poimenovala predmete oz. živali in dejanja na ilustracijah. Pri drugem preverjanju, ki je potekalo v začetku meseca aprila je bil opažen velik napredek pri pripovedovanju otrok. Večina otrok pripoveduje v stavkih. Veliko je bilo uporabe pridevnikov, ki jih pri prvem preverjanju skoraj ni bilo, še več glagolov, poimenovanja stvari, preimenovanja in pravilnega zaporedja pripovedovanja. Pri enem dečku, ki se izraža v veliki meri s kretnjami in glasovi, je prav tako viden napredek, uspelo mu je poimenovati osebe, predmete, določene živali jih ob tem glasovno oponašati. <u>V oddelku od 3 – 5 let</u> Otroci so slikanico vzljubili, saj dnevno posegajo po njej. Opazili sva, da si jo med seboj pripovedujejo in se o njej pogovarjajo. Ob slikanici so se otroci seznanili z besedami, kot so: čebelji panj, termi in prerijski psi. <u>V oddelku od 5 – 6 let</u> Že na začetku so spremenili izvedbo, ker sta vzgojiteljici že leto prej začutili monotonost ob obravnavi ene in isto knjigo. Tako je bila izvedba vzgojiteljicam bolj zanimiva in tudi bolj učinkovita pri sami aktivaciji kognitivnega razvoja otrok. Pomanjkljivost je bila ta, da se je ta vsebina težje uporabila za nastope.
2.	Kakšni so rezultati, posledice oz. učinek mojih	<u>V oddelku od 1 – 2 let:</u> Med prvim in drugim preverjanjem so opazili bistvene spremembe, v smislu napredka. Čisto vsi otroci so pri drugem preverjanju bistveno napredovali, razen enega otroka, ki je pri drugem preverjanju govoril veliko bolj popačeno, nerazločno,

dejanj/izvajanja dejavnosti in s kakšnimi podatki razpolagam, da lahko to konkretno potrdim?	po tem ko je bil po prvem preverjanju tri mesece doma. Pri njem bi bil v nasprotnem primeru napredek verjetno lahko bistveno večji. Tudi pri drži pisal so otroci vidno napredovali. <u>V oddelku od 2 – 3 let:</u> Zadani cilji so bili v veliki meri doseženi. Viden je bil velik napredek v besedišču otrok, torej je učinek izvedenih dejavnosti dober. Vsi podatki in dokazila so zabeleženi v različnih razpredelnicah in priloženi poročilu o samoevalvaciji. Nekateri izdelki in podatki otrok so v njihovih portfolijih. Vse, kar je zapisano v poročilu, se tako da konkretno preveriti in kronološko in vsebinsko potrditi. <u>V oddelku od 2 – 4 let</u> Iz zapisov za posameznega otroka v časovnem obdobju petih mesecev je razviden precejšen napredek v razvoju govora in besedišča otrok. Otroci so pripovedovali sproščeno, saj ni bilo motečih zunanjih dejavnikov. Nekateri otroci so se vživeli v pripovedovanje tako, da so pripovedovali z rokami. Največji napredek je viden pri uporabi glagolov, pridevnikov in tvorjenju daljših in popolnih povedi. <u>V oddelku od 3 – 5 let</u> Pri pripovedovanju je viden velik napredek, večini otrok se je povečal besedni zaklad, kar je razvidno iz razpredelnice, kjer je zabeleženo število samostalnikov. Prav tako je viden napredek pri uporabi glagolov. Štirje otroci so brez težav poimenovali besede: panj, termiti in prerijski psi. <u>V oddelku od 5 – 6 let</u> Rezultati so glede na analize posameznika uspešni, saj so otroci pridobili na bogatenju besednega izražanja in podatkov na področju poznavanja živali. Pri bralni znački otrok in staršev so bili uspešnejši kot leto prej. Podatki so razvidni v tabelah.
Kaj je vplivalo na doseganje zastavljenih ciljev?	<u>V oddelku od 1 – 2 let:</u> Na doseganje ciljev je vsekakor vplivalo večkratno branje izbrane zgodbe, tudi vseh ostalih zgodb, pesmic, mesečni obiski knjižnic, navajanje na pravilno listanje slikanic, navajanje na poslušanje zgodbe (sedenje med pripovedovanjem), knjige za branje na domu, in povabila staršev v skupino, da so otrokom prebrali zgodbo. <u>V oddelku od 2 – 3 let:</u> Na zastavljanje ciljev je vplivalo načrtovano, rutinirano, delo, ki se je odražalo pri vzgojnem delu skoraj vsakodnevno. Pri usmerjenih in spontanah aktivnostih smo kontinuirano izhajali iz zgodbe in ciljev načrta samoevalvacije. <u>V oddelku od 2 – 4 let</u> Na doseganje zastavljenih ciljev je najbolj vplivalo dosledno izvajanje nalog, dejavnosti akcijskega načrta in strokovni pristop vzgojiteljic. Vztrajnost vzgojiteljic in staršev pri bralnem nahrbtniku in sodelovanje staršev. Veliko pripovedovanja, branja, večkratnega ponavljanja branja, listanja slikanice, petja pesmic, izvajanje vaj za govorni aparat ter veliko vztrajnosti. <u>V oddelku od 3 – 5 let</u> Najpomembnejša je bila izbira kvalitetne slikanice z ilustracijami, ob katerih lahko otroci razvijajo besedišče in se ob njej še marsikaj naučijo. Pomembno je tudi, da se otrok ob pripovedovanju dobro počuti, da je sproščen in v umirjenem okolju, brez motečih dejavnikov. <u>V oddelku od 5 – 6 let</u> Prilagojenost zastavljenega načrta, motiviranost otrok, praktikantka GFML.
Zakaj je prišlo do določenih situacij?	<u>V oddelku od 1 – 2 let:</u> Ko so se pogovarjali ob knjigi le z enim otrokom, so se vedno pridružili posamezniki, ki so želeli sodelovati in biti deležni pozornosti med branjem oz. pogovorom. Nismo jih zavračali, vendar prvi vključeni v pogovor niso več želeli sodelovati. <u>V oddelku od 2 – 3 let:</u>

		Praktikantki sta pričeli z rednim vnašanjem elementov zgodbe na vseh področjih, kar se je izkazalo kot zelo dobro, zato smo s tem nadaljevali in doživljali uspehe. <u>V oddelku od 2 – 4 let</u> Pri branju oziroma poslušanju in pripovedovanju bralnega nahrbtnika je prihajalo do motečih situacij, ker otroci niso bili pozorni. Vzgojiteljici sta zato uvedli možnost izbire pripovedovanje ali v manjši skupini ali individualno. <u>V oddelku od 3 – 5 let</u> Ugotovili sta, da je boljše, če otroke posnamemo ob pripovedovanju, saj vidiš njihovo odzivanje na povedano. Ob poslušanju diktafona, pa si osredotočen le na njihov glas. <u>V oddelku od 5 – 6 let</u> Zaradi večje zainteresiranosti, notranje motiviranosti in razbitje monotonosti.
3.	Kakšne so moje misli, občutki in reakcije v zvezi z uvajanjem izboljšave na izbranih ciljih ?	<u>V oddelku od 1 – 2 let:</u> Čeprav je bilo od začetka potrebno vložiti veliko truda in so že misli, da jim ne bo uspelo, je šlo. Seveda z veliko volje, potrpežljivosti, doslednosti. Lažje bi bilo, če bi jim pri tem dajali ustrezno podporo tudi starši. Izkazalo se je, da otroci, ki jim doma veliko berejo, kažejo veliko večje zanimanje za poslušanje zgodbe. <u>V oddelku od 2 – 3 let:</u> Naloge so bile za otroke primerne, vzgojiteljici pa navdušeni nad delom in uspehi, ki smo jih doživljali. Izbrana je bila zelo ustrezna zgodba, ki je pomagala otrokom usvajati znanja na različnih področjih bolj kakor smo upali in pričakovali. Otroci so ob pripovedovanju doživljali veliko različnih, predvsem pozitivnih, čustev. Velik napredek je bil pri širjenju besedišča, vendar pri različnih otrocih zelo različno. Ukvarjali smo se z razumevanjem navodil, urili pozornost in koncentracijo, kar je bilo zelo dobro. <u>V oddelku od 2 – 4 let</u> Občutki so zelo pozitivni, saj so otroci napredovali v govoru in razvoju besedišča in s tem potrdili in dokazali, da so naredili korak naprej. Osvojili so veliko novih besed in razlag, vendar je bil potreben čas in veliko vloženega truda. Deček z govornimi težavami je napredoval. Mogoče je že razumeti nekatere besede, jih je pa še zelo malo. <u>V oddelku od 3 – 5 let</u> Otroci so ob pripovedovanju razvijali svojo samozavest, še posebej novinci, ki so to počeli prvič. Razvijali so besedišče in se soočili z besedami, ki so bile kar težke za izgovorjavo (termiti, prerijski psi). Slikanica bo ostala v lepem spominu, saj so se ob njej veliko naučili. <u>V oddelku od 5 – 6 let</u> Menijo, da so se dobro odločili za spremembo in prilagodili cilje, saj v skupini prevladujejo fantje in jih zanima divja narava in živalski svet bolj kot pravljice, čeprav imajo radi svet domišljije.
	Kaj sem se ob tem naučil ?	<u>V oddelku od 1 – 2 let:</u> Da otroci pri prebiranju in pripovedovanju bilo potrebno vložiti veliko truda, doslednosti. Vzgojiteljica mora tu pripovedovati doživeto, zanimivo, dobro je vključevati posamezne glasovne efekte, navezati veliko očesnega stika z otroki, jih vključevati v zgodbo s vprašanji. Da je otroke potrebno na poslušnost navajati postopno, sistematično, z večkratnim ponavljanjem branja. <u>V oddelku od 2 – 3 let:</u> Naučila smo se razumeti potek nivojev porajanja predbralnih in predpisalnih sposobnosti otrok do te mere, da smo znali zastavljati pravilna vprašanja, tista namreč, na katera so lahko odgovarjali na svoji razvojni stopnji.

		<u>V oddelku od 2 – 4 let</u> Potrebno je biti dosleden in vztrajen, imeti dovolj časa za vsakega otroka in ne hiteti, predvsem pa dati pravilen, jasen in razločen vzorec govora. Dejavnosti prilagoditi zmožnostim otroka in njegovim interesom. <u>V oddelku od 3 – 5 let</u> Da je potrebno otroka obravnavati kot individuum, se prilagoditi njegovim zmožnostim in prav tako tudi njegovim željam. <u>V oddelku od 5 – 6 let</u> Da imajo otroci večji izziv, saj morajo bolj napeti možgane, da pravilno odgovorijo na vprašanje.
	S katerimi strokovnimi in osebnimi dilemami sem se soočal ter kako sem jih premagoval?	<u>V oddelku od 1 – 2 let:</u> Enkrat smo pripovedovanje zgodbe predčasno zaključili, saj otroci niso kazali zanimanja za poslušanje. Bili so mlajši, prisotna pa tudi novinka, ki je jokala. Včasih, zaradi sprotne vključevanja novincev, preverjanja nismo uspeli izvesti kot smo načrtovali. <u>V oddelku od 2 – 3 let:</u> Kako pomembno je dati otrokom čas za napredek na posameznih področjih, hkrati pa ponuditi številne spodbude, ki jih spremljajo pozitivna čustva kot so veselje, navdušenje... <u>V oddelku od 2 – 4 let</u> Največji strokovni izziv je bil deček, ki je povzročil veliko razmišljanja kako se mu približati in ponuditi primerne dejavnosti. Pomoč smo našli pri logopedinji, drugih strokovnih delavkah in branju strokovne literature. <u>V oddelku od 3 – 5 let</u> Obe strokovni delavki sta letos bili prvič v tej skupini, zato sta vložili veliko truda v pridobivanje zaupanja otrok in staršev. Saj sta le tako lahko začeli delati in graditi odnos. <u>V oddelku od 5 – 6 let</u> Še vedno sta se vzgojiteljici učili, kako beležnice posameznega otroka bolje izkoristiti za strokovno delo in spremljavo otrokovega razvoja ter vživljanje posameznega otroka v dogajanje sede, čepe...
4.	Kaj bi naredil drugače oz. kaj bi spremenil ?	<u>V oddelku od 1 – 2 let:</u> Pri sami izvedbi zaposlitev ne bi spreminjale nič. <u>V oddelku od 2 – 3 let:</u> Porajajočo se pismenost bi kot del kurikulumu vnesla v LDN vrtca in oddelka ter na podoben način, brez samoevalvacijskih analiz, izvajala v podobnem obsegu naprej v naslednjih letih. <u>V oddelku od 2 – 4 let</u> Spreminjali ne bi nič, saj meniva, da sva zgodbo otrokom približali na veliko različnih načinov. <u>V oddelku od 3 – 5 let</u> Kot smo se že pogovarjali na aktivu, predlagava, da projekt bralna kultura in razvijanje besedišča ostane, vendar ne več v taki obliki. <u>V oddelku od 5 – 6 let</u> Bolj bi se poglobila v samo izbiro knjige še pred postavljanjem načrta SE skupine.
	Kaj bi za izboljšanje lahko storili v prihodnje?	<u>V oddelku od 1 – 2 let:</u> Prebiranje zgodb bi vključevale v rutino vsakega dne, če bi to bilo zaradi narave dela v najmlajši skupini sploh mogoče. <u>V oddelku od 2 – 3 let:</u> Menimo, da je tema, ki smo jo obdelovali v preteklih letih na področju poučevanja in

	učenja obdelana do te mere, da je več ne bi vnašali kot prioriteto samoevalvacijsko temo, temveč bi jo vnesli kot preverjen del kurikula vrtca in oddelka. <u>V oddelku od 2 – 4 let</u> Glede na dobre izkušnje prinašanja in izposoje knjig bi vztrajala, da prinašanje knjig uspe tudi pri vseh otrocih in da bi bilo čim manj izgovorov. Želim, da vsi začutimo odgovornost. <u>V oddelku od 3 – 5 let</u> Izpeljati delavnico, kjer bi se odločili, kako nadaljevati in na katerem področju vidimo primanjkljaj. <u>V oddelku od 5 – 6 let</u> Več sprotne beleženja pri opazovanju otrok.
Katere ukrepe na podlagi ugotovitev bi želeli vpeljati/izvesti v naslednjem šolskem letu?	<u>V oddelku od 1 – 2 let:</u> Izvajati projekt bralne pismenosti še naprej, vendar ne več tako poglobljeno, a še vedno naj ostane v ospredju, kot rdeča nit. Spremljati razvoj in napredek pri razumevanju in govoru vsakega posameznika, prav tako pri razvoju grafomotoričnih spretnosti. <u>V oddelku od 2 – 3 let:</u> Kot prioriteto samoevalvacijsko nalogo želimo izvajati področje vzgoje z elementi pozitivne discipline (obnašanje otrok in odraslih, pravila obnašanja, doslednost pri »implementaciji«, vnašanju dogovorjenih sprememb). <u>V oddelku od 2 – 4 let</u> Za naslednje šolsko leto se mi zdi pomembno, delati več na grafomotoriki in na orientaciji v prostoru in na sebi. Vseeno želimo nadaljevati z bogatenjem in širjenjem besednega zaklada v takšni obliki kot doslej. Mogoče bi bilo lažje beležiti za vsakega posameznika v pripravljeno tabelo s trditvami in kriteriji. <u>V oddelku od 3 – 5 let</u> Večji poudarek bi dali drugim področjem (kako, na kakšen način umiriti preglasne otroke, skrb zase....) <u>V oddelku od 5 – 6 let</u> Narediti prvo analizo takoj po prvem snemanju, nato primerjavo analiz na koncu, če ne je preveč dela na koncu.
Katere usmeritve za izboljšave na podlagi naših ugotovitev predlagamo <u>aktivu</u>?	<u>V oddelku od 1 – 2 let:</u> Kot že v dogovoru: Bralno pismenost v naslednjem letu vpeljati v LDN načrte vseh skupin kot aktivnost, prioriteto nalogo pa vzgojnemu področju. <u>V oddelku od 2 – 3 let:</u> Predlagava, da vsak tandem poda in zapiše mnenje o predlaganem področju v novem šolskem letu, nato skupno poiščemo naloge, ki se bodo pokazale kot prioritete za vse oddelke vrtca. <u>V oddelku od 2 – 4 let</u> Predlagava nadaljevanje teme, vsebin in doseganja ciljev v naslednjem letu s pomočjo slikanice, hkrati pa tudi krajši način zapisa ugotovitev. <u>V oddelku od 3 – 5 let</u> Manj je več. Zastaviti si cilje, ki so merljivi, saj le tako lahko ugotovimo napredek otrok in nas samih. <u>V oddelku od 5 – 6 let</u> Razmisliti, kako bi nam bilo še lažje analizirati individualne analize (če nas je 22 traja to zelo dolgo). Mogoče kak predlog.

Obvezne priloge:

- akcijski načrt prioritete naloge skupine,
- akcijski načrt prioritete naloge aktivna,
- samoevalvacijski list za spremljanje 2X (oktober in april)

Predlog skrajšanega poročila pripravila Marica Fijavž.

SKUPNO POROČILO STROKOVNEGA AKTIVA VRTCA PRIORITETNE NALOGE SPREMLJANJA VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA ŠOLSKO LETO 2017/2018

Suzana Babič prioriteta naloga spremljanja vzgojno izobraževalnega dela

STROKOVNE DELAVKE: Suzana Babič, Darinka Brumen, Alenka Antolič, Marica Fijavž, Simona Škrlec, Anita Žižek, Cvetka Sovič, Matejka Polak, Mateja Zdravec, Monika Leštan, Janja Šendlinger.

CILJ: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu na področju razvoja čutov.

STRATEGIJA: S pomočjo pozitivnih interakcij in sprotne povratne informacije ob upoštevanju celostnega razvoja otrok vplivati na razvoj otrokovega aktivnega učenja ter ob dokumentiranju procesa učenja razvijati odgovornost za lastno učenje.

V prioriteto nalogo razvoja čutov je bilo vključenih vseh pet oddelkov vrtca in cca. 74 otrok.

- ❖ Dejavnosti skupine 1 do 2 leti
- ❖ Dejavnosti skupine 2 do 3 leta
- ❖ Dejavnosti skupine 2 do 4 leta
- ❖ Dejavnosti skupine 3 do 5 let
- ❖ Dejavnosti skupine 5 do 6 let

VSEBINA AKTIVNOSTI

PRIČAKOVANI REZULTATI/CILJI: AKTIVNOSTI

1.	Aktivna vključenost učenja (dejavnost) otroka v proces.	Otroke vključujejo v načrtovane in spontane dejavnosti skupine. Vsakodnevno jih spodbujajo k pripravi materiala, izvedbi dejavnosti preko demonstracije, pogovora, vzgleda, opazovanja, posnemanja, lastne aktivnosti. Otroci pomagajo pri pripravi likovnega materiala (čopiči, posode, haljice, barvice) in odnašanju na mize, deljenju knjig otrokom, pripravi stolov, slinčkov, pospravljanju igračk, nošenju oblačil in copat na stole, pripravi športnih rekvizitov itn. Izvedba prvega tovrstnega projekta Muha, kateremu pa so sledili še mnogi. Dokazilo: film Muha, razmišljanje otrok o tem kako so se učili, presojanje dosežkov, izražanje svojega odnosa in mnenj (kako se je to odražalo) odzivi in odgovori otrok. Vsakodnevne spontane dejavnosti. Timsko načrtujejo vsak teden. Izvedbo dejavnosti pa evalvirajo sprotno, evalvirajo vključevanje otrok, sodelovanje, lastno aktivnost otrok, ideje. Skozi celotno šolsko leto, so izvedli veliko načrtovanih in nenačrtovanih dejavnosti, preko katerih so spoznavali naša čutila. Veliko načrtovanih dejavnosti so imeli s področja narave, kjer so s pomočjo peke različnih dobrot spoznavali materiale in spreminjanje njihovih lastnosti. Npr.: Peka mini jabolčnih pit - sam postopek izdelave je bil predstavljen na Mednarodnem simpoziju v Črenšovcih. Prepoznati prvi glas svojega imena in zapisano črko, ki označuje prvo črko njegovega imena. Črke otrok okraši s vključevanjem fine motorike in estetike ter prirejanjem barv. Program vrtca v naravi - ČUTILA NA PREŽI ZAČUTIMO NARAVO: otroci
----	---	--

		preko poslušanja, opazovanja, tipanja, okušanja, vohanja in različnih snovi v naravi na zato pripravljenih poteh in nalogah uporabljajo vsa čutila in tako neposredno spoznajo osnovne značilnosti in vlogo čutil v življenju. Podrobnejše aktivnosti so zabeležene v zapisih skupine.
2.	Upoštevanje celostnega razvoja otrok.	Aktivno vključevanje otrok v vse vrste načrtovanih in spontanosti dejavnosti. Otrokov razvoj beležijo v tabelo razvojnih mejnikov in jih ob vsakem napredku spodbujajo, pohvalijo. Ob koncu šolskega leta so ugotovile, da so vsi otroci bistveno napredovali na vseh področjih njihovega razvoja. Vedno (Muha) so imeli otroci možnost učiti se skozi svojo igro in ustvarjati glede na svoje individualne lastnosti ter interes, ki pa so ga poskušali spodbuditi z različnimi motivatorji, tudi s pomočjo omejenih izbir, predvsem pa ponujanje dejavnosti ob upoštevanju individualnih razlik, močnih in šibkih področij, območja bližnjega razvoja... V večini primerov imajo otroci možnost ustvarjati glede na svoje individualne lastnosti... Predvsem pri dečku in deklici, ki potrebuje več pomoči. Da so otroci dejavni in sodelujejo je potrebno upoštevati otrokove razvojne značilnosti. Poseben poudarek sta vzgojiteljici dali otrokom, ki vedenjsko izstopajo, saj takrat, ko so pomembni, njihova motivacija traja dalj časa. Motivacija otrokom (utrjevanje večini otrok), ki še ne prepoznajo svojega prvega glasu, na doživet in zanimiv način ter skozi sproščen pogovor. S pomočjo zapisanih črk in imen otroci v pesek na svetlobnih tablah rišejo svojo začetno črko imena ali izpišejo celo ime, na koncu še zadnjo črko v imenu.
3.	Izvajanje pogovorov in pozitivnih interakcij med otroki in vzgojiteljem in zagotavljanje varnega okolja za vprašanja otrok.	Predvsem pri načrtovanih aktivnostih se trudijo, da otrokom postavljajo čim več odprtih vprašanj (Na kateri instrument želiš igrati – boben, palčke ali ropotuljo?) in vprašanj za razmišljanje (Kaj misliš, zakaj se steklena frnikola hitreje odkotali skozi tulec, kot plastična?). Ob tem so se otroci imeli možnost učiti ob lastni aktivnosti, preizkušanju in presojanju. Vsakodnevno, ob različnih usmerjenih in spontanosti dejavnostih, konfliktih otrok, ob njihovih vprašanjih in večnih zakajih sva pogosto vprašali »kaj ti misliš«, ob tem pa nudili otrokom podporo z različnimi podvprašanji in odprtimi vprašanji. Vzgojiteljici je bilo pomembno počutje otrok, njihov občutek varnosti, zastavljanje odprtih in problemskih vprašanj, in spodbujanje razmišljanja otrok (pogovori in dejavnosti v manjših skupinah) ter izvajanje pogovorov ob konfliktih ter iskanje rešitve, sprejemljive za obe sprti strani. Med izvajanjem dejavnosti otrokom postavljajo čim več odprtih vprašanj. Kaj misliš? Zakaj se je to zgodilo? Kako je izbruhnil vulkan? Kaj smo dodali? Kaj vse smo zmešali? Učenje ob lastni aktivnosti in preverjanju. Vzgojiteljici vzpostavljata pozitivno govorno okolje za katero je pomembno: - poznavanje in spoštovanje vsakega otroka; zanimanje za otroke in za njihove dejavnosti; vljudno govorjenje; postavljanje različnih vprašanj; raba primernih pohval; jasno izražanje zahtev (navodil); upoštevanje otrokove zmožnosti – spodbujanje samostojnosti; omogočanje otrokom, da se učijo iz svojih dejanj; dajanje otrokom možnost izbire. Otrokom postavljata vprašanja, ki jih spodbujajo k razmišljanju (npr.: "Kaj bi lahko naredil, da bi se krogla kotalila hitreje?"). Otrokom postavljata pristna vprašanja, na katera ne poznajo odgovora in jih resnično

		zanimajo. (npr.: Kam si šla včeraj s starši na izlet?). Vzgojiteljici ne postavljata retoričnih vprašanj ali pa vprašanj, na katera dejansko ne pričakujejo ali ne želijo odgovora (npr.: »Ali danes ne boš odšel na igrišče, da boš lahko pospravil igrače?«). Otroke podpirata s tem, da jim postavljata odprta vprašanja (npr.: »Kaj mi o tej risbi lahko poveš?«) namesto: »Kaj je to?«). Pri večini dejavnosti sta vzgojiteljici uporabljale elemente formativnega spremljanja. Postavljali sta odprta vprašanja: Kaj misliš? Zakaj?... Pri tem sta spodbujali njihovo razmišljanje, kako je potrebno kaj narediti ali kako so prišli do želenega rezultata. Otrok mora izbirati med črkami, ki sestavljajo njegovo ime-nadgradnja in preverjanje razumevanje pomena črk.
4.	Preverjanje in upoštevanje predznanja otrok ter odzivanje na njihove interese in pobude.	Vsakodnevno se trudimo, da na otroke gledamo kot na individuuume, da jih ne primerjamo in upoštevamo njihovo različnost. V skupini imamo deklico, ki se zelo počasi prehranjuje in potrebuje veliko spodbude pri hranjenju. Vsak dan ji omogočimo, da pri mizi dlje časa posesti. En fantek je besedno najbolj razvit, pozna imena vseh otrok, prepozna njihova oblačila, obutev, gibalno pa je manj spreten, oz. se ne želi vključevati v vodene gibalne aktivnosti. Oba sta tekom leta zelo napredovala. Dejavnosti ob upoštevanju predznanja in interesov otrok so se izvajale vsakodnevno, sicer dejavnosti pri dve do triletnikih sploh ne bi mogli izvajati. Dejavnosti so se odvijale druga za drugo, druga iz druge, skoraj vedno smo ob pobudah otrok skupaj iskali odgovore in spet gradili naprej na predznanju. Preko dejavnosti ugotovimo stanje- znanje in primanjkljaje nato gradimo in širimo tam kjer se ustavilo in je treba graditi še naprej. Dejavnosti in področja pa so tako po navadi prepletena med seboj. Ali pa izhajajo iz enega v drugo. Skozi šolsko leto se je lepo opazi gradnja in širjenje znanja kaj otroci zmorejo sedaj in česar še prej niso zmogli. Primanjkljaji ki so prej manjkali ali še niso bili doseženi so sedaj doseženi. Pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti sta vzgojiteljici uporabili vseh pet elementov formativnega spremljanja: 1. Otroci so bili ves čas dejavnosti aktivno vključeni v sam proces izdelave: načrtovanje dejavnosti, »branje« recepta ... 2. Dokumentiranje: izdelali so plakat, kjer so zapisali, kaj že vedo in kaj so se novega naučili, fotografije in posnetki. 3. Povratna informacija: otroci so ob fotografijah staršem predstavljali našo dejavnost. 4. Učenje otrok od otrok: medsebojna pomoč. 5. Vrednotenje in samovrednotenje: zadovoljstvo vseh otrok in strokovnih delavk. Preko čutil utrditi črke in prvi glas svojega imena – preko ustvarjanja s plastelinom.
5.	Posredovanje sprotnih, spodbujevalnih, vsebinskih in usmerjevalnih povratnih informacij otrokom.	Ker so otroci mlajši, jim vsako dejavnost demonstriramo. Poskrbimo, da je vsak otrok vpet v dogajanje skupine in jim omogočimo, da si vsak naredi svoj izdelek, če gre za likovno dejavnost. Trudimo se, da otroci čim prej premagajo strah pred tovrstnimi dejavnostmi (stik z barvo) in da dejavnost izvajamo večkrat, da se je otroci navadijo. Poudarek dajemo bližini odraslega, ljubkovanju, spodbujanju, pohvali otrok, očesnemu stiku, božanje (po glavi, ramenih). Vsakodnevno sta otroke spodbujali z opisovanjem tega, kar so počeli in

		skupaj z njimi spodbujali k zapomnitvi. Osredotočali sta se na otroke, na to kar počnejo in kako. Pri vsakodnevni pogovori: vodenih dejavnostih, podajanje navodil, preverjanje razumevanja navodil, nalog, jutranji krog, z vsakim otrokom posebej in s celotno skupino so vzpostavljali stike in gradili interakcije - veliko so delali na pravilni pohvali. Da je dejavnost izvedena čim bolj kakovostno je zelo pomembna interakcija med otroki in vzgojiteljicami. Zelo pomemben je očesni stik in občutek varnosti. Po otrokovem vedenju sta vzgojiteljici prepoznali stisko (neznanje) in takrat sta ponudili pomoč. Ko otrok prepozna vonj, v pripravljeno tabelo zapiše prvo črko prepoznavnega vonja, nariše predmet, ki označuje ta vonj, in označi ustrezno barvo tega predmeta ali sadeža. Ustrezno obkroži tudi simbolne znake-obrazce, ki izražajo zadovoljstvo (sladko), kisel obraz za kisel in nedoločen izraz na obrazu za neprepoznaven okus.
6.	Otroci se učijo drug od drugega, si drug drugemu dajejo povratne informacije.	Otroci so se vsakodnevno učili drug od drugega preko opazovanja, posnemanja, preizkušanja, demonstriranja v različnih igralnih situacijah, ki so zabeležene v zapisih skupine. Če smo odrasli otrokov proces pri igri v določenih segmentih pohvalili, so otroci dejavnost tudi večkrat ponavljali in nadgrajevali sam proces. Da je to bilo učinkovito, sta vzgojiteljici lahko ugotovili, ko so otroci vprašanja in fraze, ki sta jih uporabljali tudi pri izražanju povratne informacije, sami uporabljali v interakcijah z drugimi otroki. V največ primerih sta se trudili za kakovostne interakcije (očesni stik, bližina, višina, pozitivna čustvena naravnost) in usmerjenost v proces. Učenje otrok od otroka je v naši skupini zelo vidno predvsem zaradi dveh mlajših otrok kako kopirata, ponavljata določene stvari od starejših otrok. Viden je napredek. Je pa to opazno pri sponatani in izvajanju vodenih dejavnostih in pri utrjevanju določenih vsebin, ki so vidne v zapisih skupine, v bistvu na vseh področjih. Otroke sta spodbujali, da so se med seboj pogovarjali in si pomagali. Informacije so iskali po enciklopedijah in po internetu. Otroci morajo prepoznati prvi glas oz. izvlečeno prvo črko vzgojiteljčinega imena in jo uprizoriti s telesom (gibalno) na tleh. Nato se razporedijo k ustrezni vzgojiteljici. Na hrbet zapisujejo črke, ki jih poznajo (končni cilj-začetno črko svojega imena bi naj v teh delavnicah osvojili vsi).
7.	Zbiranje dokazov, oziroma dokumentiranje o procesu učenja in otrokovem napredku	Vse otroke dnevno fotografirajo pri dejavnostih, tako načrtovanih, kot spontanih. Sprotno beležijo tabelo razvojnih mejnikov, si zapisujejo dosežke otrok (dan, ko shodi, ko gre prvič na kahlico itn.). Pri ugotavljanju napredka bralnega razumevanja jih posnamejo. Beležijo tudi individualno tabelo spremljanja razvoja posameznega otroka. Anekdotični zapisi, mapa dosežkov, fotografije posnetki, - fotografije, načrtovani in priložnostni zapisi ob opazovanju otrok. Vse to so v velikem obsegu ZBRANA dokazila v procesu učenja naših otrok. Fotografiranje, načrtovani in priložnostni zapisi ob opazovanju otrok v dnevnik in otrokovo mapo, zapis priložnostnih odgovorov otrok in načrtovane dejavnosti, sprotno beleženje in zapisovanje posebnih trenutkov ali izjav za pogovorne ure za starše, posnetki. Dokumentirali so s fotografijami, nastal je tudi film. Fotografije, anekdoteski zapisi, videoposnetki, tabele, izdelki...
8.	Otroci postajajo vse	Otroci dobro razumejo navodila in jih vedo tudi izpolniti. Še posebej

	bolj samostojni in prevzemajo odgovornost za svoje učenje.	starejše posameznike večkrat zadolžijo za opravljanje dnevnih rutinskih nalog (priprava slinčkov, prinašanje knjig na mizo, odnašanje papirčkov v koš ipd.). Tega se spomnijo tudi sami, brez dodatne spodbude ali razlage. Navajanje otrok, da si prinašajo v skupino jopice sami, starejši jih že poskušajo samostojno obleči, spodbujamo, da si pred počitkom na stole pospravijo copate in obesijo hlače. Samostojno se že tudi slačijo pri odhodu na kahlico, si zavijajo rokave pred umivanjem rok in se umijejo. Dežurstva otrok pri hranjenju, poznavanje postopkov, prevzemanje odgovornosti za izvedbo po dogovorih, vihanje rokavov pred odhodom v umivalnico, uporaba naučenega v novih situacijah (samoiniciativni prevali naprej na blazini v igralnici). Otroci svoje dosežke predstavljajo na načine, ki jih izberejo sami, oz. v dogovoru s skupino in vzgojiteljico: priprava na jutranji krog, v garderobi in umivalnici, pri prehranjevanju in na ležalnikih, sedaj si sami pravilno obrnejo majčko, hlače in odločijo na to določeno prostor, v garderobi obesijo oblačila na zanko ali kapuco, pospravijo in zložijo čevlje, se trudijo zložiti odejico na ležalniku kar nekaterim že zelo dobro uspeva ali pomagajo to narediti drugim, ki še ne zmorejo, nekateri že sami primejo pravilno pribor nekatere pa je potrebno le opomniti in takoj popravijo držo žlice, vilice, noža, prav tako prtiček, in enako je pri pospravljanju skodelice, lončka na voziček, pravilna drža pisala, škarij, čopiča. Otroke sta spodbujali, da so se o dejavnostih pogovarjali med seboj in jih preko plakatov in fotografij predstavili tudi svojim staršem. Otroci na »zavijalno streč« folijo zapišejo prvo črko svojega imena s prsti in prstnimi barvami, nato izpišejo svoje ime. Nato so svoja imena zapisali še na ogledalo v garderobi in pustili smo razstavljeno do vikenda.
--	--	--

Ljutomer, 3. 6. 2018

Zapis povzela: Suzana Babič

11. OBOGATITVENI PROGRAMI

11.1 DEJAVNOSTI, KI SO JIH (SO)FINANCIRALI STARŠI:

- lutkovni abonma - organizator JSKD Ljutomer (40 otrok),
- plavalni tečaj – organizator Športna zveza Ljutomer (22 otrok)
- letovanje v Libeličah – Dom Ajda; organizator Vrtec Stročja vas (18 otrok),
- plesni tečaj - organizator plesna šola Urška (13), plesni tečaj se je izvajal ob ponedeljkih ob 14.45 uri.

11.2 INTERESNE DEJAVNOSTI, KI SO JIH IZVAJALE STROKOVNE DELAVKE:

Marica Fijavž-vodja krožka mediacija:

Izvajala sem interesno dejavnost Socialne igre – Mediacija. Dejavnost je potekala ob četrtkih zjutraj, med 7.30 in 8. 00. Udeleževali so se je vsi otroci starejše skupine, od 6 – 10 otrok, ki so zjutraj prišli v vrtec pravočasno. Aktivnosti, ki smo jih izvajali po literaturi Janija Prgiča – Mediacija za otroke. V letošnjem letu se z mediacijo posebej nismo predstavili.

Darinka Brumen-vodja krožka športne urice:

Izvajala sem interesno dejavnost Športne urice. Z otroki smo se dobivali ob ponedeljkih od 7.30 do 8.00 in sicer v šolski telovadnici. Udeleževali so se otroci skupine 5-6 let, od 10-14 otrok. Športne

aktivnosti sem izvajala po letnem programu, občasno pa sem tudi upoštevala želje otrok. Izvajali smo različne fit gibalne igre in uporabljali različne športne rekvizite.

Matejka Polak-vodja krožka folklore:

Folkloro so obiskovali otroci stari 4 – 6 let (16 otrok). Največ poudarka sem dala na ritem. Igrali smo se različne rajalne igre. Otroke sem spodbujala, da naj delujejo enotno, veselo, razigrano. Naučili smo se ples »rašplo, zibenšrit, špicpolko« ter prepevali različne ljudske pesmi. Udeležila sem se seminarja za mentorje otroških folklornih skupin, kjer smo se naučili novih odrskih postavitev. V mesecu septembru smo se predstavili na Mihec festu v Veržetu. Z otroki smo nastopali na prireditvi za starše in na prireditvi za dedke in babice. Predstavili smo se v Domu starejših občanov v Stročki vasi, na Paradi učenja v Ljutomeru in na zaključni prireditvi OŠ. Nastopili smo na medobčinskem srečanju otroških folklornih skupin v Stročki vasi. Dosegli smo regijski nivo, za kar smo prejeli nagrado. Podelitev le – te je bila v Bistrici ob Dravi.

Anita Žižek in Mojca Stajnko-vodji krožka nemški jezik:

Skupaj z Mojco Stajnko sva izvajali krožek nemškega jezika, saj je krožek nemščine obiskovalo 20 otrok. Otroke sva si razdelili v dve skupini. Mojca je izvajala krožek nemščine ob ponedeljkih zjutraj po malici od 8.30 in do 9.00 ure Jaz pa sem izvajala krožek isti dan po kosilu od 12.00 do 12.30 ure. Krožek so obiskovali otroci stari 4 - 6 let, petnajst dečkov in pet deklic. Naše druženje je trajalo dobrih 30 minut. Otroci so spoznavali nemščino preko igre, plesa, pesmi, vizualne podpore, nepogrešljivega sveta lutk in s pomočjo IKT. Otroci so razvijali slušno razumevanje, se ustrezno odzivali na jezikovne zahteve in spodbude. Učili smo se pesmice, pisali in risali plakate, rime, reševali delovne liste, gledali risanke seveda v nemškem jeziku, se igrali z lutkami, preštevali, spoznavali in poimenovali živali, zelenjavo, sadje, barve, oblačila, letne čase in še bi lahko naštevala.

Suzana Babič – vodja krožka glasbene urice:

Izvajala sem krožek glasbene urice, ki se ga je v začetku leta udeleževalo najprej 12 otrok v starosti od 4 do 6 let, nato so se pridružili še trije. Pri krožku smo spoznavali različne ritmične in melodične instrumente, usvajali občutek za ritem in spoznavali način igranja na posamezni instrument. Več poudarka smo dali usvajanju in pridobivanju ritma ob uporabi boom palic, izmišljanju melodij na znano besedilo in obratno. Otroke sem spodbujala k individualnemu petju pred skupino, spoznavali pa smo tudi metodo petja v nadaljevanju.

Cvetka Sovič – vodja likovnega krožka:

Vodila sem likovni krožek, ki so ga obiskovali otroci, v starosti od 4 do 6 let. Krožek je obiskovalo 14 otrok. Spoznavali smo različne likovne tehnike: monotipija, akvarel, slikanje mokro na mokro, pastel idr. Otroke sem pripravljala na slikanje za različne likovne natečaje: Igraj se z mano, Naravne in druge nesreče, Senzorika, Ciciumetnije, Škrat v otroškem svetu, Deseta jubilejna razstava slovenskih pokrajin in velikonočnih pirhov. Zelo uspešni smo bili in dobivali priznanja. Na državni ravni je osvojila Kim Košnik prvo mesto (Naravne in druge nesreče). Lan Zadravec je prejel drugo mesto na likovnem natečaju Škrat v otroškem svetu.

Mateja Zadravec – vodja krožka Knjigobube:

Interesno dejavnost Knjigobube sem izvajala prvič. Dejavnost je potekala od meseca oktobra 2017 do aprila 2018. K Knjigobubam se je prijavilo 7 otrok (6 dečkov in ena deklica) najstarejše skupine (5 – 6 let). Dejavnost sem izvajala 1x tedensko, in to v večnamenskem prostoru vrtca ali v knjižnici. Igrali smo se, ustvarjali v Pobarvani pravljici, si izmišljevali zgodbe, se pogovarjali, izrezovali, lepili slike svoje družine in se ob tem pogovarjali, risali, spoznali več različnih jezikov, ...

Janja Šendlinger-vodja krožka pevski zbor in vezenje:

Pevski zbor je obiskovalo 22 otrok od tega 6 deklic in 16 dečkov. Pevski zbor se je izvajal ob torkih ob 7.30 ure. do 8.05.ure. V ospredju je pridobivanje osnovnih glasbenih izkušenj prek petja, igranja na različna glasbila, poslušanja izraznega gibanja, izmišljanja glasbenih vzorcev in izmišljanje glasbeno didaktičnih iger in izštevank. Naučili smo se kar nekaj pesmic, . Za vse slovenski zajtrk smo se posneli s pesmijo Čebelice in objavili na spletu. Dvakrat sodelovali na šolski proslavi in dvakrat na vrtčevski proslavi. Krožek vezenja je obiskovalo 12 otrok. Izvajal se ob petkih 7.30. Pri tem krožku so si otroci urili fino motoriko in ročne spretnosti. Zaradi priljubljenosti vezenja, so vsi otroci v skupini izvezli prtiček in ga nato podarili mami za materinski dan. Nekateri otroci so izvezli kar tri prtičke.

Simona Škrlec – vodja krožka Naravoslovne urice:

V našem vrtcu bomo letos imeli naravoslovni krožek, kjer gre za postopno razvijanje osnov naravoslovja. Z različnimi metodami pripovedovanja, pojasnjevanja, pogovora, raziskovanja in eksperimentiranja želim pri otrocih spodbuditi zanimanje za naravo. Zgodnje naravoslovje naj bi postavilo temelje poznejšemu naravoslovju v šoli. Cilj tega je vzgojiti naravoslovno pismenega posameznika. Za vse je potrebno razviti nekatere postopke spretnosti in sposobnosti, ki jih v naravoslovju imenujemo naravoslovni postopki. Preprostejši postopki med njimi so: primerjanje, razvrščanje, urejanje, prirejanje, merjenje, ki so del začetnega naravoslovja. K naravoslovju za najmlajše prištevamo tudi postavljanje novih in novih vprašanj, seveda na katera bi otroci znali ali bili sposobni odgovoriti. Tako naravoslovje postane aktivna, poučna in zabavna dejavnost. Otroci pri opazovanju pojavov okoli sebe, razmišljanju in delu s predmeti in snovmi razvijajo čut za naravo in jo hkrati spoznavajo

12. PROGRAM PRAZNOVANJ IN PRIREDITEV:

- prihod tetke Jeseni in tržnica sadja,
- teden otroka – ves teden so se izvajale različne aktivnosti v sodelovanju s starši in zunanjimi sodelavci (Dramatizacija zgodbe Mali medo - dramatizacija vzgojiteljic, likovne ustvarjalne delavnice, športna delavnica, prleška trgatev, kostanjev piknik z otroki in vzgojiteljicami, pohodi in tržnica sadja);
- evakuacija,
- tradicionalni slovenski zajtrk,
- različne ustvarjalne delavnice v povezavi z GFM Ljutomer (ustvarjalna delavnica, Pisani tobogan),
- obisk Miklavža in peka parkljev,
- dramatizacija staršev in vzgojiteljic v prednovoletnem času,
- čajanka in pohod z lučkami s Cvenskim oktetom - prihod Dedka Mraza,
- pustovanje – izvedli smo skupno rajanje,
- sodelovanje na Mavričnem vrtiljaku v ŠIC-u Ljutomer,
- izvedli smo NOČ V VRTCU,
- skupno srečanje za starše ob materinskem dnevu,
- dan zemlje – zaključek projekta Zelena žabica – izvedba naravoslovnih delavnic vseh sodelujočih vrtcev,
- izdelovanje daril za mamice – očetje in otroci,
- srečanje z dedki in babicami – pripravili smo nastop in družabno srečanje ob pogostitvi,
- Svetovni dan športna- športne igre s starši,
- Svetovni dan sonca,
- zaključna prireditev z uprizoritvijo zgodbe Zmaga je moja s podelitvijo priznanj otrokom, ki gredo v šolo,
- vse leto smo praznovali rojstne dneve otrok.

13. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

13.1 KONFERENCE VZGOJITELJIC IN POMOČNIC VZGOJITELJIC

Pedagoške konference je vodila ravnateljica Mateja Leskovar Polanič v sodelovanju s pomočnico ravnateljice za vrtec Suzano Babič. Izvedene so bile 3 konference, na vsaki pa so strokovne delavke obravnavale vse pomembne teme, ki zadevajo življenje in delo vrtca.

1. pedagoška konferenca strokovnih delavk vrtca Stročja vas, je bila 18. 9. 2017. Na njej so potrdile Poročilo o delu za leto 2016/2017, uskladile podrobnosti ter potrdili LND za šolsko leto 2017/2018 z vsemi prilogami. Ravnateljica je izvedla tudi pedagoško delavnico na temo formativno spremljanje.

2. pedagoška konferenca je bila 5. 2. 2018, z realizacijo dejavnosti v mesecu januarju (poročale so vodje projektov), načrtovanjem dejavnosti za februar in marec - vodje projektov (delavnica z otroki in očeti, pustovanje, kulturni praznik...). Tandemi so predstavili tudi polletno izvajanje prednostne naloge Samoevalvacija – spodbujanje bralne pismenosti, za konec pa je ravnateljica izvedla še delavnico (delo v skupinah).

S 3. pedagoško konferenco, ki je bila 21. 6. 2018, so bila za to šolsko leto zaokrožena srečanja strokovnih delavk vrtca z realizacijo dejavnosti v mesecu juniju, načrtovanjem dejavnosti za poletne mesece ter pregledom zaključnih poročil Samoevalvacija (Marica Fijavž), Podpora odraslega pri razvoju vseh otrokovih čutov - sluh, vid, voh, tip, okus (Suzana Babič), Sistemizacijo za novo šolsko leto, pregledom izvajanja LDN za šolsko leto 2016/2017 in predlogi za LDN vrtca za šolsko leto 2018/2019.

13.2 STROKOVNI AKTIVI DELAVK V VRTCU

Poročilo o izvedbi aktivov – Alenka Antolič, vodja aktiva vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic vrtca za šolsko leto 2017/18

Na strokovnih aktivih vrtca so se srečevale strokovne delavke vrtca, prisotni sta bili tudi ravnateljica Mateja Leskovar Polanič in svetovalna delavka Monika Panič Puconja ter druga strokovna delavka v 1. razredu OŠ, Alenka Antolič. Na aktivih smo načrtovali dejavnosti iz letnega delovnega načrta in reševali sprotne problematiko vrtca. Potekali so pogovori o aktualnih dogodkih, dogovarjale smo se za izvedbo organizacije praznovanj, izvedbo dekoracije vrtca ob prireditvah ter sprotno skrb za urejenost vrtca.

31. 8. 2017 je bil 1. strokovni aktiv, na katerem so strokovne delavke: usklajevale predlog Poročila o delu za šolsko leto 2016/2017, končno usklajevanje LDN za šolsko leto 2017/2018, končno usklajevanje predlogov načrtov za prioritete naloge - projekte in celoletne aktivnosti, usklajevanje aktivnosti pedagoškega vodenja pomočnice ravnateljice za vrtec. Vodja enote Suzana Babič je poročala s srečanja vodij vrtcev iz UE Ljutomer. **Sprejet je bil sklep, da vodja strokovnih aktivov Alenka Antolič prevzame vnos aktivov v Lopolis in vodja vrtca Suzana Babič vnos za pedagoške konference. Zato tandemom ne bo potreben individualni vnos med dogodke.** Sprejele so dogovor o Izvajanju aktivnosti za mesec september in oktober:

- Prvi jesenski dan: 22. 9. 2017 (Prihod tetke Jesen in tržnica)
- Dan športa
- Teden otroka: 2. – 6. 10. 2017
- Kostanjev piknik s starši
- Svetovni dan hrane 16. 10. 2017
- Evakuacija: 27. 10. 2017

09. 10. 2017 je bil 2. strokovni aktiv, kjer so strokovne delavke potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu septembru, **Sprejet je bil sklep, da se delavko, ki v določeni skupini nadomešča, v Lopolisu v matični skupini izvzame in se jo doda v skupini, kjer nadomešča.** Strokovni delavki Suzana Babič in Anita Žižek sta predstavili študijsko literaturo. Suzana Babič je predstavila *Priročnik za reševanje težav, namenjen staršem otrok, starih od 2 do 8 let z naslovom Neverjetna leta. Avtor priročnika je dr. Carolyn Webster – Stratton.*

Anita Žižek pa je predstavila knjigo *Vzgajati ločeno*, avtorice Christina McGhee. Suzana Babič je strokovne delavke seznanila o sodelovanju našega vrtca kot partnerja pri različnih oblikah sodelovanja z OŠ Cvetka Golarja, ki bo za strokovne delavce in starše organizirala brezplačna predavanja.

Načrtovane dejavnosti za mesec oktober:

- Teden otroka – Povabimo sonce v vrtec

- 02. 10. 2017 – 06. 10. 2017- Vsakodnevne dejavnosti od 9.00 – 11.00 ure
- Ponedeljek: plesne dejavnosti.
- Torek: dramatizacija po zgodbi Jabolko, avtorja Valentina Sutjejevega.
- Sreda: likovne delavnice.
- Četrtek: trgateg na vrtčevskem igrišču, v popoldanskem času od 14.00 dalje – kostanjev piknik s starši.
- Petek: orientacijski pohod.
- Dan športa za najmlajše - 13.10.2017
- Lutkovni abonma – Planet od plastike zadet - 24. 10. ali 25. 10. 2017
- Svetovni dan hrane - 16. 10. 2017
- Obisk gasilcev v vseh skupinah - 11. 10. 2017
- Pohod otrok najstarejše skupine z učenci 1. Razreda - 12. 10. 2017
- Športne igre v Cezanjcih - 19. 10. 2017
- Evakuacija - 27. 10. 2017
- Jesenske počitnice - 30. 10. – 3. 11. 2017

07. 11. 2016 je bil 3. strokovni aktiv kjer so strokovne delavke potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu oktobru. Marica Fijavž je predstavila študijsko literaturo z naslovom Potrebe otrok z motnjami avtističnega spektra in vlogo vzgojitelja v vrtcu. Sprejet je bil predlog, da bi se strokovne delavke v decembru udeležile in predstavile naš vrtec na bazarju v Ljutomeru.

Načrtovane dejavnosti za mesec november in veseli december:

- Dan spomina na mrtve - 1. 11. 2017
- Tradicionalni slovenski zajtrk - 17.11.2017
- Lutkovni abonma –Afriško sonce - 20. 11. 2017
- Sekcija za ohranjanje kulturne dediščine pri DU Ljutomer - izdelava božično novoletnih okraskov - 21. 11. 2017
- Novoletne delavnice z otroki in starši - 27. 11. 2017
- Predstava vzgojiteljic in staršev vrtca – ODPM Ljutomer - 28. 11. 2017
- Izdelovanje venčkov s cvetličarko Marjano Nemec - 30. 11. 2017
- Obisk Miklavža in obdaritev otrok - 5. 12. 2017
- Peka parkljev - 6.12.2017
- Miklavžev bazar - 6.12.2017
- Bazar v Ljutomeru na Glavnem trgu od 8.00 dalje - 9. 12. 2017
- Veselo pričakovanje v KD Ljutomer- dijaki GFML - 12. ali 13. 12. 2017
- Krasitev novoletne jelke - 15. 12. 2017
- Dramska predstava staršev in vzgojiteljic vrtca Stročja vas z naslovom BABICA ZIMA - 18. 12. 2017
- Pečenje keksov (otroci stari 3 – 6 leta) - 19.12.2017
- Pečenje keksov (otroci stari 1 – 3 leta) - 20. 12. 2017
- Lutkovni abonma – Mali polhec in njegov prvi božič - 20. 12. 2017
- Pravljični večer: pohod z lučkami, čajanka, Cvenski oktet - 21. 12. 2017
- V pravljicnem pričakovanju, prihod Dedka Mraza - 22.12. 2017
- Novoletne počitnice - 25. 12. – 2. 1. 2018

12. 12. 2017 je bil 4. strokovni aktiv, na katerem so strokovne delavke potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu novembru in še dodatno načrtovale za mesec december. Monika Leštan je predstavila študijsko literaturo z naslovom Avtonomno učenje in zdravje (Duševno zdravje in Mediacija za otroke).

08. 01. 2018 je bil 5. strokovni aktiv. Strokovne delavke so potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu decembru. Darinka Brumen je predstavila študijsko literaturo, povzeto iz knjige Simone Levč: Liba,

laca, lak, oziroma kako pomagati otroku do boljšega govora. Učiteljici Janja Rajh in Brigita Pušenjak sta predstavili opismenjevanje po metodi AC. Povedali sta, da s pomočjo poučevanja in učenja po metodi AC omogočimo vsakemu otroku, da v najboljši meri razvije svoja močna področja, je ob učenju kar najbolj uspešen in zato tudi visoko motiviran za utrjevanje naučenih znanj in odkrivanje novega znanja.

Načrtovane za mesec januar.:

- Noč v vrtcu - 18. 01. 2018 od 18. ure dalje
- Lutkovni abonma – Janko in Metka - 11. 1. 2018
- Cicibaniada - 31. 1. 2018

05. 03. 2018 je bil 6. strokovni aktiv. Janja Šendlinger je predstavila študijsko literaturo z naslovom Pozivna disciplina – učinkovita uporaba spodbude, avtorice dr. Jane Nelsen. Strokovne delavke so predstavile dejavnosti, ki so se izvajale v sklopu prioritete naloge: Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu na področju razvoja čutov. Matejka Robinščak in Monika Leštan sta poročali z 11. Mednarodnega simpozija na temo »Avtonomno učenje za zdravje«, katerega sta se udeležili v Črenševcih.

Načrtovane dejavnosti za mesec marec:

- Ustvarjalnice na GFML Ljutomer - 07. 3. 2018
- Delavnica z otroki in očeti - 13. 03. 2018
- Prireditve za mamice in očete - 22. 03. 2018
- Dneva odprtih vrat za otroke in starše, VPIS v vrtec 22. in 23. 03. 2018
-

09. 04. 2018 je bil 7. aktiv. Strokovne delavke so potrdile realizacijo aktivnosti za mesec marec. **Mateja Zadavec** predstavi študijsko literaturo z naslovom, **Moj otrok ima tike, kaj naj storim, avtorice Mateje Kržišnik**. Svetovalna delavka Monika Panič Puconja je seznanila strokovne delavke o vpisu otrok za šolsko leto 2018/19. Suzana Babič je predstavila okvirno sestavo skupin v šolskem letu 2018/19. Suzana Babič je poročala tudi z 2. aktivna pedagoških vodij vrtcev.

Načrtovane aktivnosti za mesec april:

- Lutkovni abonma – Pedenjped – 5. 4. 2018
- Prireditve za stare starše - 6. 4. 2018
- Dan zemlje – EKO nahrbtnik Zelena Žabica (srečanje) - 19. 4. 2018
- Pisani tobogan – nastopi dijakov v KD Ljutomer - 19. 04. ali 20. 04. 2018
- Mavrični vrtiljak - 24. 04. 2018
- Plavalni tečaj - 23. – 26. 4. 2018

07. 05. 2017 je bil 8. strokovni aktiv. Strokovne delavke so potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu aprilu, razen Pisani tobogan, ki se je prenesel v mesec junij. Cvetka Sovič je predstavila študijsko literaturo z naslovom Selektivni mutizem. Ravnateljica Mateja Leskovar Polanič je predstavila evalvacijo hospitacij na temo Formativno spremljanje ter evalvacijo hospitacij za vse starostne skupine.

Načrtovane dejavnosti za mesec junij:

- Zaključek bralne značke - 14. 5. 2018
- Dan družine - 15. 05. 2018
- Parada učenja - 16. 05. 2018
- Vrtec v naravi - 28. – 30. 5. 2018

04. 06. 2018 je bil izveden 9. strokovni aktiv. Strokovne delavke so potrdile realizacijo dejavnosti v mesecu maju. Simona Škrlec je predstavila študijsko literaturo z naslovom Trma – izraz otrokove stiske iz revije Mama. Vodja enote je predstavila analizo vprašalnikov o zadovoljstvu staršev za leto

2017/2018. Po tandemih so strokovne delavke predstavile samoevalvacijo in prednostno nalogo Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu na področju razvoja čutov za šolsko leto 2017/18. Vodja vrtca Suzana Babič je predstavila razpored strokovnih delavk za šolsko leto 2018/19. Sprejet je bil predlog, da bo vodja aktiva za naslednje šolsko leto Simona Škrlec.

Načrtovane dejavnosti za mesec junij:

- Likovna kolonija – 7. 6. 2018
- Pisani tobogan – 8. 6. 2018
- Zaključni izlet najstarejše skupine vrtca – 11. 6. 2018
- Roditeljski sestanek za starše novincev – 12. 6. 2018
- Dan šole in KS Stročja vas – 15. 6. 2018
- Zaključna prireditev vrtca – 19. 6. 2018

Glede na zapisano ocenjujem, da je aktiv strokovnih delavk v vrtcu v šol. letu 2017/18 opravljal svoje delo sproti in uspešno. Realizirano je vse kar smo si zadali.

Poročilo zapisala:

Alenka Antolič

13.3 ŠTUDIJSKA SREČANJA STROKOVNIH DELAVCEV V MREŽI MENTORSKIH VRTCEV

Vse strokovne delavke so se udeležile 1. študijskega srečanja, ki ga je Zavod za šolstvo OE Maribor organiziral v našem vrtcu. Poudarek srečanja je bil na temo Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku. Drugo študijsko srečanje se je odvijalo na daljavo preko spletne učilnice. Strokovne delavke vrtca smo teoretična izhodišča preizkusile v praksi (formativno spremljanje otroka), zadevo dokumentirale s pomočjo fotografij, video posnetkov ter nastalih izdelkov ter vse skupaj zapisale v študijski nalogi, ki smo jo pripele v spletno učilnico.

13.4 UDELEŽBA NA SEMINARJIH

Vse strokovne delavke so se strokovno izpopolnjevale, kar prikazuje spodnja tabela:

Ime in priimek	Naslov strokovnega izpopolnjevanja	Izvajalec	kraj izvedbe	Datum
Suzana Babič Simona Škrlec Anita Žižek	Varstvo pri delu	Dejan Samec	OŠ Stročja vas	6.9.2017
Suzana Babič Darinka Brumen Alenka Antolič Cvetka Sovič Marica Fijavž Matejka Polak Monika Leštan Janja Šendlinger	Formativno spremljanje I.	ZRSŠ Fanika Fras Berro	OŠ Križevci	22.09.2017
Suzana Babič	Predstavitel konzorcijskega partnerja OŠ Cvetko Golar	OŠ Cvetko Golar	OŠ Cvetko Golar	28.9.2017
Suzana Babič Matejka Polak Janja Šendlinger	Zgodnja obravnava – pomen in prihodnost	dr. Bojana Globačnik	OŠ Cvetko Golar	28.9.2017
Suzana Babič Darinka Brumen Alenka Antolič Cvetka Sovič Marica Fijavž Simona Škrlec Matejka Polak Monika Leštan Janja Šendlinger Anita Žižek Cvetka Sovič	Formativno spremljanje III.	ZRSŠ	Miklavž pri Ormožu	04.10.2017
Suzana Babič Darinka Brumen Alenka Antolič Cvetka Sovič Marica Fijavž Simona Škrlec Mateja Zdravec Matejka Polak Janja Šendlinger Cvetka Sovič	Formativno spremljanje III.	ZRSŠ	Miklavž pri Ormožu	25.10.2017
Matejka Polak	Folklorni seminar	JSKD Ljutomer	Dom kulture Ljutomer	3.11.2017

Suzana Babič Darinka Brumen Marica Fijavž Mateja Polak Anita Žižek	Hiperaktivni sanjači - o lastnem soočanju z motnjo ADHD	Marko Ferek	Ljutomer	08.11.2017
Suzana Babič Darinka Brumen Alenka Antolič Marica Fijavž Simona Škrlec Mateja Zadravec Matejka Polak Monika Leštan Janja Šendlinger Anita Žižek Cvetka Sovič	Študijsko srečanje	ZRSŠ - Fanika Fras Berro in Tonja Stanek.	Stročja vas	14.11.2017
Darinka Brumen	Motnje senzorne integracije	Nevenka Gričar	Murska Sobota	21.11.2017
Anita Žižek Darinka Brumen	Motnje govora pri otrocih	Simona Levč - Strokovni center Pomurje	Murska Sobota	23.11.2017
Suzana Babič Marica Fijavž Anita Žižek	Otroci z avtizmom	Sabina Korošec Zavšek	Moravske Toplice	03.02.2018
Suzana Babič Darinka Brumen Alenka Antolič Marica Fijavž Simona Škrlec Anita Žižek Cvetka Sovič Matejka Polak Monika Leštan Janja Šendlinger	Motivacija in odgovornost Pogosti, a neprimerni prigrizki naših otrok	Andrej Pešec Alenka Glavač Geršanov	Stročja vas	6.2.2018
Monika Leštan Matejka Polak	11. Mednarodni simpozij - Avtonomno učenje za zdravje	OŠ Črenšovci	OŠ Črenšovci	23.2.-24.2. 2018
Suzana Babič Darinka Brumen Alenka Antolič Marica Fijavž Simona Škrlec Mateja Zadravec Matejka Polak Monika Leštan Janja Šendlinger Anita Žižek Cvetka Sovič	Razvijanje zgodnje pismenosti in formativno spremljanje v vrtcu	ZRSŠ	OŠ Stročja vas	13.03.2018

Anita Žižek Monika Leštan	Varno s soncem	NIJZ	Maribor	28.3.2018
Anita Žižek Monika Leštan	Igra, gibanje, učenje otrokovo je življenje Playness pedagogika	Milan Hosta - Strokovni center Pomurje	Murska Sobota	12.4.2018
Matejka Polak	Gašenje začetnih požarov	Dejan Samec	OŠ Stročja vas	4.5.2018
Suzana Babič Darinka Brumen Alenka Antolič Marica Fijavž Simona Škrlec Mateja Zadravec Monika Leštan Janja Šendlinger Anita Žižek Cvetka Sovič	Formativno spremljanje II. Pomen povratne informacije v otrokovem procesu učenja	ZRSŠ	OŠ Stročja vas	16.05.2018
Cvetka Sovič Monika Leštan Darinka Brumen	Varstvo pri delu	Dejan Samec	OŠ Stročja vas	16.5.2018

14. POROČILO O URESNIČEVANJU PEDAGOŠKEGA VODENJA V VRTCU STROČJA VAS V ŠOLSKEM LETU 2016/2017

Delo pedagoškega vodje je kot pomočnica ravnateljice opravljala Suzana Babič.

14.1 KOORDINACIJA PROJEKTA PORAJAJOČA SE PISMENOST V VRTCU

Podrobnejša opredelitev dejavnosti je pojasnjena v rubriki projekti.

14.2 KOORDINACIJA SAMOEVALVACIJE

Zapis izvedbe aktivnosti v sklopu samoevalvacije je naveden pri prioritetni nalogi vrtca z naslovom Spodbujanje porajajoče se (predbralne in predpisalne) pismenosti (koordinatorka Marica Fijavž).

14.3 KOORDINIRANJE AKTIVOV STROKOVNIH DELAVK VRTCA

Aktive je vodila vodja Alenka Antolič. Načrt srečanj sta skupno datumsko in tematsko izdelali za celotno šolsko leto v naprej Suzana Babič in Alenka Antolič. Poročilo je podrobno opisano pod rubriko Strokovni aktivni.

14.4 SODELOVANJE V AKTIVU VODIJ ENOT VRTCEV IZ UE LJUTOMER

V januarju 2015 je začel delovati aktiv vodij enot vrtcev iz UE Ljutomer. Nadaljeval se je tudi to šolsko leto. V mesecu avgustu 2017 smo pripravili celoletni načrt skupnih aktivnosti vrtcev ter izvolili vodjo aktiva. Vodja aktiva pedagoških vodij vrtcev UE Ljutomer je bila Petra Donša iz vrtca Razkrižje, ki je sklicevala skupne sestanke. Kot pomočnica ravnateljice za vrtec Stročja vas, sem se udeleževala vseh srečanj.

Zapisala: Suzana Babič

14.5 PREDSTAVITVE VZGOJNEGA DELA IZVEN ZAVODA

Dijakom in dijakinjam, ki se izobražujejo za vzgojitelje predšolskih otrok je Marica Fijavž predstavila organizacijo in program vzgojno-izobraževalnega dela vrtca, prednostni nalogi (Samoevalvacija, Bralna pismenost, Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu na področju razvoja čutov) nato so se seznanili še z zunanjim in notranjim prostorom vrtca.

14.6 VODENJE KONFERENC

Delo je predstavljeno v tem poročilu pod rubriko Pedagoške konference.

14.7 SPREMLJANJE VI DELA VZGOJITELJIC

Načrtovano spremljanje (hospitiranje) vzgojnega dela strokovnih delavk vrtca Stročja vas je izvajala ravnateljica Mateja Leskovar Polanič v času od januarja do marca 2018. Strokovne delavke so se pred tem same odločile za termin, tema pa je bila: **Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu na področju razvoja čutov.**

Postopki pri hospitacijah VI dela vzgojiteljic

Ravnateljica OŠ Stročja vas Mateja L. Polanič je izvedla spremljanje in vrednotenje dela v vseh oddelkih in pri vseh strokovnih delavkah vrtca Stročja vas. Sledila je namenu in cilju opazovanja: **izvajanje formativnega spremljanja v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu na področju razvoja čutov.** Načrt spremljanja je vseboval pričakovane rezultate in cilje (v skladu z načrtom):

- Aktivna vključenost otroka v proces učenja (dejavnost).
- Upoštevanje celostnega razvoja otrok.
- Izvajanje pogovorov in pozitivnih interakcij med otroki in vzgojiteljem in zagotavljanje varnega okolja za vprašanja otrok.
- Preverjanje in upoštevanje predznanja otrok ter odzivanje na njihove interese in pobude.
- Posredovanje sprotnih, spodbujevalnih, vsebinskih in usmerjevalnih povratnih informacij otrokom.
- Otroci se učijo drug od drugega, si drug drugemu dajejo povratne informacije.
- Zbiranje dokazov, oziroma dokumentiranje o procesu učenja in otrokovem napredku.
- Otroci postajajo vse bolj samostojni in prevzemajo odgovornost za svoje učenje.

EVALVACIJA HOSPITACIJSKIH NASTOPOV

Že po opravljenih nastopih v preteklem letu ter ob analizi dela v preteklem šolskem letu je bil sprejet dogovor, da se v novem šolskem letu nadaljuje z delom na področju, ki se je izkazalo za pomembno: razvoj čutov in čutil. Pripravljen je bil načrt spremljave. In v dogovoru s strokovnimi delavkami so bili izvedeni nastopi.

Ravnateljica je izvedla 10 spremljav, v dogovoru s strokovnim delavkami. Od tega je bilo 5 spremljav praktikantk – maturantk ter ena kombinirana : vzgojiteljici in praktikantka.

Pri spremljanju dela tako praktikantk kot strokovnih delavk je bil dan po ali neposredno takoj po izvedeni dejavnosti, opravljen razgovor.

Vsi nastopi so odražali dejavnosti prednostne naloge in preko odzivov otrok ter spretnostjo izvedenih dejavnosti je bilo razbrati, da so strokovne delavke kontinuirano izvajale dejavnosti, načrtovane in najavljene že na začetku šolskega leta, saj so otroci sprejemali načrtovane dejavnosti in nadgrajevali zadano nalogo v okviru razvojne stopnje. Prav tako so izvedene dejavnosti vsebovale veliko elementov, ki so značilni za inovativno učno okolje.

Pri nastopih je bilo moč opazovati dejavnosti, ki so podpirala in razvijali vsa osnovna čutila, nekatere strokovne delavke pa so se odločile pokazati le posamezno čutilo ali dve.

Vse dejavnosti so bile primerne razvojni stopnji otrok, dokumentacija je ustrezno vodena, vloga odraslega odraža smernice Kurikuluma. Prav tako je bilo prisotnih zelo veliko elementov formativnega spremljanja napredka otroka.

Skupne ugotovitve:

- osredinjenje na učenje, ki predstavlja temeljno dejavnost vrtca,
- upoštevanje individualnih in skupinskih razlik med otroki,
- postavljanje visokih pričakovanj,
- upoštevanje pomena čustev in motivacije v procesu učenja,
- strukturirano socialno učenje po načelih sodelovalnega učenja,
- formativno spremljanje z močnim poudarkom na povratni informaciji,
- horizontalna in vertikalna povezanost med področji, dejavnostmi,
- koherentnost in visoka stopnja profesionalizma v vseh fazah (ped.) načrtovanja.
- Strokovne delavke so pripravile prostor, ki je odražal spodbude za aktivnost otrok.
- Vsa pripravljena sredstva so bila ustrezna in otrokom primerna motivacija.
- Pri mlajših otrocih so bile prikazane dejavnosti načrtovane v smislu »ponudbe raznolikosti«, pri starejših pa so bile dejavnosti že »izbrane«.
- Otroci so bili aktivni pri načrtovanih dejavnostih, imeli so možnost izbire.
- Pripravljeni materiali in pripomočki so pestri, zanimivi in bogati.
- Prostor je omogočal samostojno raziskovanje otrok in preizkušanje.
- Strokovne delavke so delo natančno in dobro načrtovale, si razdelile naloge.
- Pri delu v skupini se kaže enakovredni odnos obeh strokovnih delavk, naloge so enakomerno razdeljene.
- Vse strokovne delavke so bile pri delu pozorne do otrok, fleksibilne, odprte, izražale so pozitivno naravnost in dobro voljo.
- Pri posameznih pogovorih so otrokom zastavljale odprta vprašanja ter otroke spodbujale k izražanju spoznanj. Pri določenih so to tudi zapisovale.

Po pogovorih s strokovnimi delavkami so izrazile lastna opažanja o napredku otrok: gre za sistematično in kontinuirano delo, kar ima za »posledico« napredek.

Pri praktikantkah je bilo oblikovano poročilo ter posredovano GFML – šlo je za maturitetne nastope. Dokumentacija se nahaja v arhivu zavoda.

Sugestija:

Pozornost nameniti slikovnemu materialu – izbrati take, ki so otrokom blizu.

Kakšna dejavnosti zvedena zunaj.

Cilj: v naslednjem šolskem letu nadaljevati z razvojem senzorike, z nadgradnjo vsebin.

Zapisala:

Mateja Leskovar Polanič

15. POROČILO O URESNIČEVANJU SVETOVALNEGA DELA V ŠOLSKEM LETU 2017/2018

Svetovalna delavka Monika Panič Puconja

Sodelovanje s strokovnimi delavci vrtca

Sodelovala je na strokovnih aktivih vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic ter na pedagoških konferencah. Opravila je individualne razgovore z vzgojiteljicami in pomočnicami vzgojiteljic o razvoju in napredku otrok ter težavah, motnjah, ki so se pojavile pri posameznih otrocih. Na pobudo vzgojiteljic je opazovala otroke in sodelovala pri odkrivanju morebitnih težav. V primeru odsotnosti je nadomeščala strokovne delavke v oddelku. Strokovnim delavkam je na strokovnih aktivih predstavljala povzetke strokovnih izobraževanj.

Sodelovanje s starši

Udeleževala se je roditeljskih sestankov. Na pobudo staršev je opazovala otroke in sodelovala pri odkrivanju morebitnih težav. Opravila je individualne razgovore s starši otrok, kjer je opazila težave. Staršem je pomagala pri iskanju pomoči v zunanjih institucijah (logoped). Opravila je vpis v vrtec. Sodelovala je na sestanku za starše novincev. Udeleževala se je prireditev za starše –praznična čajanka, prireditev za babice in dedke, prireditev za mamice in očete ter zaključna prireditev. Kot koordinatorica za delo z otroki s posebnimi potrebami je sodelovala pri sestankih strokovne skupine za pripravo in evalvacijo individualiziranega programa na katere so bili povabljeni tudi starši.

Svetovalno delo z otroki

Tedensko je opravljala obiske po oddelkih ter spremljala dinamiko skupine ob različnih dejavnostih. Ob različnih težavah je opravljala razgovore z otroki. S predšolskimi otroci je v izvajala vaje za spodbujanje grafomotoričnih in pisalnih spretnosti. Otroci so izvajali vaje, ki so vsebovale naslednje: vodoravne, navpične, ravne, neravne, cik-cak, vijugaste in valovite črte. Otroci so tako s sledenjem različno dolgih navpičnih in vodoravnih črt utrjevali grafomotorične spretnosti in urili koordinacijo oko – roka. Tako so utrjevali nadzor nad drobnimi gibi roke s katerimi nadzirajo gibanje pisala in si krepijo vizualno motorično spretnost. Naloge sledenja so pomembne za pridobivanje spretnosti, ki igrajo pomembno vlogo pri razvoju pisanja, risanja in drugih drobno gibalnih spretnosti.

Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Sodelovala je z naslednjimi zunanjimi institucijami:

- Zdravstveni dom Ljutomer,
- Center za socialno delo Ljutomer,
- Zavod za šolstvo.

Sodelovanje z vodstvom

Sodelovala je pri oblikovanju letnega načrta vrtca. Spremljala je vsakdanje življenje in delo v vrtcu. Pripravila je analizo vprašalnika o zadovoljstvu za starše. Sodelovala je na strokovnih aktivih in pedagoških konferencah.

16. PROSTORSKI IN MATERIALNI POGOJI DELA

Materialni pogoji za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela so bili v vrtcu skozi vse leto na zelo visokem nivoju. Vrtec ima veliko didaktičnega in športnega materiala, nekaj smo ga nabavili tudi to šolsko leto. Bogatejši smo za: namizno didaktični material, knjige, konstruktorje, športne rekvizite. Nabavili smo tudi dva prenosna računalnika.

Zelo pomembno se nam zdi, da smo se ob morebitnem pomanjkanju kakršnegakoli delovnega pripomočka, učila ali ustreznega prostora lahko vedno obrnili na šolo in tako delo kvalitetno izvajali naprej.

17. ZAKLJUČEK

Tudi v šolskem letu 2017/2018 je delo v enoti vrtca Stročja vas potekalo po načrtanem načrtu. Iz poročila je mogoče razbrati, da so vse strokovne delavke svoje delo in (lahko bi rekli) tudi življenjsko poslanstvo opravljale strokovno, zavzeto in z mislijo na dobrobit otrok. Preko dejavnosti v skupini, interesnih dejavnosti in strokovnih izobraževanj, so izvajale smernice Kurikula ter jih strokovno utemeljeno vnašale v svoje delo. Poglobljeno Poročilo pa je že dobra podlaga za načrtovanje strokovnega dela v prihodnje.

Svet zavoda Osnovne šole Stročja vas je na podlagi 21. člena Zakona o vrtcih (ZOV) (Ur. l. št. 100/05, 25/08, 36/10), 48. člena Zakona o organizaciji in financiranju OŠ (ZOFVI) (Ur.l.RS št. Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 in 49/16 – popr.) in 34. člena Pravil vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Stročja vas na svoji seji dne 28. 9. 2017 obravnaval in potrdil Poročilo o delu za šolsko leto 2016/17.

Poročilo zbrala in pripravila vzgojiteljica Anita Žižek.

Ravnateljica zavoda:
Mateja Leskovar Polanič, univ. dipl .ped.

Predsednica sveta zavoda:
Marjanca Feuš